

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И КОНВЕРГЕНТНЫХ ПРОГРАММ
КАФЕДРА ВОСПИТАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» _____ 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ».
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ
АДРЕСНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Инв. номер _____
Начальник учебного отдела

_____ Т.Н. Данилова

Автор курса: О.М. Терёхина, к.п.н.,
доцент кафедры общей педагогики

Утверждено
на заседании кафедры воспитания
и дополнительного образования
Протокол № 7 от 22.03.2017 г.

Зав. кафедрой _____ Л.Н. Буйлова

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся, в области применения психолого-педагогических технологий обучения одарённых детей младшего школьного возраста.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат Код (62)		Магистратура Код (68)
		4 года	5 лет	
1.	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	ПК-2		
2.	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК-9		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат Код (62)		Магистратура Код (68)
		4 года	5 лет	
1.	Специфику и педагогические аспекты обучения одаренных детей.	ПК-2		
2.	Особенности технологий проектного и проблемного обучения для работы с одарёнными детьми.	ПК-2		
3.	Знать принципы выстраивания индивидуального образовательного маршрута учащихся.	ПК-9		
№	Уметь	Бакалавриат Код (62)		Магистратура Код (68)
		4 года	5 лет	
		4 года	5 лет	
1.	Учитывать педагогические особенности обучения одаренных детей	ПК-2		
2.	Применять технологии проектного и проблемного обучения для работы с одаренными детьми младшего школьного возраста	ПК-2		
3.	Разрабатывать индивидуальные	ПК-9		

	образовательные маршруты, для работы с одаренными детьми младшего школьного возраста			
--	--	--	--	--

1.3. Категория обучающихся. Педагоги начального общего образования и иные педагогические работники

1.4. Форма обучения

очно-заочная

1.5. Режим занятий

6 час. в неделю

Срок освоения программы

36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Детская одаренность как педагогическая проблема.	6	4	2	
2.	Формирование готовности учителя к работе с одарёнными детьми	6	2	4	
3.	Особенности психолого-педагогических подходов к развитию одарённых детей: оптимизация педагогического общения с учетом индивидуальных, возрастных особенностей учащихся.	6	2	4	
4.	Особенности технологии проектной деятельности. Её применение в работе с одарёнными детьми младшего школьного возраста	6	2	4	Разработка паспорта учебного проекта
5.	Использование технологии проблемного обучения в работе с одарёнными младшими школьниками.	6	2	4	
6.	Применение дифференцированного подхода к разработке индивидуального образовательного маршрута.	6	2	4	
	Итого:	36	14	22	Инд. зачёт

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Детская одарённость как педагогическая проблема.	Лекция 4 час.	Специфика одарённости в детском возрасте. Виды одарённости и их характеристика.
	Практическая работа 2 час.	Анализ особенностей обучения и развития одарённых детей младшего школьного возраста.
Тема 2. Формирование готовности учителя к работе с одарёнными детьми	Лекция 2 час.	Современная теория и практика работы с одарёнными детьми в рамках системно-деятельностного подхода. Элементы готовности педагога к работе с одарёнными детьми.
	Тренинг 4 час.	Склонность учителя к работе с одаренными детьми (тестирование). Совершенствование положительной «Я-концепции», адекватной самооценки и рефлексивных умений педагогов.
Тема 3. Особенности психолого-педагогических подходов к развитию одарённых детей: оптимизация педагогического общения с учетом индивидуальных, возрастных особенностей учащихся.	Лекция 2 час.	Основные закономерности психофизиологического развития младшего школьника. Влияние уровня развития и эмоций на креативность, восприятие и мышление. Тип латерализации и стрессоустойчивость.
	Практическая работа 4 час.	Ведущая система восприятия информации как основа эффективного обучения и общения одаренного ребенка. Развитие творческого мышления одаренного ребенка. Педагогическое общение с учетом особенностей нервно-психической деятельности, развитие и обучение детей с правосторонней и левосторонней латерализацией («правшей», «левшей») Оптимизация педагогического общения: адекватность восприятия, причины искажения информации в зависимости от индивидуальных, возрастных особенностей.
Тема 4. Особенности технологии проектной деятельности. Её применение в работе с одарёнными детьми младшего школьного возраста	Лекция 2 час.	Описание технологии учебного проекта. Паспорт учебного проекта. Классификация учебных проектов. Этапы выполнения проекта. Оценивание результатов успешного продвижения одарённых детей, в рамках проектной деятельности.
	Практическая работа 4 час.	Создание паспорта проекта, обсуждение особенностей проектов разных типов. Разработка тематики проектов, осуществляемых в учебно-познавательной и

		игровой деятельности одарённых детей младшего школьного возраста.
Тема 5. Использование технологии проблемного обучения в работе с одарёнными младшими школьниками	Лекция 2 час.	Технология проблемного обучения. Её особенности в работе с младшими школьниками.
	Семинар 4 час	Психолого-педагогическое сопровождение учебных занятий, построенных на технологии проблемного обучения.
Тема 6. Применение дифференцированного подхода в разработке индивидуального образовательного маршрута.	Лекция 2 час.	Теоретические основы организации индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка: этапы, структура, содержание.
	Практическая работа (групповая) 4 час.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута конкретного одаренного ребенка.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Форма промежуточной аттестации: разработка и оформление слушателями курса, паспорта конкретного учебного проекта.

Требования к промежуточной аттестационной работе.

1. Название проекта, руководитель.
2. Учебные предметы в рамках, которых проводится работа по проекту.
3. Тип проекта (по масштабу применения, по характеру деятельности учащихся, по продолжительности выполнения).
4. Цель проекта, задачи, этапы работы.
5. Аннотация

3.2. Форма итоговой аттестации: индивидуальная аттестационная работа, проводится в форме защиты разработки проекта, индивидуального образовательного маршрута одарённого ребёнка младшего школьного возраста.

Тема итоговой аттестационной работы: «Разработка проекта индивидуального образовательного маршрута одарённого ребенка в рамках технологии проблемного/проектного обучения младших школьников.

Требования к итоговой аттестационной работе:

1. Диагностика уровня развития способностей ученика и его одарённости.
 2. Планируемые результаты, которые должны быть достигнуты учащимся по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута.
 3. Срок освоения специальной программы, с учётом индивидуальных особенностей.
 4. Учебный (тематический) план. Учебная программа индивидуального образовательного маршрута.
 5. Оценочные материалы, для диагностики успехов продвижения учащегося на каждом этапе прохождения индивидуального образовательного маршрута
- Индивидуальная аттестационная работа защищается очно.
Оценивается аттестационная работа зачёт/ не зачёт

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список литературы

1. Авдеева Н. И., Шумакова Н. Б. и др. Одаренный ребенок в массовой школе – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
2. Громова Л.А. Проектная деятельность младших школьников в ходе внедрения образовательных стандартов. Методическое пособие.- М., Перспектива, 2013. - 148 с.
3. Джумагулова Т.Н. Одарённый ребёнок. Дар или наказание. - М., Сфера, 2010. - 160 с.
4. Дорозина В.В., Дильман В.Л., Дорозин Д.А. Как научить младших школьников решать нестандартные задачи. Учебное пособие. - М., Ленанд, 2016. - 240 с.
5. Одарённый ребенок в школе. // Завуч начальной школы.- 2011.- № 4.- с. 73.
6. Рабочая концепция одаренности. / Под ред. Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова. - М., 2003.
7. Куприянова Г.В. Образовательная программа как индивидуальный образовательный маршрут. //Индивидуализация в современном образовании: Теория и практика. – Ярославль, 2001.
8. Кунаш М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ.- М., Учитель, 2014. 172 с.

9. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: Избранные труды. – М., 2008. – 480 с.
10. Лекомцева Е.Н. Варианты организации индивидуального образовательного маршрута развития одаренного ребенка// Материалы 9 Международной научно-практической конференции «Wykształcenie i nauka bez granic – 2013» Volume 23. Pedagogiczne nauki.: Przemysł. Nauka i studia - 104 str. С.19-24.
11. Миллер А. Драма одарённого ребенка и поиск собственного Я. Пер. с англ. яз. Розанов И.В. - М., Академический проект, 2015. - 144с.
12. Мони́на Г., Ру́зина М. Ох уж эти одаренные дети. Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
13. Монкс Ф., Ипенбург И. Одарённые дети. пер. с англ. яз. - М., Когито-Центр, 2014. - 132 с.
14. Николаева Е. И. Воспитать одарённого ребёнка. Как?- СПб.,Питер, 2013.- 176.с.
15. Савенков А.И. Психология детской одаренности.- М., Генезис, 2010.- 448 с.
16. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие.- М., «АРКТИ», 2014. 80 с.
17. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогическая технология. Учебное пособие. /Под. ред. В.П. Сергеевой.- М., Academia, 2104. - 320 с.

Интернет-ресурсы

1. http://www.pedlib.ru/Books/6/0074/6_0074-1.shtml
2. http://adalin.mospsy.ru/l_01_12.shtml
3. http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=5715

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Наличие компьютерного и мультимедийного оборудования.