

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы

«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И КОНВЕРГЕНТНЫХ ПРОГРАММ
КАФЕДРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО
_____ А.И. Рытов

« ____ » _____ 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ».
АДРЕСНАЯ РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ СРЕДСТВАМИ
ТЕХНОЛОГИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ И
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инв. номер _____
Начальник учебного отдела
_____ Т.Н. Данилова

Авторы курса:
Перевезенцева О.Н., специалист по
учебно-методической работе
Филюнова В.С., к.п.н., доцент

Утверждено на заседании кафедры
интерактивных технологий в образовании
Протокол №3 от 06 марта 2017

Зав. кафедрой _____ Э.В. Хачатрян

1. Раздел «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области применения технологии педагогического целеполагания и технологии проектной деятельности для обеспечения адресной работы с одаренными детьми.

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2		
2.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7		
3.	Готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения			ПК-10

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Теоретическое обоснование получения требуемых результатов при адресной работе с одаренными детьми при использовании технологии педагогического целеполагания и технологии проектной деятельности.	ПК-2		
2.	Особенности технологий педагогического целеполагания и проектной деятельности при адресной работе с одаренными детьми.	ПК-2		
3.	Новые приемы творческой учебной	ПК-7		

	деятельности с одаренными детьми.			
№ п/п	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Проектировать и реализовывать учебные занятия различных типов на основе технологии педагогического целеполагания и проектной деятельности.			ПК-10
2.	Использовать при работе с одаренными детьми разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения в рамках изученных технологий	ПК-2		
3.	Организовывать самостоятельную работу участников проектной деятельности	ПК-7		

1.3. Категория обучающихся/слушателей: уровень образования ВО, педагоги основного и среднего общего образования и иные педагогические работники

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных технологий и электронного обучения).

1.5. Срок освоения программы, режим занятий. Срок освоения программы – 36 часов.

Режим аудиторных занятий – не менее 6 часов в день, 1 день в неделю.

2. Раздел «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактив- ные занятия	
1.	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования как целенаправленный процесс при организации адресной работы с одаренными детьми на основании требований «Профессионального стандарта «Педагог»	6	2	4	Кластер основных понятий

2	Педагогическое целеполагание как программная основа профессиональной деятельности педагога при адресной работе с одаренными детьми в современных условиях	6	2	4	Входная диагностика. Кластер целеполагающей деятельности учителя на уроке. Таблица компетенций ученика. Диагностическая карта ученика
3	Диагностика и развитие способностей школьников на основе технологии педагогического целеполагания	6	2	4	Вариативные дидактические задания для адресной работы с одаренными детьми
4,5	Технология проектной деятельности как системообразующая технология повышения эффективности профессиональной деятельности педагога при адресной работе с одаренными детьми	12	4	8	Составление кластера основных понятий технологии проектной деятельности. Вариативные дидактические задания для адресной работы с одаренными детьми Тестовые задания Выходная диагностика
6	Использование технологии проектной деятельности и технологии педагогического целеполагания для разработки проекта занятия (урока) при адресной работе с одаренными детьми в современных условиях Итоговая аттестация	6		4 2	Разработка проекта современного учебного занятия Представление проекта современного учебного занятия
	ИТОГО:	36	10	26	Индивидуальный зачет

2.2. Учебная программа

Раздел 1. Организация педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования при адресной работе с одаренными детьми как целенаправленный процесс		
Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования как целенаправленный процесс при организации адресной работы с одаренными детьми на основании требований «Профессионального стандарта «Педагог»	Лекция, 2 ч.	Определение детской одаренности. Зарубежные и отечественные концепции одаренности. История выявления одаренных детей и использование образования для оказания на них формирующего влияния. Традиционно сложившиеся формы работы с одаренными детьми в отечественном образовании. Целенаправленная педагогическая деятельность учителя как необходимое условие успешности работы с одаренными детьми. Требования профессионального стандарта «Педагог» и как совокупность программных адресно реализуемых целей, обеспечивающих индивидуальную профессиональную подготовку каждого слушателя к работе с одаренными детьми. Личность педагога как базовое условие психолого-педагогической поддержки детей с признаками одаренности.
	Практическая работа, 4 ч.	Работа в малых группах. Выполнение теста по определению склонности педагога к работе с одаренными детьми. Обобщенный анализ содержания тестов на определение детской одаренности (зарубежный опыт). Планирование профессиональной деятельности учителя с позиций необходимости обеспечения содержательного единства учебных программ и целевых ориентиров профессионального стандарта «Педагог» при адресной работе с одаренными детьми.
Тема 2. Педагогическое целеполагание как программная основа профессиональной направленности деятельности педагога при работе с одаренными детьми в современных условиях	Лекция, 2 ч.	Учет современных условий, как критериальной основы необходимости принципиального изменения отношений к адресной работе с одаренными детьми. Целеполагающая деятельность учителя в учебно-воспитательном процессе на основе общей теории целеполагания и педагогического целеполагания при работе с одаренными детьми. Адресная структурная организованность процесса обучения как средство формирования творческой личности на основе педагогического целеполагания. Единство поурочной целостности учебно-воспитательного процесса и обязательности реализации учебных программ с позиций требования стандарта.

	Тренинг, 4 ч.	Работа в малых группах. Изучение технологии педагогического целеполагания как основы построения целостного процесса обучения каждого ребенка, в том числе и одаренных детей. Планирование целеполагающей деятельности учителя на уроке на основании требований профессионального стандарта «Педагог» Диагностирование и критериальная оценка степени сформированности творческих возможностей школьников с позиций технологии педагогического целеполагания.
Тема 3. Диагностика и развитие способностей школьников на основе технологии педагогического целеполагания	Лекция, 2 ч.	Выявление потенциальных возможностей и резервов учебников и программ для адресной работы с одаренными детьми. Возможности технологии педагогического целеполагания для разработки дифференцированного банка учебно-дидактических материалов к занятию с одаренными детьми.
	Тренинг, 4 ч.	Работа в малых группах. Разработка дифференцированного банка заданий для развития способностей одаренных детей на основе технологии педагогического целеполагания. Практическое применение приемов творческой учебной деятельности, раскрывающие органичность связи между «целью» и самостоятельно формулируемым «вопросом» как основой проявления познавательной активности ученика.
Тема 4,5 Технология проектной деятельности как системообразующая технология повышения эффективности профессиональной деятельности педагога при адресной работе с одаренными детьми	Лекция, 4 ч.	Системно-деятельностный подход. Показатели эффективности профессиональной деятельности. Педагогическое проектирование как важнейшее направление проектной деятельности. Этапы проекта. Взаимосвязь технологии проектов с личностно-ориентированным подходом. Актуальность проектной деятельности в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог». Условия развития индивидуальных способностей учащихся средствами проектной деятельности. Критическое мышление в школе. Кластер Дэвид. Развитие креативного мышления учащихся средствами проектной деятельности.
	Тренинг, 8 ч.	Составление кластера основных понятий технологии проектной деятельности. Разработка группового или индивидуального педагогического проекта для работы с одаренными детьми.

Тема 6. Использование технологии проектной деятельности или технологии педагогического целеполагания для разработки проекта занятия (урока) при адресной работе с одаренными детьми в современных условиях	Практическое занятие, 4ч.	Работа в малых группах. Разработка проекта учебного занятия на основе педагогического целеполагания или технологии проектной деятельности при адресной работе с одаренными детьми. Использование разноуровневых заданий по предмету при адресной работе с одаренными детьми. Презентация результатов групповой работы.
Итоговая аттестация	Интерактивное занятие 2	Представление проекта современного учебного занятия

3. Раздел «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Формы промежуточного контроля: входной и выходной тесты (Приложения 1, 2); задания для самостоятельной работы слушателей – разработка кластеров и диагностической карты, заполнение таблиц, разработка разноуровневых предметных заданий для адресной работы с одаренными детьми. Учебные материалы и задания для самостоятельной работы слушателей размещены в информационном пространстве курса.

Практические задания для самостоятельной работы слушателей. Задание к занятию по теме 1.

Составьте кластер основных понятий и целевых ориентиров профессионального стандарта «Педагог» при адресной работе с одаренными детьми.

Задания к занятию по теме 2.

1. Составьте кластер адресно реализуемых целей поурочной деятельности учителя на занятии с одаренными детьми с позиции цикличности учебно-воспитательного процесса.

2. Заполните таблицу.

Какие компетенции необходимо сформировать у учащихся общеобразовательной школы с позиции тактических целей педагогического целеполагания?	Какие из них формируются на каждом из циклических этапов технологии педагогического целеполагания при прохождении программных тем?

3. Определите уровень сформированности компетенций ученика с позиции тактических целей технологии педагогического целеполагания и отметьте его в диагностической карте ученика.

	Компетенция								
ФИО ученика	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1									
2									
3									

Задание к занятию по теме 3. Разработайте вариативные дидактические задания по предмету.

На примере предмета математики по теме «Решение текстовых задач».

1) Базовый уровень – задание «Выполните решение текстовой задачи», т.е. учащиеся представляют один способ решения;

2) Компетентностный уровень – задание «Представьте все способы решения текстовой задачи – арифметический, алгебраический и геометрический».

Задание к занятию по теме 4,5:

1. Составление кластера основных понятий технологии проектной деятельности.

2. Разработка группового или индивидуального педагогического проекта для работы с одаренными детьми.

3. Разработка вариативных дидактических заданий для работы с одаренными детьми.

4. Тестирование:

1. К какому виду проекта относится следующее описание?

Дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её. Итогами проекта могут стать: рисунки детей

(выставка); альбом с фотографиями; коллаж; рассказ; алгоритм; мнемотаблица; экскурсия и т. д. Итоговый продукт деятельности зависит от тематики проекта.

А) Творческие

Б) Информационно-практико-ориентированные В)

Исследовательско-творческие

Г) Ролево-игровые

2. Какое из трех определений подчеркивает типы проекта по доминирующему виду деятельности? А)

Коллективный;

Б) Исследовательский; В)

Долгосрочный.

3. Кто является основоположником проектного метода? А)

американский педагог демократ Джон Дьюи;

Б) великий русский педагог К. Д. Ушинский;

В) французский психолог Ж. Пиаже, про которого говорят: «Он был первым среди равных».

4. Какое содержание педагогической деятельности не является характерным для практического (исследовательского) этапа?

А) реализация проектных мероприятий во взаимодействии воспитателя с коллегами и родителями;

Б) выдвижение гипотезы;

В) открытый показ деятельности по теме проекта.

5. Какой вид деятельности следует исключить из заключительного (контрольно-регулирующего) этапа проекта?

А) сопоставление цели и результата проекта; Б)

рефлексивная оценка проекта;

В) выбор содержания и форм проектной деятельности к каждому этапу проекта.

6. Какой характер педагогической деятельности не является показателем высокого уровня владения педагогом технологией проектирования?

А) репродуктивный; Б)

поисковый;

В) творческий.

7. Презентуя проект, педагог должен:

А) показать свое превосходство над коллегами по решению обозначенной в проекте проблемы;

Б) проявить себя как педагог, владеющий навыками разработки проекта как методического пособия, которое окажет практическую помощь коллегам;

В) привлечь внимание слушателей и нацелить коллег на использование презентуемого проекта в практике их работы.

Задание к занятию 6.

Разработка проекта учебного занятия на основе педагогического целеполагания или технологии проектной деятельности при адресной работе с одаренными детьми на основании требований профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС. Использование разноуровневых заданий по предмету при адресной работе с одаренными детьми. Презентация результатов групповой работы.

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации – проект «Организация современного учебного занятия в технологии педагогического целеполагания или технологии проектной деятельности при адресной работы с одаренными детьми».

Требования к аттестационной работе.

Слушатель в итоговой аттестационной работе (проекте) должен представить:

☐ умение формулировать адресно реализуемые цели занятия (урока), личностные, метапредметные и предметные ожидаемые результаты занятия (урока), описать действия учителя в зависимости от этапа прохождения программной темы, направленные на результат адресной работы с одаренными детьми;

☐ умение выстраивать занятие (урок) с позиций логики одной из изученных педагогических технологий, учитывая основные особенности и специфику ее применения в учебно-воспитательном процессе при работе с одаренными детьми;

☐ умение отбирать дифференцированные задания для адресной работы с одаренными детьми по теме занятия (урока), направленные на активность и инициативность учащихся.

Критерии оценивания.

Итоговая аттестационная работа **оценивается положительно** при условии, что слушатель представит в письменном виде проект современного учебного занятия по

организации адресной работы с одаренными детьми с позиций использования изучаемой в курсе технологии педагогического целеполагания и технологии проектной деятельности;

В проекте современного занятия (урока) должны быть отражены:

☐ ☐ целеполагающая деятельность учителя по организации адресной работы с одаренными детьми;

☐ ☐ технологические методы и приемы, используемые на занятии (уроке) при адресной работе с одаренными детьми;

☐ ☐ разноуровневые предметные задания, поддерживающие активность и инициативность одаренных детей.

Форма защиты аттестационной работы – очная.

Оценивание - зачет/ незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Список нормативных документов:

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Утвержден постановлением Правительства России от 22 января 2013 г. [Электронный документ] – URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; в ред. приказа от 29.12.2014 г. № 1644) [Электронный документ] – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938>.

Список основной учебной и учебно-методической литературы:

1. Аксенова Э. А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом // Эйдос: электронный научный журнал 2007. – №1 [Электронный документ] – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm>

2. Дудырева, Н.В. Психологическая готовность учителя к работе с одаренными обучающимися [Текст]: дисс... психол. пед. наук/Н.В.Дудырева.-Ярославль, 2012.-187с.
3. Никитаева М. Н. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. М. – Перспектива. 2015.
4. Пажитнева, Е.В. Формирование готовности будущего учителя к работе с одаренными учащимися профильных классов [Текст]: дисс....канд. пед. наук/Е.В.Пажитнева.-Владикавказ, 2010-216с.
5. Турбовской Я.С., видеолекция «Целеполагание и планирование в деятельности учителя и ученика при подготовке и проведении учебного занятия» [Электронный документ] – URL: <http://youtu.be/0xMOJecJCrA>
6. Турбовской Я.С., Страут Е.К., Филинова В.С. «От целей к стандарту»// Дидактика в предчувствии III тысячелетия: материалы педагогических чтений памяти И.Я. Лернера 27-28 марта 2000г.В 2 ч.Ч.I. Под ред. Е. Н. Селиверстовой, И. В. Шалыгиной – Владимир. 2000. – с. 87-97
7. Турбовской Я.С., Филинова В.С. «Развитие творческого потенциала учителя на основе технологии педагогического целеполагания»// Опыт подготовки и организации тьюторской деятельности на Кафедре открытых образовательных технологий: сб. ст./ Моск. Ин-т открыт. Образования, Каф. открыт. образоват. технологий; составление, науч.ред.Г.А. Мейчик. – М. – 2015. – с. 69-75.
8. Турбовской Я.С., Филинова В.С. «Технология педагогического образования как метод обеспечения успешности обучения каждого ученика»// Опыт подготовки тьюторов для образовательных учреждений г. Москвы: сб. ст./ Моск. ин-т открыт. образования, Каф. открыт. образоват. технологий; составление, науч. ред. Г.А. Мейчик. – Москва : Карпов Е.В., 2015. – с.54-59.
9. Филинова В.С., видеозанятие «Технология педагогического целеполагания как средство обеспечения индивидуализации образования при переходе на ФГОС» (видеозанятие) [Электронный документ] – URL: http://www.youtube.com/watch?v=JrrfYm65vrs&list=PLU_ZLLolShDuExwlRH7p9Gv3f4VqDURCQ&index=11

Список дополнительной литературы

1. Клустер Дэвид. Ученые – школе. [Электронный документ] – URL: <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200202902>.

2. Кулибаба, О.М. Формирование готовности будущих учителей математики к работе с одаренными детьми [Текст]: дисс....канд. пед. наук/О.М.Кулибаба. – Саратов, 2008.-195с.

3. Мачехина О.Н. О готовности учителя к использованию образовательных технологий. [Текст] / О.Н. Мачехина // Наша будущая школа. Модернизация образования: технологии, практики, опыт ведущих школ России: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург–Волгоград, 6-8 февраля 2014 года/ Волгоград, 2013. – 267 с. Стр. 148-151.

4. Мороз, Т.Г. Профессиональная подготовка педагога к работе с одаренными учащимися в условиях сельского социума [Текст]: дисс....канд. пед. наук/Т.Г.Мороз. – СПб. – 2006. –196с.

Интернет-ресурсы:

1. Информационный портал Департамента образования Москвы «Московское образование» – URL: <http://www.mosedu.ru/>

2. Федеральный портал «Российское образование» – URL: <http://www.edu.ru>.

3. Федеральный портал «Дополнительное образование детей» – URL: <http://dopedu.ru/>

4. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» – URL: <http://www.ict.edu.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы Необходимые

технические средства обучения, используемые в учебном процессе для усвоения программы:

☐ компьютерное и мультимедийное оборудование – компьютер или ноутбук для преподавателя, проектор и экран, или интерактивная доска;

☐ свободный доступ к сети Интернет для использования портала ИКТ-поддержки обучения <http://mioo.seminfo.ru/>. Что дает возможность обучающимся:

☐ получать доступ к материалам очных занятий, дополнительным материалам, ориентированным на расширение общего и профессионального кругозора и совершенствование профессиональных компетенций;

☐ размещать выполненные задания промежуточной и итоговой аттестации;

☐ обмениваться мнениями и информацией по интересующим вопросам курсовой подготовки с преподавателями и другими слушателями курсов.

Входное и выходное тестирование.

Тест «Определение уровня готовности педагога к работе с одаренными детьми».

1) Для выявления одаренности ученика достаточно замерить уровень развития его способностей с помощью тестов.

а. Да б.

Нет

в. Не всегда

2) С обучением одаренного ребенка может справиться любой педагог, если он обладает необходимым уровнем предметной подготовки а. Да

б. Нет

в. Не всегда

3) Если ученик явно способен, то ему нужно давать больше учебного материала и потруднее, и проблема его обучения будет решена.

а. Да б.

Нет

в. Не всегда

4) Некоторые считают, что талантам помогать не надо - если талант есть, то он и сам пробьется

а. Да б.

Нет

в. Не всегда

5) Выберите правильное определение «одаренности» из предложенных вариантов:

- а. любое положительное, внутренне мотивированное отношение к какому-либо занятию
- б. мотив или мотивационное состояние, побуждающее к познавательной деятельности
- в. уровень развития способностей, определяющий диапазон деятельностей, в которых человек может достичь больших успехов.

6) Считаете ли Вы, что современные формы и методы работы с одаренными детьми могут быть улучшены?

- а) да
- б) нет, они и так хороши
- в) да, в некоторых случаях, но при современном состоянии школы - не очень.

7) Уверены ли, что сами можете участвовать в изменении работы с одаренными детьми? а)

- да
- б) нет
- в) в некоторых случаях.

8) Возможно ли то, что некоторые из Ваших идей способствовали бы значительному улучшению в выявлении одаренных детей?

- а) да
- б) да при благоприятных обстоятельствах в)
- лишь в некоторой степени.

9) Считаете ли Вы, что в недалеком будущем будете играть важную роль в принципиальных изменениях в обучении и воспитании одаренных детей?

- а) да, наверняка
- б) это маловероятно в)
- возможно.

10) Испытывали ли Вы желание заняться изучением особенностей неординарных личностей?

- а) да, это меня привлекает

б) нет, меня это не привлекает

в) все зависит от востребованности таких людей в обществе.

11) Вам часто приходится заниматься поиском новых методов развития способностей детей? Испытываете ли Вы удовлетворение от этого?

а) да

б) удовлетворяюсь тем, что есть.