

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И КОНВЕРГЕНТНЫХ ПРОГРАММ
КАФЕДРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО
_____ А.И. Рытов

« ____ » _____ 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ "ПЕДАГОГ". СОВРЕМЕННОЕ УЧЕБНОЕ
ЗАНЯТИЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ. КОНСТРУИРОВАНИЕ
СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЙ «РАЗВИТИЕ
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО» И ТЬЮТОРСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ

Инв. номер _____
Начальник учебного отдела
_____ Т.Н. Данилова

Авторы курса:
Хачатрян Э.В., к.п.н., доцент
Утверждено на заседании кафедры
интерактивных технологий в образовании
Протокол № 3 от 6 марта 2017
Зав. кафедрой _____ Э.В. Хачатрян

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций в использовании технологий «Развитие критического мышления через чтение и письмо» и тьюторского сопровождения при конструировании современного учебного занятия в условиях инклюзивного обучения.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2		
2.	Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность			ПК-4

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Современные образовательные технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ОПК-2		
2.	Особенности реализации методов и технологических приёмов при			ПК-4

	конструировании современного учебного занятия в условиях инклюзивного обучения			
№ п/п	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Конструировать современное учебное занятие с учётом возрастных особенностей, индивидуальных запросов и интересов обучающихся, на основе образовательных технологий «Развитие критического мышления через чтение и письмо» и тьюторского сопровождения	ОПК-2		
2.	Разрабатывать разноуровневые задания по предмету с учётом индивидуальных особенностей обучающихся для разных возрастных групп	ОПК-2		
3.	Использовать методы и технологические приёмы для конструирования современного учебного занятия в условиях инклюзивного обучения			ПК-4

1.3. Категория обучающихся/слушателей: педагоги основной и старшей школы и иные педагогические работники.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных технологий и электронного обучения).

1.5. Срок освоения программы, режим занятий Срок освоения программы – 36 часов.

Режим аудиторных занятий - не менее 6 часов в день, 1 день в неделю¹.

¹ В каникулярное время по запросу группы режим занятий может меняться.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактив ные занятия	
1	Профессиональный стандарт «Педагог». Особенности реализации компетентностного подхода средствами современных образовательных технологий: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	6	2	4 Тренинг	
2	Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» в реализации принципа индивидуализации	6	2	4 Тренинг	Входная диагностика
3	Тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся	6	2	4 Тренинг	
4	Использование технологических стратегий и приёмов для организации самостоятельной деятельности обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	6		6 Тренинг	
5	Тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся: практический аспект	6		6 Тренинг	Выходная диагностика

6	Использование технологического подхода при конструировании современного учебного занятия в условиях инклюзивного обучения	4		4 Практическое занятие	Технологическая карта современного учебного занятия
7	Итоговая аттестация			2	Зачёт
	Итого:	36	6	30	

2.2. Учебная программа

Современное учебное занятие в условиях инклюзивного обучения. Конструирование современного учебного занятия на основе технологий «Развитие критического мышления через чтение и письмо» и тьюторского сопровождения		
Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1. Профессиональный стандарт «Педагог». Особенности реализации компетентностного подхода средствами современных образовательных технологий: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Лекция, 2 ч.	Профессиональный стандарт «Педагог». Трудовые функции и трудовые действия. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся как трудовое действие: знания и умения, необходимые для его освоения и успешного выполнения. Современные образовательные технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Принцип природосообразности как основа продуктивного образования. Учёт индивидуальных особенностей, запросов и интересов обучающихся при конструировании современного учебного занятия. Отбор образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и целевых установок компетентностного подхода.
	Тренинг, 4 ч.	Работа в малых группах. Разработка метапредметных заданий для внесения в общегородскую платформу электронных образовательных материалов (МЭШ).
Тема 2. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» в реализации принципа индивидуализации	Лекция, 2 ч.	Философские, педагогические и психологические основы технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП). Реализация принципа индивидуализации в базовой модели технологии РКМЧП. Цели и функции стадий технологии. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при конструировании современного учебного занятия с использованием технологии РКМЧП. Технологические приёмы реализации принципа индивидуализации на каждой стадии учебного занятия в технологии РКМЧП. Приёмы: «Мозговой штурм», «Маркировочная таблица», «Кластер», «Двухчастный дневник».
	Тренинг, 4 ч.	Работа в малых группах. Отработка навыка использования технологических приёмов для реализации принципа индивидуализации.

Тема 3. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся	Лекция, 2 ч.	Особенности тьюторского сопровождения обучающихся: учёт личностных запросов, особенностей и интересов учащихся. Учитель-тьютор как организатор процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их образовательных интересов.
		Формирование учебных целей с учетом анализа результатов предварительной диагностики: потребностей обучающихся, их исходного уровня подготовки, субъектного опыта. Тьюторское сопровождение процесса самообразования.
	Тренинг, 4 ч.	Работа в малых группах. Отработка навыка составления ресурсной карты образовательной деятельности обучающегося.
Тема 4. Использование технологических стратегий и приёмов для организации самостоятельной деятельности обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	Тренинг, 6 ч.	Работа в малых группах. Отработка навыков использования технологических стратегий и приёмов для организации самостоятельной деятельности обучающихся: «ИНСЕРТ», «Трёхчастный дневник», «Плюс – Минус – Интересно», «Тонкие и толстые вопросы». Разработка разноуровневых заданий по предмету с учётом индивидуальных особенностей обучающихся для разных возрастных групп. Презентация результатов групповой работы.
Тема 5. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся: практический аспект	Тренинг, 6 ч.	Работа в малых группах. Разработка проекта ресурсной карты образовательного интереса обучающихся. Ресурсное обеспечение самостоятельности обучающегося. Выбор форм, методов и технологий тьюторской работы в зависимости от возрастных и личностных особенностей школьника. Презентация результатов групповой работы.
Тема 6. Использование технологического подхода при конструировании современного учебного занятия в условиях инклюзивного обучения	Практическое занятие, 4 ч.	Практическая работа над конструированием современного учебного занятия в контексте требований профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС основного общего образования и среднего общего образования. Подбор дидактических материалов для разработки технологической карты современного учебного занятия. Разработка дифференцированных заданий по предмету для разных возрастных групп и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, критериев оценки личностных, метапредметных и предметных результатов учебного занятия по предмету. Презентация результатов практической работы.

Итоговая аттестация	Интерактивное занятие, 2 ч.	Итоговая аттестация осуществляется в формате зачета. Слушатели курса представляют разработанную технологическую карту учебного занятия с использованием изученных технологий. Представленные материалы (электронный сценарий урока / видео / изображения / графики / метапредметные задания для учеников / задачи / интерактивные задания / тесты и др.) для учебного занятия вносятся в общегородскую платформу электронных образовательных материалов (МЭШ).
---------------------	-----------------------------	--

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Формы текущего контроля: входной и выходной тесты (Приложения 1, 2); задания для самостоятельной работы обучающихся (заполнение таблиц, разработка разноуровневых заданий по предмету для разных возрастных групп и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, разработка проекта ресурсной карты образовательного интереса обучающихся и др.).

Учебные материалы, задания для самостоятельной работы обучающихся размещены в системе информационной поддержки курсов – <http://moodle.mioo.ru/course/view.php?id=50>

Примерные типы заданий.

Задание по теме 1. Разработайте компетентностные задания по предмету. Пример преобразования учителем обычного задания из учебника алгебры (Решить систему уравнений) в задание на компетентностной основе:

«Выберите наиболее подходящий для этой системы способ решения из предложенных (метод подстановки, метод сложения, метод введения новой переменной, графический метод). Обоснуйте свой выбор».

Задание по теме 2. На основе освоенных на занятии приёмов технологии РКМЧП заполните таблицу «Технологические приёмы реализации принципа индивидуализации».

В графе «Примечания» отразите особенности использования технологических приемов для каждой возрастной группы (обучающихся средней и старшей школы) и обучающихся с разным уровнем подготовки.

Стадия	Технологический прием	Особенности текста	Примечания

Задание по теме 3. Заполните таблицу «Работа учителя-тьютора в обеспечении векторов тьюторского действия».

Работа учителя-тьютора в обеспечении векторов тьюторского действия			
Социальный вектор	Культурно-предметный вектор	Антропологический вектор	Технологические приёмы

Задание по теме 4. Используя технологические приёмы, разработайте разноуровневые задания по предмету по предмету для разных возрастных групп и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Задание по теме 5. Разработайте проект ресурсной карты образовательного интереса обучающихся.

Форма итоговой аттестации: технологическая карта «Современное учебное занятие в условиях инклюзии» с использованием одной из изученных технологий. Разработанная обучающимися технологическая карта размещается в информационной среде курса.

Требования к аттестационной работе:

- определить тему и содержание современного учебного занятия; подготовить план учебного занятия, включающий подбор дидактических материалов и дифференцированных заданий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; выбрать методы, стратегии и

технологические приёмы, направленные на реализацию принципа индивидуализации; определить формы учебной деятельности (индивидуальную, групповую) для эффективного освоения каждым обучающимися содержания учебного занятия и др.;

- сформулировать цель, задачи и ожидаемые результаты учебного занятия;
- описать деятельность обучающихся на каждом этапе учебного занятия с учётом индивидуальных особенностей;
- представить материалы аттестационной работы в табличной форме или в виде сценария учебного занятия (печатный текст);
- представленные материалы (электронный сценарий урока / видео / изображения / графики / метапредметные задания для учеников / задачи; интерактивные задания / тесты и др.) для учебного занятия должны быть внесены в общегородскую платформу электронных образовательных материалов (МЭШ).

Критерии оценивания

Аттестационная работа оценивается положительно при условии, если в ней представлены следующие позиции:

- ☐ деятельность учителя по организации и руководству индивидуальной и групповой деятельностью с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на каждом этапе учебного занятия;
- ☐ уровни познавательной деятельности обучающихся (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка);
- ☐ технологические приёмы и методы, направленные на реализацию принципа индивидуализации;
- ☐ дифференцированные задания с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
- ☐ критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов (лист самооценки деятельности обучающихся).

Форма защиты данной работы – очная.

Оценивание – зачёт / незачёт.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.twirpx.com/file/194169/>
2. Воронич Е.А. Сущность инклюзивного подхода в образовании // Периодический журнал научных трудов «ФЭН-НАУКА». – Бугульма. - № 1(16), 2013. – С. 17-20.
3. Инклюзивное образование – путь к толерантному обществу: Мурманск: МГГУ, 2012. – 51с.
4. Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.
5. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол.-пед. Ун-т; Редкол.: С. В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с.
6. Иоффе А.Н. Целеполагание в преподавании истории и обществознания / А. Н. Иоффе // Преподавание истории в школе. - 2014. - №5. -С. 3-7.
7. Колесина Е.Г. Тьюторское сопровождение проектной деятельности в поликультурном образовательном пространстве // Опыт подготовки и организации тьюторской деятельности на кафедре открытых образовательных технологий: сб. ст. / Моск. ин-т открыт. образования, кафедра открытых образовательных технологий. – Москва: Карпов Е.В., 2015. – 209 с. С. 88-91.

8. Литвинова Ирина Семеновна. Деятельность учителя гуманитарных дисциплин по развитию критического мышления старшеклассников: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. - Тула, 2005. - 184 с. РГБ ОД. - URL: <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/222739.html>
9. Мачехина О. Н. Урок по обществознанию в X классе по теме «Многообразие современного мира. Взаимодействие культур» / О. Н. Мачехина // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 8.
10. Овчинникова И.В., Кирмач Г.А. Методическое пособие – Диагностический инструментарий для мониторинга развития ключевых компетенций учащихся [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.twirpx.com/file/240894/>
11. Опыт подготовки и организации тьюторской деятельности на кафедре открытых образовательных технологий: сб. ст. / Моск. ин-т открыт. образования, кафедра открытых образовательных технологий. – Москва: Карпов Е.В., 2015. – 209 с.
12. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учеб. пособие для студ. вузов. — М.: Изд. центр «Академия», 2009. -192 с. <http://www.twirpx.com/file/237781/>
13. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.
14. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS_pedagog.doc
15. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская.- М.: Просвещение, 2011 – 223 с.

16. Реализация принципа технологичности в образовательном процессе современной школы: Сб. статей / - М.: ГАОУ ВПО МИОО, 2012. – 176 с.
17. Региональный ресурсный центр инклюзивного образования
<http://narfu.ru/inclusive-education/library/nauchnaja-literatura/>
18. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств [Электронный ресурс]. – URL:
<http://www.twirpx.com/file/52869/>
19. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
20. Хачатрян Э.В. Использование технологии развития критического мышления на уроках МХК // Педагогика. — 2015. — №6. — С. 55-60.
21. Хачатрян Э.В. Конструирование урока на основе концептуальной технологической карты // Педагогика. — 2015. — №4. — С. 31-38.
22. Хачатрян Э.В. Применение технологии развития критического мышления в образовательных учреждениях / Э.В. Хачатрян // Методическое пособие. – М.: АПО, 2011г. – 84 с.
23. Чернобай Е.В. Проектирование учебного процесса учителем в современной информационной среде. - М.: УЦ Перспектива, 2011. – 112 с.
24. Шаров Даниил Анатольевич. Развитие критического мышления учащихся при обучении программированию в курсе "Информатика и ИКТ" на профильном уровне старшей школы : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 Омск, 2006. - 200 с. РГБ ОД, 61:06-13/908 . - URL: <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/160340.html>
25. http://www.inclusive-edu.ru/content/File/vypuski_io/iono_1.pdf

4.2. Материально-технические условия реализации программы Перечень

необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы:

□ компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер или ноутбук для каждого слушателя (15-25 шт.); 1 компьютер для преподавателя; проектор и экран или интерактивная доска;

□ свободный доступ в Интернет с возможностью размещения заданий в информационной среде курса.

Приложение 1.

Входной тест

на определение готовности педагога к конструированию современного учебного занятия на основе технологий «Развитие критического мышления через чтение и письмо» и тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного обучения»
(Разработан Жировой Н.А., Хачатрян Э.В.)

Уважаемые коллеги! Вопросы данного тестирования не всегда предполагают единичный верный ответ. В ряде позиций Вы можете сделать множественный выбор и (или) предложить свой вариант ответа.

1. Какие этапы проектирования современного занятия, на Ваш взгляд, Вы реализуете в своей профессионально-педагогической деятельности в контексте инклюзивного обучения:

- 1) постановка дидактических целей; 2)
выбор дидактических принципов;
- 3) отбор и адаптация содержания учебного материала занятия; 4)
проектирование технологии для проведения занятия;
- 5) выбор типа и вида занятия;
- 6) выбор методов и средств обучения; 7)
конструирование занятия.

2. С реализацией какого этапа (каких этапов) проектирования занятия в рамках инклюзивного обучения Вы испытываете затруднения?

- 1) постановка дидактических целей; 2)
выбор дидактических принципов;
- 3) отбор и адаптация содержания учебного материала занятия; 4)
проектирование технологии для проведения занятия;

- 5) выбор типа и вида занятия;
 - 6) выбор методов и средств обучения; 7)
- конструирование занятия.

3. Чем вызваны эти затруднения: 1)

недостаточная подготовленность;

- 2) отсутствие времени (большая загруженность другими видами работы); 3)

недооценка роли интерактивных технологий в современном образовательном процессе в целом;

- 4) недостаточное понимание специфики инклюзивного обучения и роли существующих интерактивных образовательных технологий в процессе его реализации.

4. Что помогает Вам разрешить эти затруднения в практической деятельности:

- 1) обучение на курсах повышения квалификации и участие в методических конференциях и семинарах;
 - 2) советы и практическая помощь коллег; 3)
- самообразование;
- 4) другое (внесите свой ответ в предлагаемое поле).

5. По каким проблемам преподавания Вы хотели бы пополнить знания, получить новые умения?

- 1) общие проблемы в области методики преподавания;
 - 2) проблемы, связанные с индивидуализацией содержания образования; 3)
- проблемы, связанные с конструированием учебного занятия;
- 4) проблемы, связанные с разработкой разноуровневых заданий по предмету для разных возрастных групп и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;

5) проблемы, связанные с целеполаганием (формулированием целей, задач, ожидаемых личностных, предметных, метапредметных результатов).

6. С какими интерактивными образовательными технологиями Вы уже знакомы?

- 1) технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП);
- 2) тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся;
- 3) другие (внесите ответ в предлагаемое поле).

7. Какие (какую) из них Вы считаете наиболее эффективной (эффективными) при реализации инклюзивного обучения?

- 1) технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП);
- 2) тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся;
- 3) другие (внесите ответ в предлагаемое поле).

Приложение 2.

Выходной тест (Разработан Жировой Н.А., Хачатрян Э.В.)

Уважаемые коллеги! Вопросы данного тестирования не всегда предполагают единичный верный ответ. В ряде позиций Вы можете сделать множественный выбор и (или) предложить свой вариант ответа.

1. Какой педагогический принцип Вы считаете ведущим для достижения продуктивности учебного процесса в условиях инклюзивного обучения:

- 1) принцип природосообразности;
- 2) принцип научности и посильной трудности обучения; принцип
- 3) положительного эмоционального фона;
- 4) принцип коллективного характера обучения и учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

2. Почему Вы выбрали технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» и тьюторского сопровождения образовательной деятельности обучающихся как инструмент реализации инклюзивного обучения?

- 1) выбранная технология (технологии) расширяет (расширяют) возможности индивидуализации учебного процесса;
- 2) выбранная технология (технологии) дает (дают) преимущества в выборе дидактических принципов обучения;
- 3) выбранная технология (технологии) позволяет (позволяют) разрабатывать разноуровневые задания по предмету для разных возрастных групп и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
- 4) выбранная технология (технологии) дает (дают) преимущества в постановке задач урока (занятия) исходя из его темы и содержания;

5) выбранная технология (технологии) позволяет(позволяют) использовать только репродуктивные методы обучения.

3. Будете ли Вы использовать данную технологию (технологии) в собственной практической деятельности: 1)

буду использовать постоянно;

2) буду использовать эпизодически (время от времени);

3) буду использовать системно (придется перестроить некоторые этапы собственной работы согласно данной технологии);

4) буду использовать технологию (технологии), исходя из конкретных потребностей: специфика изучаемого материала, специфика класса (возможности обучающихся) и т.д.

4. Считаете ли Вы, что использование освоенной Вами технологии (технологий) позволит:

1) минимизировать затраты времени на подготовку к уроку (занятию); 2) организовать учебный процесс наиболее эффективно для реализации инклюзивного обучения;

3) пользоваться готовыми образцами для конструирования учебных занятий, не прилагая собственных усилий;

4) организовать учебный процесс эффективно для реализации требований ФГОС основного общего образования и среднего общего образования.

5. Какие технологические приёмы индивидуализации обучения Вы освоили во время обучения на курсах повышения квалификации по данной программе и готовы использовать в собственной практике:

1) «Мозговой штурм»;

2) «Двухчастный дневник»;

- 3) «Кластер»;
- 4) «Пересказ наперебой»;
- 5) «Плюс – Минус – Интересно»;
- 6) Другое (внесите свой ответ в предлагаемое поле).

6. Аргументируйте эффективность выбранного приёма (приёмов) в условиях инклюзивного обучения:

- 1) позволяет обучающимся проявить творческие способности;
- 2) позволяет обучающимся анализировать свои достижения в освоении предмета и планировать перспективы развития в освоении предмета;
- 3) позволяет обучающимся предъявить уже имеющиеся знания в репродуктивной форме;
- 4) позволяет обучающимся действовать согласно заданному образцу.

7. Какие формы работы, освоенные на собственном опыте в ходе обучения на курсах, Вы считаете возможными перенести в практическую деятельность с обучающимися:

- 1) работа в малых группах;
- 2) развитие умений в области межличностного общения;
- 3) работа над конструированием современного учебного занятия; 4) фронтальная работа со всей аудиторией (классом).

8. Какие затруднения в Вашей профессиональной деятельности позволит разрешить выбранная и освоенная Вами интерактивная образовательная технология?

- 1) выбор ТСО для проведения занятия;
- 2) проектирование технологии для проведения занятия;
- 3) конструирование занятия с учётом индивидуальных особенностей, запросов и интересов обучающихся;

- 4) выбор методов обучения.

9. Считаете ли Вы, что обучение на курсах повышения квалификации по данной программе позволило Вам получить новые знания в области:

- 1) общих проблем в области методики преподавания;
- 2) проблем, связанных с индивидуализацией содержания образования; 3)
проблем, связанных с конструированием учебного занятия в
условиях инклюзивного обучения;
- 4) проблем, связанных с выбором ТСО для проведения занятий.