ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы

«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И КОНВЕРГЕНТНЫХ ПРОГРАММ

КАФЕДРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

« ____ » _____ 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ». ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ АДРЕСНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ
ДЕТЬМИ: ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ
ТЕСТИРОВАНИЯ**

Инв. номер _____
Начальник учебного отдела
_____ Т.Н. Данилова

Авторы курса:
Жирова Н.А., к.п.н., доцент

Утверждено на заседании кафедры
интерактивных технологий в образовании
Протокол № 3 от 6 марта 2017

Зав. кафедрой _____ Э.В. Хачатрян

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области адресной работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» на основе технологии проблемного обучения и технологии тестирования.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-2		
2.	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	ПК-2		
3.	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-3	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности одаренных детей.	ОПК-2		
2.	Методы, методики и технологии дифференцированного, развивающего и проблемного обучения, а также	ПК-2		

	диагностики образовательных достижений обучающихся, обеспечивающие качество образовательного процесса и применимые в контексте адресной работы с одаренными детьми.			
3.	Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, методы и технологии обучения и диагностики, которые могут применяться для адресной работы с одаренными детьми.		ПК-3	
№ п/п	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения, которые можно целенаправленно использовать в работе с одаренными детьми.	ОПК-2		
2.	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, разрабатывать материалы для диагностики достижений обучающихся, для адресной работы с одаренными детьми.		ПК-2	
3.	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, осуществлять диагностику образовательных достижений одаренных детей и выстраивание индивидуальной траектории их дальнейшего развития.		ПК-3	

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, педагоги основного и среднего общего образования и иные педагогические работники.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных технологий и электронного обучения).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы. Срок освоения программы – 36 часов.

Режим аудиторных занятий – не менее 6 часов в день, 1 день в неделю.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Специфика работы с одаренными детьми: зарубежные и отечественные теории и подходы. Нормативные документы, регламентирующие адресную работу педагога с одаренными детьми.	6	2	4	Входная диагностика
2.	Проблемное обучение: возможности технологии в практике адресной работы с одаренными детьми	12	2	10	
3.	Технология тестирования: возможности диагностики достижений одаренных детей по изучаемому предмету с целью планирования их дальнейшего развития (адресной работы с одаренными детьми).	12	2	10	Выходная диагностика
4.	Возможности применения проблемного обучения и технологии тестирования в работе с одаренными детьми Итоговая аттестация	6		6	Зачёт
	ИТОГО:	36	6	30	

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p>Тема 1. Специфика работы с одаренными детьми: зарубежные и отечественные теории и подходы. Нормативные документы, регламентирующие адресную работу педагога с одаренными детьми. Входное тестирование по ДПП ПК.</p>	<p>Лекция – 2 ч</p>	<p>Зарубежные и отечественные подходы к определению и развитию одаренности: плюсы и минусы. Западные теории, концепции, подходы: Дж. Гилфорд, П. Торренс, Р. Мэй, Э. де Боно и др. Отечественные концепции и подходы: Б. М. Теплов, В. Д. Шадриков, Д. Б. Богоявленская и др. Нормативные документы, регламентирующие работу педагога с одаренными детьми: Профессиональный стандарт «Педагог», ФГОС основного общего и полного общего образования, «Рабочая концепция одаренности».</p>
	<p>Практическое занятие в микрогруппах – 4 ч</p>	<p>Входное тестирование по ДПП ПК. Анализ текстовых фрагментов. Определение приоритетов для данной конкретной группы слушателей. Фиксирование позиций, регламентирующих деятельность педагога в работе с одаренными детьми на основе анализа нормативных документов. Разработка метапредметных заданий для одарённых детей для внесения в общегородскую платформу электронных образовательных материалов (МЭШ).</p>
<p>Тема 2. Проблемное обучение: возможности технологии в практике адресной работы с одаренными детьми.</p>	<p>Лекция – 2 ч.</p>	<p>Этапы познавательного процесса (проблемного мышления) по А. М. Матюшкину, М. И. Махмутову и др. Проблемная ситуация. Учебная проблема, требования к ней. Классификация проблем.</p>
	<p>Практическое занятие в микрогруппах – 4 ч</p>	<p>Способы и приемы создания проблемных ситуаций. Формы работы в рамках проблемного учебного занятия: проблемная задача, ее типы; проблемный вопрос. Роль проблемной ситуации в адресной работе с одаренными детьми. Разработка проблемных ситуаций или форм работы в рамках проблемного учебного занятия (на выбор) в микрогруппах.</p>
	<p>Семинар – 6 ч</p>	<p>Формы работы в рамках проблемного учебного занятия: проблемное изложение материала; эвристическая (сократическая) беседа, ее структура, формы, типы. Структура проблемного учебного занятия. Планирование проблемного учебного занятия в микрогруппах (обязательно учитывается возможность адресной работы с одаренными детьми).</p>

Тема 3. Технология тестирования: возможности диагностики достижений одаренных	Лекция – 2 ч.	Понятие теста в трактовке разных ученых. Обязательные характеристики теста: стандартизация, валидность, надежность. Виды тестов. Истоки технологии тестирования, ее авторы,
--	---------------	---

детей по изучаемому предмету с целью планирования дальнейшего развития (адресной работы с одаренными детьми). Выходное тестирование по ДПП ПК.	Практическое занятие в микрогруппах – 4 ч	области ее применения ранее и в перспективе. Принципы технологии тестирования. Комплексный характер технологии тестирования. Уровни технологии тестирования. Батарея тестов. Ее структура. Критериальная база технологии. Инструктаж перед началом тестирования. Формула подсчета результатов тестирования. Работа с предлагаемыми батареями тестов в микрогруппах. Оценка возможностей тестов первого уровня и тестов второго уровня как инструментария диагностики достижений (репродуктивные умения) и творческого потенциала одаренных детей по изучаемому предмету с целью выстраивания индивидуальной траектории их дальнейшего развития. Составление тестовых заданий к одному из уровней (или обоим уровням) батареи тестов: по выбору микрогруппы или ее участника (индивидуально) – на материале одной из тем преподаваемого предмета.
	Практическое занятие в микрогруппах – 6 ч	Представление первичной батареи тестов по одной из тем преподаваемого предмета каждым из участников группы обучающихся или в кооперации с другими обучающимися (по 2-3 человека). Анализ представленной батареи на соответствие требованиям технологии тестирования. Внесение корректив в представленные тесты. Выявление возможностей диагностики репродуктивных и творческих умений средствами представленной батареи тестов. Выходное тестирование по ДПП ПК.

<p>Тема 4. Возможности применения проблемного обучения и технологии тестирования в работе с одаренными детьми</p> <p>Итоговая аттестация</p>	<p>Интерактивное занятие, 6 ч</p>	<p>Защита итоговых работ: представление индивидуальных разработок проблемного учебного занятия с использованием различных форм его организации и разработанных ранее проблемных вопросов, задач (на выбор) или (и) индивидуально разработанной итоговой батареи тестов по одной из тем преподаваемого предмета. В разработке (батареи тестов) обязательно предусматривается специфика адресной работы с одаренными детьми.</p> <p>Представленные материалы (электронный сценарий урока / видео / изображения / графики / метапредметные задания для учеников / задачи; интерактивные задания / тесты и др.) для учебного занятия вносятся в общегородскую платформу электронных образовательных материалов (МЭШ).</p>
---	-----------------------------------	---

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль:

Формы: серия проблемных вопросов или (и) задач по одной из тем преподаваемого предмета; первичная батарея тестов по одной из тем (нескольким темам) преподаваемого предмета. В обоих случаях отдельно прописывается специфика работы одаренных детей с заданиями:

Задание к Теме 2 – скорость и продуктивность выдвижения гипотез, продуктивность способов решения;

Задание к Теме 3 – скорость выполнения тестов первого уровня выше, чем у остальных учащихся класса, коэффициент усвоения материала по предмету в случае выполнения тестов первого уровня высокий, К выше 0,7. При выполнении заданий второго уровня учащийся демонстрирует способность грамотно справляться как с заданиями репродуктивно-поискового характера (тест-подстановка), так и с заданиями, требующими проводить сопоставление материала из области одного (или нескольких) учебных предметов на основании самостоятельно выявленных критериев сходства (конструктивный тест), а также заданиями, требующими осуществления поисковой (эвристической) деятельности на основе сформулированной проблемы (тест-поиск). В случае К выше 0,7 можно констатировать, что одаренный ребенок продемонстрировал высокий уровень продуктивного (творческого) мышления, высокий уровень навыков продуктивной (творческой) деятельности.

Оценочные материалы.

Критерии соответствия представленных вопросов или задач технологии проблемного обучения:

- проблемный вопрос не предполагает того, что ученик сможет ответить на него, просто вспоминая и воспроизводя уже имеющиеся знания;
- вопрос поставлен таким образом, что учащийся должен найти новый способ действия в проблемной ситуации;
- задача не должна быть типовой;
- проблемная задача должна включать заранее заданные условия и неизвестные данные, поиск которых потребует от учащихся активной мыслительной деятельности: анализа фактов, выяснения причин происхождения объектов, выявления причинно-следственных связей и т. д.;
- в содержание проблемной задачи должно быть заложено противоречие.

Критерии соответствия представленной батарее тестов технологии тестирования:

- соответствие представленной батарее тестов выбранному уровню технологии тестирования;
- соответствие представленных тестовых заданий этапам данного уровня технологии тестирования;
- соответствие формулировок вопросов (заданий) тестов технологии тестирования;

Примерные типы заданий

Задание к Теме 2.

Перед вами два математических примера с готовыми **правильными** ответами. Почему ответы разные? Что необходимо сделать, чтобы получить эти два разных ответа?

$$2+5\cdot 3=21 \quad 2+5\cdot 3=17$$

Задание к Теме 3

Составьте первичную батарею тестов согласно этапам технологии тестирования: **первый уровень:** тест на узнавание, тест на различение, тест на классификацию; **второй уровень:** тест-подстановка; конструктивный тест, тест-поиск.

Пример (тесты для предметов «История», «Обществознание», МХК): Тесты

первого уровня

1. Тесты на узнавание

1. Согласны ли вы с утверждением, что виды искусства Древней Индии существовали в синтезе?

Да Нет

2. Согласны ли вы с утверждением, что в Древнем Китае возникло только одно религиозно-философское учение?

Да Нет

3. Согласны ли вы с утверждением, что мифы Древней Японии во многом близки сказочным сюжетам?

Да Нет

2. Тесты на различение

1. Основателем даосизма считается ... 1)

Будда;

2) Лао-цзы; 3)

Конфуций; 4)

Мо-цзы.

2. В Древней Индии общество было жестко поделено на ... касты. 1) четыре;

2) две;

3) три;

4) шесть.

3. Учение о дао возникло в ...

1) Древней Индии; 2)

Древнем Китае; 3)

Древней Японии;

4) Древнем Двуречье.

3. Тесты на классификацию

1. В каких государствах Древнего мира возникли эти религиозно-философские учения?

1) буддизм;

а) Древний Китай;

а) –

2) синтоизм;	б) Древняя Индия;	б) –
3) ведическая традиция; 4) индуизм;	в) Древняя Япония.	в) –
5) конфуцианство		

2. К каким религиозно-философским учениям относятся эти понятия?

1) карма;	а) конфуцианство;	а) – б)
2) человечность;	буддизм;	б) –
3) почитание традиций; 4) дао;	в) синтоизм;	в) –
5) инь и янь;	г) даосизм.	г) –
6) сансара;		
7) синто		

Тесты второго уровня 1.

Тест-подстановка

2. Назовите касты, на которые делилось древнеиндийское общество: 1)
- 2)
 - 3)
 - 4)

2. Конструктивный тест 1.

Что объединяет два высказывания Конфуция?

«Мэн Убо спросил, что такое почтительный сын. Учитель сказал: – Тот, кто способен огорчить отца и мать лишь своей болезнью».

«Учитель говорил:

– Пока родители живы, не уезжайте далеко. А уж если поедете, так чтоб они знали, куда».

3. Тест-поиск 1.

Как вы понимаете высказывание Лао-цзы:

«Я имею три сокровища, которыми дорожу: первое – это человеколюбие, второе – бережливость, а третье состоит в том, что я не смею быть впереди других»?

3.2. Итоговая аттестация.

Формы: разработка учебного занятия в рамках технологии проблемного обучения или (и) батарея тестов по преподаваемому предмету для адресной работы с одаренными детьми. В обоих случаях отдельно прописывается специфика работы одаренных детей с заданиями:

Технология проблемного обучения – скорость и продуктивность выдвижения гипотез, продуктивность способов решения гипотез и (или) задач;

Технология тестирования – скорость выполнения тестов первого уровня выше, чем у остальных учащихся класса, коэффициент усвоения материала по предмету в случае выполнения тестов первого уровня высокий, К выше 0,7. При выполнении заданий второго уровня учащийся демонстрирует способность грамотно справляться как с заданиями репродуктивно-поискового характера (тест-подстановка), так и с заданиями, требующими проводить сопоставление материала из области одного (или нескольких) учебных предметов на основании самостоятельно выявленных критериев сходства (конструктивный тест), а также заданиями, требующими осуществления поисковой (эвристической) деятельности на основе сформулированной проблемы (тест-поиск). В случае К выше 0,7 можно констатировать, что одаренный ребенок продемонстрировал высокий уровень продуктивного (творческого) мышления, высокий уровень умений и навыков продуктивной (творческой) деятельности, надпредметных (метапредметных) умений – в зависимости от характера заданий.

Требования к итоговой аттестационной работе. Технология проблемного обучения:

- определить тему учебного занятия, его цель, задачи;
- предусмотреть актуализацию опорных знаний и способов действия; разработать проблемную ситуацию (проблемные ситуации), предусмотреть гипотезы ее (их) решения;
- выстроить систему проблемных вопросов и (или) задач для ее (их) решения, в данном процессе должны быть усвоены новые понятия и способы деятельности;
- создать возможность для применения усвоенных понятий и способов деятельности (реализация найденного способа решения и его проверка);

□ прописать в плане-конспекте деятельность учителя и учащихся, одаренных детей, включая предполагаемый результат урока.

Технология тестирования:

1. определить цель диагностики (тестирования);
2. определить тему (блок тем), по которым создается батарея тестов;
3. подобрать материал, необходимый для создания батареи тестов, включая, помимо учебников и методических пособий, дополнительные источники: книги, интернет-источники, аудиовизуальная информация и др.;
4. сформулировать вопросы и задания батареи тестов первого уровня (тест на узнавание, тест на различение, тест на классификацию), соблюдая принцип непротиворечивости формулировок;
5. сформулировать задания батареи тестов второго уровня (тест-подстановка, конструктивный тест, тест-поиск), соблюдая соответствие принципу формулирования заданий репродуктивно-поискового типа (тест-подстановка), а также заданий поискового (эвристического) типа (конструктивный тест, тест-поиск);
6. создать эталоны проверки разработанной батареи тестов (первый уровень – ответы-эталон; второй уровень – ответ-эталон в тесте-подстановке, ответы-ориентиры в конструктивном тесте и тесте-поиске);
7. разработать инструктивную записку для учащихся, с которой их необходимо ознакомить перед проведением тестирования. (Инструктивная записка должна соответствовать цели и содержанию диагностики – тестирования);
8. прописать в инструктивной записке позиции работы с одаренными детьми (см выше – формы контроля);
9. представленные материалы (электронный сценарий урока / видео / изображения / графики / метапредметные задания для учеников / задачи / интерактивные задания / тесты и др.) для учебного занятия должны быть внесены в общегородскую платформу электронных образовательных материалов (МЭШ).

Критерии оценивания итоговой аттестационной работы.

Технология проблемного обучения: соответствие представленной разработки структуре проблемного учебного занятия (*актуализация ранее усвоенных учащимися знаний и умений; создание проблемной ситуации, постановка проблемы; выдвижение гипотезы и ее доказательство – решение проблемы; проверка решения проблемы (при необходимости – повторение хода ее решения)*), а также соответствие представленных в ней вопросов, задач технологии проблемного обучения;

ориентированность разработки проблемного учебного занятия на адресную работу с одаренными детьми.

Технология тестирования: соответствие представленной батарее тестов целям диагностики; содержанию преподаваемого педагогом предмета; принципам, уровням технологии тестирования; требованиям составления вопросов (заданий) в каждом этапе технологии тестирования. *Первый уровень: тест на узнавание, тест на различение, тест на классификацию, второй уровень: тест-подстановка; конструктивный тест, тест-поиск,* наличие эталона проверки тестов первого уровня, включающего ответы-эталон; наличие эталона проверки тестов второго уровня, включающего ответы-эталон и ответы-ориентиры; наличие инструктивной записки для учащихся, в которой приписываются позиции работы с одаренными детьми.

Оценка итоговой работы проводится по системе зачет / незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список нормативных изданий

1. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс] – URL: http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS_pedagog.doc

2. Рабочая концепция одаренности / Богоявленская Д. Б., Шадриков В. Д. и др. [Электронный ресурс] – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm#>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

Список основной учебной и учебно-методической литературы

1. Мэй Р. Мужество творить. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2012. – 160 с.

2. Проблемное обучение и решение задач: учебное пособие / В. Г. Петросян, А. Ж. Насипов, Э. Л. Гагиева. – Нальчик: Изд-во М. и В. Котляровых: ООО «Полиграфсервис и Т», 2013.

3. Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее: коллективная монография: в 3 кн. / [А. М. Матюшкин и др.; редкол.: Е. В. Ковалевская (отв. Ред.) и др.]. – Нижневартовск: Изд-во Нижневартовского гос. Гуманитарного ун-та, 2010.

4. Психология способностей: хрестоматия / Ред.-сост. В. Д. Шадриков. – Москва: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2012.

Список дополнительной учебной и учебно-методической литературы

1. Аванесов В. С. Теоретические основы разработки заданий в тестовой форме. – М., 1995.
2. Махмутов М. И. Теория и практика проблемного обучения. – Казань: Татарское книжное издательство, 1972. – 552 с.
3. Мелик-Пашаев А. А. Психологические основы художественного творчества / Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д. Б. Богоявленской. – М., 1997. – 416 с. – С. 349-360.
4. Михайлычев Е. А. Технология стандартизации дидактических тестов // Школьные технологии: Научно-практический журнал, 2001. – №4. – С. 32-47.
5. Одаренность: рабочая концепция. Материалы I Международной конференции / Под ред. Д. Б. Богоявленской. – М., 2002.
6. Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д. Б. Богоявленской. – М., 1997.
7. Синягина Н. Ю., Чирковская Е. Г. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности (методическое пособие) / Под ред. А. А. Деркача, И. В. Калиш. – М.: Вузовская книга, 2001.
8. Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. – М., 1961.
9. Чельшева Т. В., Янике Ю. В. Основы художественной культуры. Мировая художественная культура: Тестовые задания / Под ред. Н. А. Селезневой, В. П. Беспалько. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
10. Шадриков В. Д. Способности человека. – М.-В., 1997.

Основной список интернет-ресурсов

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии – URL: <http://www.twirpx.com/file/194169/>
2. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств – URL: <http://www.twirpx.com/file/52869/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы:

компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер или ноутбук для каждого слушателя (15-25 шт.); 1 компьютер для преподавателя; проектор и экран или интерактивная доска;

свободный доступ в интернет с возможностью размещения заданий в информационной среде курса;

обычная доска (для записей мелом или маркерами).

Приложение: входное и выходное тестирование по ДПП ПК Входное тестирование¹

1. В собственной практике работы с одаренными детьми вы испытываете затруднения:

а) потому что имеющиеся у вас инструменты диагностики (тесты, контрольные и диагностические работы и т. п.) дают возможность определить уровень достижений одаренных детей в изучении предмета на репродуктивном уровне, но не позволяют определить уровень их творческого развития;

б) потому что используемые вами способы организации деятельности учащихся эффективны для работы с классом в целом, но не позволяют одаренным детям полностью реализовать свой потенциал в освоении предмета;

в) потому что большинство задач, заданий, вопросов, предлагаемых в традиционных учебниках и методических пособиях, способствуют развитию репродуктивного мышления, а не продуктивного.

2. На ваш взгляд, для адресной работы с одаренными детьми в преподавании необходимо использовать формы, методы, технологии, подходы, ориентированные:

а) на развитие памяти ребенка;

б) на развитие мышления и творческих способностей ребенка в) на репродуктивную деятельность.

3. Вы считаете, что систематическая диагностика достижений одаренных детей необходима:

а) для выстраивания индивидуальной траектории их дальнейшего развития;

¹ Входное тестирование направлено на выявление характера имеющегося у обучающегося опыта практической деятельности – в проблемном поле данной ДПП ПК, а также тех затруднений и, следовательно, потребностей, которые он испытывает в своей практической деятельности.

~~Часть предлагаемых заданий~~ подразумевает правильный ответ (он выделен жирным шрифтом), часть дает возможность обучающемуся проанализировать собственный опыт практической деятельности и поэтому не предполагает заранее известного авторам программы верного ответа.

Предлагаемые тесты являются **тестами на различение**. Поскольку участвующий во входном тестировании обучающийся проводит при выполнении каждого задания **мыслительную операцию на различение из трех вариантов, за каждое выполненное задание он получает три балла**. Общее количество заданий – 10, поэтому максимально возможное количество баллов за входное тестирование – 30 баллов.

б) для своевременного выставления отметок по изученной теме;

в) для фиксации достигнутого одаренными детьми результата и продолжения работы на уже достигнутом ими уровне освоения предмета.

4. Батарей тестов, которые вы используете в своей практической деятельности, являются:

а) гомогенными – тестами закрытого типа; б)

гомогенными – тестами открытого типа;

в) гетерогенными – включающими как задания закрытого, так и задания открытого типа.

5. Проводя тестирование по преподаваемому вами предмету, вы используете:

а) готовые тесты, составленные согласно этапам (уровням) определенной технологии – укажите название данной технологии в предлагаемом поле;

б) готовые тесты, предлагаемые в методических пособиях, при этом технология, по которой составлены данные тесты, вам не известна;

в) самостоятельно формируете батареи (блоки) тестовых заданий, используя различные сборники тестов.

6. На ваш взгляд, для диагностики достижений одаренных детей по преподаваемому вами предмету с целью планирования их дальнейшего развития оптимальны:

а) тесты закрытого типа с возможностью выбора из предложенного перечня ответов;

б) тесты открытого типа с возможностью представить собственную позицию, точку зрения, способ решения нестандартной задачи и т.п.

в) сочетание тестов закрытого и открытого типов.

7. Вы считаете, что технология проблемного обучения позволяет учителю: а) оптимально структурировать изучаемый материал;

б) организовывать деятельность учащихся с целью развития их мышления и творческих способностей;

в) тратить меньше времени на подготовку к учебному занятию. 8. На ваш взгляд, технология проблемного обучения направлена: а) на решение научных проблем;

б) на решение психологических проблем; **в) на решение учебных проблем.**

9. В своей практической деятельности вы предпочитаете использовать: а) проблемную форму изложения учебного материала;

б) традиционную форму изложения учебного материала;

в) включение элементов проблемной формы изложения учебного материала в учебное занятие.

10. Вы считаете, что в работе с одаренными детьми технология проблемного обучения поможет создать условия, в которых:

а) одаренные дети смогут научиться действовать согласно образцу, эталону;

б) одаренные дети смогут научиться искать и предъявлять творческие, нестандартные решения;

в) одаренные дети смогут научиться избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками.

Выходное тестирование¹

1. Вы считаете, что освоенные вами в ходе обучения на курсах ПК технологии позволят учителю в работе с одаренными детьми:

а) сократить время на подготовку к учебному занятию;

¹ Выходное тестирование выявляет степень освоения/неосвоения обучающимся основных положений, подходов, транслирующихся в ДПП ПК. Часть предлагаемых заданий подразумевает правильный ответ (он выделен жирным шрифтом), часть дает возможность обучающемуся сделать проекцию на собственный опыт и оценить возможности полученных (усовершенствованных) в ходе освоения ДПП ПК знаний, умений, компетенций в собственной практике. Предлагаемые тесты являются **тестами на различие**. Поскольку участвующий в выходном тестировании обучающийся проводит при выполнении каждого задания **мыслительную операцию на различие из трех вариантов, за каждое выполненное задание он получает три балла**. Общее количество заданий – 10, поэтому максимально возможное количество баллов за выходное тестирование – 30 баллов.

б) организовывать деятельность учащихся, направленную на развитие их мышления и творческих способностей в рамках изучаемого предмета, а также диагностировать уровень их достижений в освоении предмета не только на репродуктивном, но и на продуктивном, творческом уровне;

в) научить их действовать только по образцу.

2. Вы считаете, что из перечисленных ниже концепций одаренности ориентирована в равной степени как на педагогическую, так и на психологическую практику:

а) «Рабочая концепция одаренности»; б)

«Структура интеллекта» Дж. Гилфорда; в)

концепция П. Торренса

3. На ваш взгляд, технология проблемного обучения направлена: а) на решение научных проблем;

б) на решение психологических проблем; **в) на**

решение учебных проблем.

4. Один из основных элементов структуры проблемного урока (учебного занятия) – это:

а) решение задач, тип которых уже знаком учащимся, с использованием способа решения, который также им знаком;

б) опрос, требующий только репродуктивной деятельности учащихся; **в) создание проблемной ситуации и постановка проблем.**

5. Чтобы проблемная ситуация возникла, необходимо обнаружить: **а)**

противоречие;

б) полное соответствие предлагаемого учебного материала уже имеющемуся у учащихся опыту;

в) полное соответствие как предлагаемого учебного материала, так и способов работы с ним уже имеющемуся у учащихся опыту.

6. По окончании курсов ПК вы будете использовать технологию проблемного обучения в собственной практике работы с одаренными детьми:

а) постоянно, систематически;

- б) эпизодически – в зависимости от содержания изучаемого материала;
- в) выделяя отдельные ее элементы, формы работы – в зависимости от индивидуальной траектории развития одаренных детей.

7. Вы считаете, что систематическая диагностика достижений одаренных детей необходима:

- а) для выстраивания индивидуальной траектории их дальнейшего развития;**
- б) для своевременного выставления отметок по изученной теме;
- в) для фиксации достигнутого одаренными детьми результата и продолжения работы на уже достигнутом ими уровне освоения предмета.

8. Вы считаете, что освоенная вами в ходе курсов ПК технология тестирования позволяет:

- а) определять и фиксировать только психологические характеристики одаренных детей;
- б) определять только достижения одаренных детей по изучаемому предмету на репродуктивном уровне;
- в) определять достижения одаренных детей как на репродуктивном, так и на поисковом, творческом уровне.**

9. Освоенная Вами в ходе курсов ПК технология тестирования может использоваться для адресной работы с одаренными детьми, так как включает:

- а) только тесты закрытого типа с возможностью выбора из предложенного перечня ответов, что позволяет диагностировать репродуктивный уровень усвоения предмета;
- б) только тесты открытого типа с возможностью представить собственную позицию, точку зрения, способ решения нестандартной задачи и т. п., что позволяет диагностировать уровень продуктивного, творческого мышления в предмете;
- в) сочетание тестов закрытого и открытого типов, что позволяет диагностировать как репродуктивный, так и творческий уровень освоения предмета с возможностью выстраивать траектории индивидуального развития одаренного ребенка.

10. Вы будете применять освоенную вами в ходе курсов ПК технологию тестирования в собственной практике:

- а) систематически, используя как первый, так и второй уровень тестов во время уроков, – в качестве одного из способов адресной работы с одаренными детьми;

б) эпизодически: используя либо первый уровень тестов как способ диагностики развития репродуктивного мышления (главную роль играет скорость выполнения заданий одаренными детьми), либо второй уровень тестов как способ диагностики развития продуктивного, творческого мышления (главную роль играют аргументированность, грамотность, ответов, умение выстроить взаимосвязи между фактами, понятиями и т. д.);

в) в качестве рубежного контроля по изученной теме (ряду тем) – в качестве способа фиксации уровня достижений одаренных детей по теме (ряду тем) и инструмента выстраивания траектории их индивидуального развития.