

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И КОНВЕРГЕНТНЫХ ПРОГРАММ
КАФЕДРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«___» _____ 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ».
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНОЛОГИИ
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Инв. номер _____
Начальник учебного отдела
_____ Т.Н. Данилова

Авторы курса:
Кудров С.Ю., преподаватель кафедры

Утверждено на заседании кафедры
интерактивных технологий в образовании
Протокол №3 от 6 марта 2017

Зав. кафедрой _____ Э.В. Хачатрян

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации и осуществления внеурочной деятельности, обучающихся в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» на основании использования технологии проектной деятельности и информационно-коммуникационной технологии.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ОПК-4		
2.	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3		
3.	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	ПК- 4		

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Основные положения законодательства Российской Федерации в области организации внеурочной образовательной деятельности.	ОПК-4		
2.	Общее и отличное в понятиях учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Основные направления госполитики в сфере духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.	ПК-3		
3.	Перечень личностных и метапредметных результатов освоения ООП, и предметных результатов обучения по преподаваемому предмету.	ПК-4		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Разрабатывать учебные занятия для внеурочной деятельности с использованием образовательной технологии проектной деятельности и ИКТ.	ОПК-4		
2.	Отбирать содержание для занятий, способствующее духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся.	ПК-3		
3.	Использовать возможности образовательной среды для организации учебных занятий.	ПК-4		

1.3. Категория слушателей: педагоги начальной, основной и средней школы и иные педагогические работники.

1.4. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекци и	Интерактив- ные занятия	
1.	Основы законодательства Российской Федерации в области организации основного и дополнительного образования. Внеурочная учебная деятельность. Трудовые действия учителя в контексте организации внеурочной деятельности в соответствии с профстандартом «Педагог». Технологический подход к разработке внеурочного учебного занятия. Входная диагностика.	6	2	Тренинг 1 час Модерационный семинар ¹ 3 часа	Входная диагностика тестирование "Самооценка готовности педагога к осуществлению внеурочной деятельности"; кластер «Формы организации внеурочной деятельности обучающихся» Алгоритм разработки внеурочного учебного занятия.
2.	Организация внеурочной деятельности школьников на основании использования информационно-коммуникационной технологии.	6	0	6 Практическое занятие	Тест
3.	Возможности использования компьютерных средств для организации внеурочной деятельности обучающихся.	6	2	4	Кластер программных продуктов для организации внеурочной деятельности обучающихся
4.	Технология проектной и исследовательской деятельности как ресурс организации и проведения внеурочных учебных занятий.	6	2	4	Шаблон заготовки для группового проекта обучающихся.

¹ Модерация - технология организации интерактивного общения участников обсуждения проблемы и поисков её решения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной, структурированной и результативной.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
5.	Сопровождение индивидуальных проектов обучающихся во внеурочной учебной деятельности.	6	2	4	Выходная диагностика Алгоритм сопровождения индивидуального проекта обучающегося
6.	Итоговая аттестация. Разработка внеурочного учебного занятия с использованием информационно-коммуникационной технологии или технологии проектной деятельности.	6	0	6	Зачёт Разработка внеурочного учебного занятия
	Итого:	36	8	28	

2.2. Учебная программа.

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 1. Основы законодательства Российской Федерации в области организации основного и дополнительного образования. Внеурочная учебная деятельность. Трудовые действия учителя в контексте организации внеурочной деятельности в соответствии с профстандартом «Педагог». Технологический подход к разработке внеурочного учебного занятия. Выходная диагностика.	Лекция 2 часа	Нормативно-правовые документы, регламентирующие внеурочную деятельность; Дифференциация понятий «внеурочная деятельность», «дополнительное образование», современные подходы к организации внеурочной деятельности обучающихся, формы организации внеурочной деятельности. Структура внеурочного учебного занятия. Технологическая карта внеурочного учебного занятия. Конспект внеурочного учебного занятия.
	Тренинг 1 час	Просмотр видеосюжета, индивидуальная и групповая работа с учебным текстом, составление кластера «Формы организации внеурочной деятельности обучающихся»
	Модерационный семинар 3 часа	Работа в группах по созданию «Алгоритма разработки внеурочного учебного занятия на основании технологической карты или конспекта».
		Разработка метапредметных заданий для внесения в общегородскую платформу электронных образовательных материалов (МЭШ).

Тема 2. Организация внеурочной деятельности школьников на основании использования информационно- коммуникационной технологии.	Лекция 2 часа	Активизация познавательной и творческой деятельности школьников за счет компьютерной визуализации учебной информации и включения игровых ситуаций; возможности управления, выбора режима внеурочной деятельности школьников; углубление межпредметных связей за счет использования современных средств
--	---------------	---

		обработки, хранения, передачи информации, в том числе и аудиовизуальной, при решении задач различных предметных областей (автоматизированные, интеллектуальные обучающие системы, электронные учебники, используемые при организации внеурочных мероприятий и досуга школьников); усиление практической направленности знаний, полученных в рамках внеурочных учебных мероприятий; формирование устойчивого познавательного интереса школьников к интеллектуально-творческой деятельности, реализуемой с помощью средств ИКТ.
	Тренинг 4 часа	Индивидуальная или групповая работа по конструированию ЦОР для проведения внеурочного учебного занятия (видеоролик, презентация с включением видеофрагмента)
Тема 3. Возможности использования компьютерных средств для организации внеурочной деятельности обучающихся.	Лекция 2 часа	Использование компьютерных средств для обеспечения наглядности (презентации, видеоролики, видео -фильмы и другие демонстрационные формы); для поиска информации (текстовой, видео- и аудио); для обработки информации (фото и видео -изображений, текстовой, статистической информации для портфолио, обработки анкет, построения диаграмм, графиков при исследовании динамики тех или иных процессов во внеурочной деятельности).
	4 часа	Индивидуальная или групповая работа по составлению кластера программных компьютерных продуктов для организации внеурочной деятельности обучающихся.
Тема 4. Технология проектной и исследовательской деятельности как ресурс организации и проведения внеурочных учебных занятий.	Лекция 2 часа	Проектные умения и их связь с метапредметными и личностными результатами освоения ООП (основной образовательной программы). Этапы проектной деятельности и отрабатываемые проектные умения. Дифференциация проектной и исследовательской деятельности. Потенциал этих видов познавательной деятельности для организации внеурочных учебных занятий.
	Тренинг 4 часа	Индивидуальная и групповая работа над созданием заготовки для группового проекта обучающихся.
Тема 5. Сопровождение индивидуальных проектов обучающихся во внеурочной учебной деятельности.	Лекция 2 часа	Актуальность индивидуального проектирования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП (основной образовательной программы). Структура индивидуального проекта.

		Анализ действий учителя.
	Тренинг 4 часа	Индивидуальная и групповая работа над созданием алгоритма сопровождения индивидуального проекта выпускника.
Тема 6. Итоговая аттестация. Разработка внеурочного учебного занятия с использованием коммуникационной технологии или технологии проектной деятельности	Интерактивное занятие 6 часов	Индивидуальная или групповая работа по разработке внеурочного учебного занятия с использованием информационно-коммуникационной технологии или технологии проектной деятельности на основании созданного на первом занятии алгоритма (технологическая карта или конспект). Презентация зачётной работы Представленные материалы (электронный сценарий урока / видео / изображения / графики / метапредметные задания для учеников / задачи / интерактивные задания / тесты и др.) для учебного занятия вносятся в общегородскую платформу электронных образовательных материалов (МЭШ)

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В начале обучения проводится тест "Самооценка готовности педагога к организации внеурочной деятельности обучающихся". Форма для прохождения теста будет находиться на странице курса - <http://mioo.seminfo.ru>.

Вопросы для прохождения теста.

1. Я понимаю, что такое внеурочная деятельность

- ☐ Нет
- ☐ Скорее, да, чем нет
- ☐ Да
- ☐ Скорее, нет, чем да

2. Я хорошо понимаю, чем отличается внеурочная деятельность от дополнительного образования детей

- ☐ Скорее, да, чем нет
- ☐ Да
- ☐ Скорее, нет, чем да

□ Her

3. Я хорошо понимаю, что мне нужно делать, чтобы эффективно организовать внеурочную деятельность.

- ☐ Нет
- ☐ Скорее, да, чем нет
- ☐ Скорее, нет, чем да
- ☐ Да

4. Связаны ли между собой учебные предметы и внеурочная деятельность.

- ☐ Нет
- ☐ Скорее, да, чем нет
- ☐ Да
- ☐ Скорее, нет, чем да.

5. Владею организацией образовательного процесса в соответствии с оптимально выбранными современными образовательными технологиями.

- ☐ Скорее, нет, чем да
- ☐ Нет
- ☐ Да
- ☐ Скорее, да, чем нет

6. Знаю, в каких формах проводятся занятия по внеурочной деятельности.

- ☐ Скорее, нет, чем да
- ☐ Скорее, да, чем нет
- ☐ Нет
- ☐ Да

7. Применяю методические приёмы организации образовательного процесса уместно и правильно.

- ☐ Нет
- ☐ Скорее, нет, чем да
- ☐ Да
- ☐ Скорее, да, чем нет

8. Я хорошо разбираюсь в современных образовательных технологиях и применяю их в соответствии с целями занятия.

- ☐ Да
- ☐ Скорее, нет, чем да

- ☐ Нет
- ☐ Скорее, да, чем нет

9. У меня есть желание разработать занятие и применить на практике образовательные технологии.

- ☐ Скорее, да, чем нет
- ☐ Да
- ☐ Скорее, нет, чем да
- ☐ Нет

3.1. Промежуточный контроль.

Формами текущего контроля усвоенных знаний являются выполнение тестов непосредственно на занятии и участие в опросах, а для контроля усвоенных умений - задания для самостоятельной работы слушателей (заполнение таблиц, составление схем-кластеров, ментальных карт), которые размещаются на портале <http://mioo.seminfo.ru/>.

Образцы контрольно-оценочных материалов для выполнения заданий в процессе самостоятельной индивидуальной и групповой работы.

Тема 1. Основы законодательства Российской Федерации в области организации основного и дополнительного образования. Внеурочная учебная деятельность.

Составление кластера «Формы организации внеурочной деятельности обучающихся» на основании просмотра видеосюжета "Воспитательный потенциал внеурочной деятельности" (фрагмент лекции Григорьева Д.В., заведующего отделом методологии и технологии воспитания Федерального института развития образования, заместителя главного редактора журнала "Народное образование") и работы с текстом документа «Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ"

<http://www.youtube.com/watch?v=XmdZRwZNpew&feature=youtu.be>http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190700/

3.2. Итоговая аттестация.

Форма итоговой аттестации: индивидуальный зачет, состоящий в представлении разработанного внеурочного учебного занятия на выбор в одном из двух форматов – технологическая карта занятия или конспект занятия.

Слушатель считается аттестованным, если он выполнил все задания по каждой теме, размещенные в информационной среде курса, и представил технологическую карту учебного

занятия или конспект занятия, разработка которых свидетельствует об усвоении им необходимых знаний и освоении необходимых умений для проведения учебного занятия в пространстве внеурочной деятельности обучающихся с использованием информационно-коммуникационной технологии или технологии проектной деятельности. Представленные материалы (электронный сценарий урока / видео / изображения / графики / метапредметные задания для учеников / задачи / интерактивные задания / тесты и др.) для учебного занятия должны быть внесены в общегородскую платформу электронных образовательных материалов (МЭШ).

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список нормативных изданий.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". - URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Профессиональный стандарт педагога от 18 октября 2013 г. - URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>
3. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ". –URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190700/.

Список основной литературы

1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013.
2. Буйлова Л. Н. Общее и особенное в соотношении понятий «дополнительное образование детей» и «внеурочная деятельность» / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №23. — С. 930-937.
3. Косенкова Е. Ю. Новое качество внеурочной образовательной деятельности: опыт инструментально-диагностического измерения // Воспитание и дополнительное образование. - 2013. - № 2. - С. 25-30.
4. Куприянов Б. В. Дополнительное образование и внеурочная деятельность: две большие разницы // Народное образование. - 2012. - № 5. - С. 59-62.

5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
6. Попова И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. - 2013. - № 1. - С. 219-226.
7. Степанов П.В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций (ФГОС). – М.: Просвещение, 2014.

Список дополнительной литературы

1. Баженова Е. В. Инновационная образовательная модель внеурочной деятельности "Всеmu учит детство" // Дополнительное образование и воспитание. - 2013. - № 4. - С. 10-16.
2. Боровик В. Г. Как взаимодействуют образовательные учреждения общего и дополнительного образования // Народное образование. - 2012. - № 5. - С. 90-93.
3. Иванова, Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.
4. Ярошевская И. Х. Новые формы и методы работы с детьми во внеурочное время // Дополнительное образование и воспитание. - 2012. - № 9. - С. 13-17.

Список интернет-ресурсов:

1. Внеурочная деятельность как инновационная составляющая ФГОС второго поколения. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/615984/>.

2. Федеральный портал «Дополнительное образование детей». – URL: <http://dopedu.ru/>.

2. Видеосюжет "Воспитательный потенциал внеурочной деятельности" фрагмент лекции Григорьева Д.В., заведующего отделом методологии и технологии воспитания Федерального института развития образования, заместителя главного редактора журнала "Народное образование. – URL: <http://www.youtube.com/watch?v=XmdZRwZNpew&feature=youtu.be>

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы:

- ☐ компьютерное и мультимедийное оборудование – компьютер или ноутбук для преподавателя, проектор и экран или интерактивная доска;
- ☐ свободный доступ к сети Интернет для использования портала ИКТ-поддержки обучения <http://mioo.seminfo.ru/> что дает возможность обучающимся:
- ☐ получать доступ к материалам очных занятий, к дополнительным материалам, ориентированным на расширение общего и профессионального кругозора и совершенствование профессиональных компетенций;
- ☐ размещать выполненные задания для проведения итоговой аттестации;
- ☐ обмениваться информацией по интересующим вопросам курсовой подготовки с преподавателями и коллегами по группе.