

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И КОНВЕРГЕНТНЫХ ПРОГРАММ
КАФЕДРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО
_____ А.И. Рытов

« ____ » _____ 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ».
МОДЕЛИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ СРЕДСТВАМИ
ТЕХНОЛОГИЙ «РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И
ПИСЬМО» И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

Инв. номер _____
Начальник учебного отдела
_____ Т.Н. Данилова

Авторы курса:
Мейчик Г.А., к.п.н., доцент
Кудров С.Ю., преподаватель кафедры

Утверждено на заседании кафедры
интерактивных технологий в образовании
Протокол № 3 от 6 марта 2017

Зав. кафедрой _____ Э.В. Хачатрян

Москва - 2017

1. Раздел «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области моделирования современного учебного занятия в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» средствами технологий «Развитие критического мышление через чтение и письмо» и педагогического целеполагания.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавр		Магистр
4 года	5 лет			
1.	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
2.	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6		

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавр		Магистр
4 года	5 лет			
1.	Методы и приемы интерактивных технологий «Развитие критического мышление через чтение и письмо» и педагогического целеполагания.			ПК-1
2.	Особенности взаимодействия участников образовательного процесса при моделировании современного учебного занятия на основе технологий «Развитие критического мышление через чтение и письмо» и педагогического целеполагания	ПК-6		
№ п/п	Уметь	Бакалавр		Магистр
		4 года	5 лет	
1.	Проводить современные учебные занятия			ПК-1

	различных типов, используя технологии «Развитие критического мышление через чтение и письмо» и педагогического целеполагания.			
2.	Организовать взаимодействие участников образовательного процесса во время современного учебного занятия с применением технологий «Развитие критического мышление через чтение и письмо» и педагогического целеполагания	ПК-6		

1.3. Категория обучающихся/слушателей: педагоги и иные педагогические работники.

1.4. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий: срок освоения программы – 36 часов./ режим аудиторных занятий - не менее 6 часов в день, 1 день в неделю.

2. Раздел «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Требования профессионального стандарта «Педагог» к современному учебному занятию. Возможности применения интерактивных технологий в контексте современного учебного занятия.	6	2	4	Таблица основных характеристик современного учебного занятия
2.	Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» как средство проектирования современного учебного занятия.	6	2	4	Входная диагностика

3.	Технологический инструментарий достижения личностных и метапредметных результатов освоения ООП ООО: особенности реализации стратегий и приёмов технологии РКМЧП в урочной деятельности обучающихся.	6	2	4	
4.	Конструирование учебного занятия на основе педагогического целеполагания для реализации программ основного и среднего общего образования.	6	2	4	Кластер целей
5.	Технология педагогического целеполагания: возможности использования при организации современного учебного занятия.	6	–	6	Выходная диагностика
6.	Разработка современного учебного занятия с использованием технологий «Развитие критического мышление через чтение и письмо» и целеполагание.	4	–	4	Разработанное индивидуально или в малой группе учебное занятие
	Итоговая аттестация	2		2	
	Итого:	36	8	28	

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1. Требования профессионального стандарта «Педагог» к современному учебному занятию. Возможности применения интерактивных технологий в контексте современного учебного занятия.	Лекция 2 ч.	Профессиональный стандарт «Педагог». Педагогическая деятельность по реализации программ. Трудовые действия. Интерактивные технологии как средство моделирования современного учебного занятия. Таблица основных характеристик современного учебного занятия.
	Практическое занятие в малых группах 4 ч.	Входное тестирование по ДПП ПК. Возможности применения интерактивных технологий в контексте современного учебного занятия. Разработка метапредметных заданий для внесения в общегородскую платформу электронных образовательных материалов (МЭШ).
Тема 2. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» как средство проектирования современного учебного занятия.	Лекция 2 ч.	Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП) в организации учебного занятия. Реализация общеинтеллектуального и общекультурного направлений учебной деятельности обучающихся средствами технологии РКМЧП.
	Тренинг 4 ч.	Работа в малых группах. Отработка навыка использования базовой модели технологии РКМЧП для реализации общеинтеллектуального и общекультурного направлений учебной деятельности обучающихся.
Тема 3. Технологический инструментарий достижения личностных и метапредметных результатов освоения ООП ООО: особенности реализации стратегий и приёмов технологии РКМЧП в урочной деятельности обучающихся.	Лекция 2 ч.	Специфика организации учебного занятия: направленность на достижение личностных и метапредметных результатов освоения ООП ООО. Технологические стратегии и приёмы, используемые при реализации современного учебного занятия: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
	Тренинг 4 ч.	Работа в малых группах. Отработка навыков использования стратегий и приёмов технологии РКМЧП в учебном занятии для достижения личностных и метапредметных результатов освоения ООП ООО.

3. Раздел «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль:

Задания для самостоятельной работы слушателей: заполнение таблиц, составление кластера, разработка проблемных ситуаций при моделировании современного учебного занятия. Учебные материалы и задания для самостоятельной работы слушателей размещены в информационном пространстве курса.

3.2. Итоговый контроль:

1. Определить тему и содержание современного учебного занятия; подготовить план, включающий подбор дидактических материалов и дифференцированных заданий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; выбрать методы, технологические приемы, направленные на реализацию принципа индивидуализации; определить формы учебной деятельности (индивидуальную, групповую) для эффективного освоения каждым обучающимся содержания современного учебного занятия и др.

2. Сформулировать цель, задачи и ожидаемые результаты современного учебного занятия.

3. Описать деятельность обучающихся на каждом этапе современного учебного занятия с учетом их индивидуальных особенностей.

4. Представленные материалы (электронный сценарий урока / видео / изображения / графики / метапредметные задания для учеников / задачи / интерактивные задания / тесты и др.) для учебного занятия должны быть внесены в общегородскую платформу электронных образовательных материалов (МЭШ).

Критерии оценивания

Аттестационная работа оценивается положительно при условии, если в ней представлены следующие позиции:

- деятельность учителя по организации и руководству индивидуальной и групповой деятельностью на каждом этапе современного учебного занятия;
- технологические приемы и методы, направленные на реализацию принципа индивидуализации;
- дифференцированные задания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе задания, составленные в рамках технологий «Развитие критического мышления через чтение и письмо» и целеполагание.

Форма защиты данной работы – очная.

Оценка итоговой аттестационной работы проводится по системе – зачет / незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список нормативных изданий

1. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

Официальные Интернет-ресурсы

1. Информационный портал Департамента образования Москвы «Московское образование»: <http://www.mosedu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
3. Федеральный портал «Дополнительное образование детей»: <http://dopedu.ru/>
4. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: <http://www.ict.edu.ru>

Список основной учебной и учебно-методической литературы

1. Мачехина О. Н. Технологическая карта урока. Выбор стратегии взаимодействия учителя и учеников для эффективного обучения /О. Н. Мачехина //Вестник московского образования. – 2014. – С.245-253.
2. Мачехина О. Н. Урок по обществознанию в X классе по теме «Многообразии современного мира. Взаимодействие культур» / О. Н. Мачехина // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 8
3. Мейчик Г.А. //Современные образовательные технологии как ресурс развития профессионализма учителя// под ред. Г.А. Мейчик.-М., Карпов Е., 2015
4. Морева Н.А. Современная технология учебного занятия. М: Просвещение. 2007 г.

5. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.

6. Турбовской Я.С., Филинова В.С. «Технология педагогического целеполагания глазами учителя» //Современные образовательные технологии как ресурс развития профессионализма учителя: сб. ст./Моск. ин-т открыт. образования, Каф. открыт. образоват. технологий; составление, нуч. ред. Г.А. Мейчик - Москва: Карпов Е.В., 2015.-с.21-30.

7. Хачатрян Э. В. Реализация педагогами образовательных технологий в контексте требований ФГОС основного общего образования; под ред. С.С. Чернова / Э. В. Хачатрян //Современная система образования: опыт прошлого -взгляд в будущее: сборник материалов III Ежегодной международной научно-практической конференции, посвященной Дню Учителя. – Новосибирск: ЦРНС, 2014. – 274с.

8. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. М.: Просвещение, 2012 г.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер или ноутбук для каждого слушателя (15-25 шт.); 1 компьютер для преподавателя; проектор и экран или интерактивная доска;
- свободный доступ в Интернет с возможностью размещения заданий в информационной среде курса.

Приложение: входное и выходное тестирование по ДПП ПК Входное тестирование

1. Знакомы ли вы с элементами следующих технологий (выберите нужное):

- а) технология «РКМЧП»;
- б) технология целеполагания
- в) знаком(а) со всеми технологиями.

2. На Ваш взгляд, для работы с учащимися в преподавании необходимо использовать формы, методы, технологии, подходы, ориентированные:

а) на развитие памяти ребенка;

б) на развитие мышления и творческих способностей ребенка

в) на репродуктивную деятельность.

3. Определите основную цель личностно-ориентированного обучения, которое лежит в основе применения интерактивных технологий в образовании:

а) воспитание личности с заданными характеристиками;

б) ученик – объект обучения;

в) развитие познавательной самостоятельности, самоорганизации

4. В своей практической деятельности Вы предпочитаете использовать:

а) проблемную форму изложения учебного материала;

б) традиционную форму изложения учебного материала;

в) включение элементов проблемной формы изложения учебного материала в учебное занятие.

5. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:

а) наличие четко прописанных этапов, каждый из которых имеет свою задачу и способствует постепенному достижению цели обучения;

б) ориентированность на задачи конкретного урока;

в) обеспечение стабильной дисциплины на занятиях.

6. Вы считаете, что интерактивные технологии могут позволить учителю:

а) оптимально отбирать изучаемый материал;

б) организовывать деятельность учащихся с целью развития их мышления и творческих способностей;

в) тратить меньше времени на подготовку к учебному занятию.

7. Если бы Вы хотели достичь наиболее эффективного усвоения нового материала учащимися, Вы выбрали бы:

а) нетрадиционную форму проведения занятия;

б) опрос по изученному материалу;

в) занятие, ориентированное только на разные формы проверки знаний учащихся.

8. Вы считаете, что применение интерактивных технологий может позволить на уроке:

- а) **создать творческую атмосферу;**
- б) усвоить заданное содержание вне зависимости от того, необходимо оно учащемуся или нет;
- в) широко использовать объяснительно-иллюстративный материал.

9. Как, на ваш взгляд, строятся отношения педагога и учащегося на занятии, построенном в рамках интерактивной технологии:

- а) педагог является неопровержимым авторитетом;
- б) выстраивается партнерское взаимодействие учителя и ученика;**
- в) происходит акцент на самопроектирование и самоуправление.

10. Какие из приведенных методов и форм организации учебного занятия, на Ваш взгляд, являются интерактивными:

- а) традиционное изложение материала;
- б) деловая игра, работа в малых группах, тренинг;**
- в) лекция.

Выходное тестирование

1. Вы считаете, что освоенные Вами в ходе обучения на курсах ПК технологии позволят учителю в работе с обучающимися:

- а) сократить время на подготовку к учебному занятию;
- б) организовывать деятельность учащихся, направленную на развитие их мышления и творческих способностей в рамках изучаемого предмета;**
- в) научить их действовать только по образцу.

2. Вы считаете, что в работе с учащимися интерактивные технологии помогут создать условия, в которых:

- а) учащиеся смогут научиться действовать согласно образцу, эталону;
- б) учащиеся смогут научиться искать и предъявлять творческие, нестандартные решения;**
- в) учащиеся смогут научиться избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками.

3. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:

а) наличие четко прописанных этапов, каждый из которых имеет свою задачу и способствует постепенному достижению цели обучения;

б) ориентированность на задачи конкретного урока;

в) обеспечение стабильной дисциплины на занятиях.

4. Как, на ваш взгляд, строятся отношения педагога и учащегося на занятии, построенном в рамках интерактивной технологии:

а) педагог является неопровержимым авторитетом;

б) выстраивается партнерское взаимодействие учителя и ученика;

в) происходит акцент на самопроектирование и самоуправление.

5. Определите основную цель личностно-ориентированного обучения, которое лежит в основе применения интерактивных технологий в образовании:

а) воспитание личности с заданными характеристиками;

б) ученик – объект обучения;

в) развитие познавательной самостоятельности, самоорганизации

6. В чем заключаются особенности применения учителем технологии педагогического целеполагания в своей профессиональной деятельности?

а) технология педагогического целеполагания представляет собой процесс поэтапной реализации целей учителем в течение урока и при прохождении всей программной темы;

б) технология педагогического целеполагания обеспечивает реализацию творческого потенциала каждого учителя;

в) технология педагогического целеполагания позволяет исключить формальное требование к повторению изученного материала.

7. С какого этапа начинается урок в технологии «РКМЧП»:

а) разрыва;

б) стадии вызова;

в) рефлексии.

8. Какие из приведенных методов и форм организации учебного занятия, на Ваш взгляд, являются интерактивными:

а) традиционное изложение материала;

- б) деловая игра, работа в малых группах, тренинг;
- в) лекция.

9. Какие затруднения в Вашей профессиональной деятельности позволит разрешить выбранная и освоенная Вами интерактивная образовательная технология?

- а) выбор ТСО для проведения занятия;
- б) проектирование технологии для проведения занятия;
- в) конструирование занятия с учётом индивидуальных особенностей, запросов и интересов обучающихся.**

10. По окончании курсов ПК Вы будете использовать интерактивные технологии, с которыми познакомились, в собственной практике работы с обучающимися:

- а) постоянно, систематически;
- б) эпизодически – в зависимости от содержания изучаемого материала;
- в) выделяя отдельные ее элементы, формы работы – в зависимости от индивидуальной траектории развития одаренных детей.