

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И КОНВЕРГЕНТНЫХ ПРОГРАММ
КАФЕДРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

« ____ » _____ 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ».
МОДЕЛИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ «ДИДАКТИЧЕСКИЙ ЦИКЛ» И
ТЕХНОЛОГИИ ТРЕНИНГА

Инв. номер _____
Начальник учебного отдела
_____ Т.Н. Данилова

Авторы курса:
Мейчик Г.А., к.п.н., доцент
Кудров С.Ю., преподаватель кафедры

Утверждено на заседании кафедры
интерактивных технологий в образовании
Протокол № 3 от 6 марта 2017

Зав. кафедрой _____ Э.В. Хачатрян

Москва - 2017

1. Раздел «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области моделирования современного учебного занятия в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» средствами технологии «Дидактический цикл» и технологии тренинг.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавр		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
2.	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6		

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавр		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Современные методики и технологии «дидактический цикл» и тренинг для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания			ПК-1
2.	Особенности взаимодействия участников образовательного процесса при моделировании современного учебного занятия на основании технологий «дидактический цикл» и тренинг	ПК-6		
№ п/п	Уметь	Бакалавр		Магистр
		4 года	5 лет	
1.	Проводить современные учебные занятия различных типов, используя технологии			ПК-1

	«дидактический цикл» и тренинг			
2.	Организовать взаимодействие участников образовательного процесса во время современного учебного занятия с применением технологий «дидактический цикл» и тренинга	ПК-6		

1.3. Категория обучающихся/слушателей: педагоги и иные педагогические работники.

1.4. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий: срок освоения программы – 36 часов,/ режим аудиторных занятий - не менее 6 часов в день, 1 день в неделю.

2. Раздел «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Требования профессионального стандарта «Педагог» к современному учебному занятию. Возможности применения интерактивных технологий в контексте современного учебного занятия.	6	2	4	Таблица основных характеристик современного учебного занятия
2.	Средства, методы и приемы технологии «дидактический цикл»	6	2	4	Входная диагностика
3.	Возможности технологии «дидактический цикл» в разработке современного учебного занятия	6	2	4	Таблица форм, приемов, используемых на каждом этапе
4.	Особенности и возможности технологии тренинг в разработке современного учебного занятия	6	2	4	

5.	Использование технологического инструментария педагога-тренера для подготовки и проведения современного учебного занятия	6	–	6	Выходная диагностика
6.	Разработка современного учебного занятия с использованием технологии «дидактический цикл» или тренинга.	6	–	4	Разработанное индивидуально или в малой группе учебное занятие
	Итоговая аттестация			2	Индивидуальный зачёт

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1. Требования профессионального стандарта «Педагог» к современному учебному занятию. Возможности применения интерактивных технологий в контексте современного учебного занятия	Лекция, 2 ч.	Профессиональный стандарт «Педагог». Педагогическая деятельность по реализации программ. Трудовые действия. Интерактивные технологии как средство моделирования современного учебного занятия. Таблица основных характеристик современного учебного занятия.
	Практическое занятие, 4 ч.	Входное тестирование по ДПП ПК. Возможности применения интерактивных технологий в контексте современного учебного занятия. Разработка метапредметных заданий для внесения в общегородскую платформу электронных образовательных материалов (МЭШ).
Тема 2. Средства, методы и приемы технологии «дидактический цикл»	Лекция, 2 ч.	Использование интерактивных приемов в организации учебного занятия. Организация работы в группах.
	Тренинг, 4 ч.	Актуальность применения интерактивных технологий. Методы и приемы интерактивных технологий. Возможности интерактивных технологий в достижении личностных, метапредметных результатов.
Тема 3. Возможности технологии «дидактический цикл» в	Лекция, 2 ч.	Работа в малых группах. Разработка шаблона современного учебного занятия.

разработке современного учебного занятия	Тренинг 4 ч.	Организация интерактивного занятия. Принципы работы группы. Особенности интерактивных технологий (на примере технологии «дидактический цикл») в проектировании современного учебного занятия.
Тема 4. Особенности и возможности технологии тренинг в разработке современного учебного занятия	Лекция, 2 ч.	Тренинг и учебное занятие. Виды тренингов. Организация тренингового занятия. Методы работы в тренинге. Нормы и принципы работы группы. Особенности тренинга в проектировании учебного занятия.
	Тренинг, 4 ч.	Работа в малых группах. Организация и проведения современного учебного занятия с применением тренинга. Разработка алгоритма проведения современного учебного занятия с применением тренинга

Тема 5. Использование технологического инструментария педагога-тренера для подготовки и проведения современного учебного занятия	Тренинг, 6 ч.	Работа в малых группах: представление различных упражнений, применяемых в тренингах. Возможность их применения на уроке, элементом урока. Заполнение таблицы-синтез. ²
Тема 6. Разработка современного учебного занятия с использованием технологии «дидактический цикл» или тренинга. Итоговая аттестация.	Семинар, 4 ч	Индивидуальная или групповая работа по разработке учебного занятия с использованием технологии «дидактический цикл» или тренинга
	Интерактивное занятие, 2 ч	Презентация учебного занятия с использованием технологии «дидактический цикл» или тренинга Представленные материалы (электронный сценарий урока / видео / изображения / графики / метапредметные задания для учеников / задачи / интерактивные задания / тесты и др.) для учебного занятия вносятся в общегородскую платформу электронных образовательных материалов (МЭШ)

² Пример таблицы размещён в разделе «Образцы контрольно-оценочных материалов для выполнения заданий в процессе самостоятельной индивидуальной и групповой работы».

3. Раздел «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль: задания для самостоятельной работы слушателей: заполнение таблиц, составление кластера, разработка разноуровневых заданий по преподаваемому предмету, разработка проблемных ситуаций при моделировании современного учебного занятия. Учебные материалы и задания для самостоятельной работы слушателей размещены в информационном пространстве курса.

Практические задания для самостоятельной работы слушателей. Задание к занятию по Теме 1

Составьте таблицу «Основные характеристики современного учебного занятия».

Задание к занятию по теме 5. Использование технологического инструментария педагога-тренера для подготовки и проведения современного учебного занятия.

Заполнение таблицы-синтез

Список тренинговых упражнений	Что меня заинтересовало в упражнении (ключевое слово)	Какие упражнения я могу применить на современном учебном занятии
ПРИМЕР		
1. Чемодан, корзина, мясорубка 2. 3. 4. 5.	1.Рефлексия 2. 3. 4. 5.	1.Чемодан, корзина, мясорубка 2. 3. 4. 5.

3.2. Итоговый контроль:

1. Определить тему и содержание современного учебного занятия; подготовить план, включающий подбор дидактических материалов и дифференцированных заданий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; выбрать методы, технологические приемы, направленные на реализацию принципа индивидуализации; определить формы учебной деятельности (индивидуальную, групповую) для эффективного освоения каждым обучающимися содержания учебного занятия и др.

2. Сформулировать цель, задачи и ожидаемые результаты современного учебного занятия.
3. Описать деятельность обучающихся на каждом этапе современного учебного занятия с учетом их индивидуальных особенностей.
4. Представленные материалы (электронный сценарий урока / видео / изображения / графики / метапредметные задания для учеников / задачи / интерактивные задания / тесты и др.) для учебного занятия должны быть внесены в общегородскую платформу электронных образовательных материалов (МЭШ).

Критерии оценивания

Аттестационная работа оценивается положительно при условии, если в ней представлены следующие позиции:

- ☐ ☐ деятельность учителя по организации и руководству индивидуальной и групповой деятельностью на каждом этапе современного учебного занятия;
- ☐ ☐ технологические приемы и методы, направленные на реализацию принципа индивидуализации;
- ☐ ☐ дифференцированные задания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе задания, составленные в рамках изученных технологий.

Форма защиты данной работы: очная.

Оценка итоговой аттестационной работы проводится по системе – зачет / незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список нормативных изданий

1. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

Официальные Интернет-ресурсы

1. Информационный портал Департамента образования Москвы «Московское образование»: <http://www.mosedu.ru/>

2. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
3. Федеральный портал «Дополнительное образование детей»: <http://dopedu.ru/>
4. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: <http://www.ict.edu.ru>

Список основной учебной и учебно-методической литературы

1. Кудров С.Ю. Тренинг как одна из форм работы учителя по развитию коммуникативных способностей ученика //Современные образовательные технологии как ресурс развития профессионализма учителя: сборник статей. – Москва: Карпов Е.В., 2015. – 97-103 с.
2. Мачехина О. Н. Технологическая карта урока. Выбор стратегии взаимодействия учителя и учеников для эффективного обучения /О. Н. Мачехина //Вестник московского образования. – 2014. – С.245-253.
3. Мачехина О. Н. Урок по обществознанию в X классе по теме «Многообразие современного мира. Взаимодействие культур» /О. Н. Мачехина //Преподавание истории в школе. – 2014. – № 8
4. Мейчик Г.А. //Современные образовательные технологии как ресурс развития профессионализма учителя// под ред. Г.А. Мейчик - М., Карпов Е., 2015
5. Митькин А.С. Урок усвоения нового материала в технологии «Дидактический цикл» //Реализация принципа технологичности в образовательном процессе современной школы: Сб.статей / - М.: ГАОУ ВПО МИОО, 2012. – 176с. С. 77-81..
6. Морева Н.А. Современная технология учебного занятия. М: Просвещение. 2007 г.
7. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.
8. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. М.: Просвещение , 2012 г.

4.2. Материально-технические условия реализации программы Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы:

☐ компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер или ноутбук для каждого слушателя (15-25 шт.); 1 компьютер для преподавателя; проектор и экран или интерактивная доска;

☐ свободный доступ в Интернет с возможностью размещения заданий в информационной среде курса.

Приложение: входное и выходное тестирование по ДПП ПК

Входное тестирование

1. Знакомы ли вы с элементами следующих технологий (выберите нужное):

- а) технология «Дидактический цикл»;
- б) технология тренинг;
- в) знаком(а) со всеми технологиями.

2. На Ваш взгляд, для работы с учащимися в преподавании необходимо использовать формы, методы, технологии, подходы, ориентированные:

- а) на развитие памяти ребенка;
- б) на развитие мышления и творческих способностей ребенка**
- в) на репродуктивную деятельность.

3. Определите основную цель личностно-ориентированного обучения, которое лежит в основе применения интерактивных технологий в образовании:

- а) воспитание личности с заданными характеристиками;
- б) ученик – объект обучения;
- в) развитие познавательной самостоятельности, самоорганизации**

4. В своей практической деятельности Вы предпочитаете использовать:

- а) проблемную форму изложения учебного материала;
- б) традиционную форму изложения учебного материала;
- в) включение элементов проблемной формы изложения учебного материала в учебное занятие.

5. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:

- а) наличие четко прописанных этапов, каждый из которых имеет свою задачу и способствует постепенному достижению цели обучения;**
- б) ориентированность на задачи конкретного урока;
- в) обеспечение стабильной дисциплины на занятиях.

6. Вы считаете, что интерактивные технологии могут позволить учителю:

- а) оптимально отбирать изучаемый материал;

б) организовывать деятельность учащихся с целью развития их мышления и творческих способностей;

в) тратить меньше времени на подготовку к учебному занятию.

7. Если бы Вы хотели достичь наиболее эффективного усвоения нового материала учащимися, Вы выбрали бы:

а) нетрадиционную форму проведения занятия;

б) опрос по изученному материалу;

в) занятие, ориентированное только на разные формы проверки знаний учащихся.

8. Вы считаете, что применение интерактивных технологий может позволить на уроке:

а) создать творческую атмосферу;

б) усвоить заданное содержание вне зависимости от того, необходимо оно учащемуся или нет;

в) широко использовать объяснительно-иллюстративный материал.

9. Как, на ваш взгляд, строятся отношения педагога и учащегося на занятии, построенном в рамках интерактивной технологии:

а) педагог является неопровержимым авторитетом;

б) выстраивается партнерское взаимодействие учителя и ученика;

в) происходит акцент на самопроектирование и самоуправление.

10. Какие из приведенных методов и форм организации учебного занятия, на Ваш взгляд, являются интерактивными:

а) традиционное изложение материала;

б) деловая игра, работа в малых группах, тренинг;

в) лекция.

Выходное тестирование

1. Вы считаете, что освоенные Вами в ходе обучения на курсах ПК технологии позволят учителю в работе с обучающимися:

а) сократить время на подготовку к учебному занятию;

б) организовывать деятельность учащихся, направленную на развитие их мышления и творческих способностей в рамках изучаемого предмета;

в) научить их действовать только по образцу.

2. Вы считаете, что в работе с учащимися интерактивные технологии помогут создать условия, в которых:

а) учащиеся смогут научиться действовать согласно образцу, эталону;

б) учащиеся смогут научиться искать и предъявлять творческие, нестандартные решения;

в) учащиеся смогут научиться избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками.

3. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:

а) наличие четко прописанных этапов, каждый из которых имеет свою задачу и способствует постепенному достижению цели обучения;

б) ориентированность на задачи конкретного урока;

в) обеспечение стабильной дисциплины на занятиях.

4. Как, на ваш взгляд, строятся отношения педагога и учащегося на занятии, построенном в рамках интерактивной технологии:

а) педагог является неопровержимым авторитетом;

б) выстраивается партнерское взаимодействие учителя и ученика;

в) происходит акцент на самопроектирование и самоуправление.

5. Определите основную цель личностно-ориентированного обучения, которое лежит в основе применения интерактивных технологий в образовании:

а) воспитание личности с заданными характеристиками;

б) ученик – объект обучения;

в) развитие познавательной самостоятельности, самоорганизации

6. Оформление новой структуры знания в технологии «Дидактический цикл», происходит на стадии?

а) присвоение нового знания;

б) обнаружения незнания;

в) ликвидация незнания.

7. С какого этапа начинается урок в технологии тренинг:

а) благодарности друг другу;

б) этап знакомства;

в) рефлексии.

8. Какие из приведенных методов и форм организации учебного занятия, на Ваш взгляд, являются интерактивными:

а) традиционное изложение материала;

б) деловая игра, работа в малых группах, тренинг;

в) лекция.

9. Какие затруднения в Вашей профессиональной деятельности позволит разрешить выбранная и освоенная Вами интерактивная образовательная технология?

а) выбор ТСО для проведения занятия;

б) проектирование технологии для проведения занятия;

в) конструирование занятия с учётом индивидуальных особенностей, запросов и интересов обучающихся.

10. По окончании курсов ПК Вы будете использовать интерактивные технологии, с которыми познакомились, в собственной практике работы с обучающимися:

а) постоянно, систематически;

б) эпизодически – в зависимости от содержания изучаемого материала;

в) выделяя отдельные ее элементы, формы работы – в зависимости от индивидуальной траектории развития одаренных детей/