

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И КОНВЕРГЕНТНЫХ ПРОГРАММ
КАФЕДРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО
_____ А.И. Рытов

« ____ » _____ 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

СОВРЕМЕННОЕ УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.
КОНСТРУИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

Инв. номер _____
Начальник учебного отдела
_____ Т.Н. Данилова

Авторы курса:
Хачатрян Э.В., к.п.н., доцент,
Филинова В.С., к.п.н., доцент,
Мачехина Н.А., преподаватель кафедры

Утверждено на заседании кафедры
интерактивных технологий в образовании

Протокол № 3 от 6 марта 2017
Зав. кафедрой _____ Э.В. Хачатрян

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций в использовании технологий проектной деятельности и педагогического целеполагания при конструировании современного учебного занятия в условиях инклюзивного обучения.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление профессионального обучения подготовки (по отраслям)	
		44.03.04	44.04.04
1.	Способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов)	ПК-1	
2.	Способен и готов управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов)		ПК-22

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление профессионального обучения подготовки (по отраслям)	
		44.03.04	44.04.04
1.	Современные образовательные технологии реализации компетентностного подхода с учётом индивидуальных особенностей учащихся		ПК-22
2.	Особенности реализации методов и технологических приёмов при конструировании современного учебного занятия в условиях инклюзивного обучения		ПК-22
№ п/п	Уметь	Бакалавриат	Магистратура
1.	Конструировать современное учебное занятие на основе технологий проектной деятельности и педагогического целеполагания с		ПК-22

	учёт индивидуальных особенностей обучающихся, их запросов и интересов		
2.	Разрабатывать разноуровневые задания по предмету с учётом индивидуальных особенностей обучающихся	ПК-1	
3.	Использовать методы и технологические приёмы для конструирования современного учебного занятия в условиях инклюзивного обучения	ПК-1	ПК-22

1.3. Категория обучающихся/слушателей: педагоги среднего профессионального образования и иные педагогические работники.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных технологий и электронного обучения).

1.5. Срок освоения программы, режим занятий

Срок освоения программы – 36 часов.

Режим аудиторных занятий - не менее 6 часов в день, 1 день в неделю¹.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Особенности реализации компетентностного подхода средствами современных образовательных технологий: учёт индивидуальных особенностей обучающихся в системе среднего профессионального образования	6	2	4	

¹ В каникулярное время по запросу группы режим занятий может меняться.

2.	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях инклюзивного обучения	6	2	4	Входная диагностика
3.	Технология проектной деятельности как средство реализации принципа индивидуализации	6	2	4	
4.	Педагогическое целеполагание как основа построения целостного учебного процесса в условиях инклюзивного обучения	6	2	4	
5.	Обеспечение успешности обучения на основе педагогического целеполагания	6		6	Выходная диагностика
6.	Педагогическое проектирование: современное учебное занятие как проект Итоговая аттестация	6		4 2	Проект современного учебного занятия Индивидуальный зачет
	Итого:	36	8	28	

2.2. Учебная программа

Современное учебное занятие в условиях инклюзивного обучения. Конструирование современного учебного занятия на основе технологий проектной деятельности и педагогического целеполагания		
Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1. Особенности реализации компетентностного подхода средствами современных образовательных технологий: учёт	Лекция, 2 ч.	Системная характеристика профессиональной деятельности педагога среднего профессионального образования с позиций требований профессиональных и федеральных государственных стандартов. Особенности учебной работы в условиях инклюзивного образования. Современные образовательные технологии реализации компетентностного

индивидуальных особенностей обучающихся в системе среднего профессионального образования		подхода в системе среднего профессионального образования с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Учёт индивидуальных особенностей, запросов и интересов обучающихся при конструировании современного учебного занятия. Отбор образовательных технологий с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и целевых установок компетентностного подхода
	Практическая работа, 4 ч.	Работа в малых группах. Разработка метапредметных заданий для внесения в общегородскую платформу электронных образовательных материалов (МЭШ).
Тема 2. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях инклюзивного обучения	Лекция, 2 ч.	Актуальность обучения проектированию в условиях инклюзивного обучения. Инициирование проведения индивидуального исследования или разработки индивидуального проекта. Актуализации индивидуальных «зон незнания». Этапы проектной деятельности. Особенности организации рефлексии работы обучающихся над проектом и исследованием.
	Тренинг, 4 ч.	Работа в малой группе. Анализ ученических проектных и исследовательских работ. Отработка навыков оценивания и рефлексии проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Заполнение таблицы «Сравнение учебных проектов и исследований, выполненных учениками».
Тема 3. Технология проектной деятельности как средство реализации принципа индивидуализации	Лекция, 2 ч	Реализация принципа индивидуализации в рамках проектной деятельности.
	Тренинг, 4 ч	Работа в малой группе. Отработка навыков использования методов и приёмов индивидуализации для выявления познавательных интересов обучающихся.

Тема 4. Педагогическое целеполагание как основа построения целостного учебного процесса в условиях инклюзивного обучения	Лекция , 2 ч.	Особенности целеполагающей деятельности педагога среднего профессионального образования в учебно-воспитательном процессе в условиях инклюзивного обучения. Отличие взглядов теоретиков общей теории целеполагания и разработчиков существующих технологий целеполагающей деятельности. Востребованность педагогического целеполагания в условиях инклюзивного обучения, её особенности. Блоковая структура технологии педагогического целеполагания как необходимое обеспечение формирующей целостности учебно-воспитательного процесса и эффективной деятельности педагога в условиях инклюзивного обучения. Развитие индивидуальных особенностей обучающихся как целенаправленный процесс.
	Тренинг, 4 ч.	Работа в малой группе. Условия конструирования учебного занятия при инклюзивном обучении на основе педагогического целеполагания. Отработка навыков использования технологии педагогического целеполагания в учебном процессе среднего профессионального образования при работе с каждым обучающимся для гарантированного достижения поставленных целей.
Тема 5. Обеспечение успешности обучения на основе педагогического целеполагания	Тренинг, 6 ч.	Работа в малой группе. Анализ резервов учебников и программ среднего профессионального образования для формирования компетенций обучающихся с позиции педагогического целеполагания. Заполнение таблицы формирования компетенций каждого обучающегося с позиции педагогического целеполагания. Работа с диагностической картой учёта сформированности компетенций обучающегося для обеспечения успешности обучения с позиции педагогического целеполагания
Тема 6. Педагогическое проектирование: современное учебное занятие как проект.	Практическое занятие , 4 ч	Практическая работа над конструированием современного учебного занятия в контексте требований профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС среднего профессионального образования. Подбор дидактических материалов для разработки и представления современного учебного занятия как проекта. Разработка дифференцированных заданий по предмету с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, критериев оценки личностных, метапредметных и предметных результатов учебного занятия по предмету.

Итоговая аттестация	Интерактивное занятие, 2 ч	Защита проектов. Публичное представление проектов современного учебного занятия в контексте требований профессиональных стандартов. Представленные материалы (электронный сценарий урока / видео / изображения / графики / метапредметные задания для учеников / задачи / интерактивные задания / тесты и др.) для учебного занятия вносятся в общегородскую платформу электронных образовательных материалов (МЭШ)
---------------------	----------------------------	--

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Формы текущего контроля: входной и выходной тесты (Приложения 1, 2); задания для самостоятельной работы обучающихся (заполнение таблиц, разработка разноуровневых заданий по предмету с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, диагностическая карта обучающегося в процессе инклюзивного обучения на основе педагогического целеполагания и др.). Учебные материалы, задания для самостоятельной работы обучающихся размещены в системе информационной поддержки курсов – <http://moodle.mioo.ru>

Примерные типы заданий

Задание по теме 1. Разработайте компетентностные задания по предмету.

Пример преобразования педагогом обычного задания из учебника алгебры (Решить систему уравнений) в задание на компетентностной основе: «Выберите наиболее подходящий для этой системы способ решения из предложенных (метод подстановки, метод сложения, метод введения новой переменной, графический метод). Обоснуйте свой выбор».

Задание по теме 2. Заполните таблицу «Сравнение учебных проектов и исследований, выполненных учениками».

Задание по темам 2–3. Используя изученные приёмы и методы, разработайте разноуровневые задания по предмету с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Задание по темам 4–5. Заполните диагностическую карту обучающегося в процессе инклюзивного обучения на основе педагогического целеполагания.

	Оценка сформированности контролируемого метапредметного умения		
Контролируемое метапредметное умение	Ученик №1	Ученик №2	Ученик №3
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

7.			
8.			
9.			

3.1. Итоговая аттестация.

Форма итоговой аттестации – проект «Современное учебное занятие в условиях инклюзии» с использованием одной из изученных технологий. Разработанный обучающимися проект размещается в информационной среде курса.

Требования к аттестационной работе:

- определить тему и содержание современного учебного занятия; подготовить план учебного занятия, включающий подбор дидактических материалов и дифференцированных заданий с учётом индивидуальных особенностей обучающихся; выбрать методы и технологические приёмы, направленные на реализацию принципа индивидуализации; определить формы учебной деятельности (индивидуальную, групповую) для эффективного освоения каждым обучающимися содержания учебного занятия и др.;
- сформулировать цель, задачи и ожидаемые результаты учебного занятия;
- описать деятельность обучающихся на каждом этапе учебного занятия с учётом индивидуальных особенностей;
- представить материалы аттестационной работы в табличной форме или в виде сценария учебного занятия (печатный текст).
- представленные материалы (электронный сценарий урока / видео / изображения / графики / метапредметные задания для учеников / задачи / интерактивные задания / тесты и др.) для учебного занятия должны быть внесены в общегородскую платформу электронных образовательных материалов (МЭШ).

Критерии оценивания

Аттестационная работа оценивается положительно при условии, если в ней представлены следующие позиции:

- деятельность педагога среднего профессионального образования по организации и руководству индивидуальной и групповой деятельностью с учётом индивидуальных особенностей обучающихся на каждом этапе учебного занятия;
- технологические приёмы и методы, направленные на реализацию принципа индивидуализации
- представить материалы аттестационной работы в табличной форме или в виде сценария учебного занятия (печатный текст).

Форма защиты аттестационной работы – очная.

Оценивание – зачёт / незачёт.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список нормативных изданий:

1. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс] – URL: http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS_pedagog.doc.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php>

Официальные Интернет-ресурсы:

1. Информационный портал Департамента образования Москвы «Московское образование» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mosedu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru>
3. Федеральный портал «Дополнительное образование детей» [Электронный ресурс]. – URL: <http://dopedu.ru/>
4. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ict.edu.ru>

Основная литература

1. Инклюзивное образование – путь к толерантному обществу. Мурманск: МГГУ, 2012. – 51с.
2. Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.
3. Мачехина О. Н. Технологизация образовательного процесса – ресурс развития школы / О. Н. Мачехина // Преподавание истории в школе. – 2013. – № 1. – С. 5-7.
4. Мачехина О. Н. Технологическая карта урока. Выбор стратегии взаимодействия учителя и учеников для эффективного обучения / О. Н. Мачехина // Вестник московского образования. – 2014. – С.245-253.

5. Мачехина О. Н. Урок по обществознанию в X классе по теме «Многообразие современного мира. Взаимодействие культур» / О. Н. Мачехина // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 8.

6. Овчинникова И.В., Кирмач Г.А. Методическое пособие – Диагностический инструмент для мониторинга развития ключевых компетенций учащихся [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.twirpx.com/file/240894/>.

7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учеб. пособие для студ. вузов. — М.: Изд. центр «Академия», 2009. -192 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.twirpx.com/file/237781/>.

8. Турбовской Я.С., Филинова В.С. «Развитие творческого потенциала учителя на основе технологии педагогического целеполагания»// Опыт подготовки и организации тьюторской деятельности на Кафедре открытых образовательных технологий: сб. ст./ Моск. Ин-т открыт. Образования, Каф. открыт. образоват. технологий; составление, науч.ред.Г.А. Мейчик. – М. – 2015. – с. 69-75.

Список дополнительной учебной и учебно-методической литературы.

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.twirpx.com/file/194169/>

2. Воронич Е.А. Сущность инклюзивного подхода в образовании // Периодический журнал научных трудов «ФЭН-НАУКА». – Бугульма. – № 1(16), 2013. – С. 17-20.

3. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол.-пед. Ун-т; Редкол.: С. В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с.

4. Иоффе А.Н. Целеполагание в преподавании истории и обществознания / А. Н. Иоффе // Преподавание истории в школе. - 2014. - №5. - С. 3-7.

5. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.

6. Реализация принципа технологичности в образовательном процессе современной школы: Сб. статей / – М.: ГАОУ ВПО МИОО, 2012. – 176 с.

7. Региональный ресурсный центр инклюзивного образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://narfu.ru/inclusive-education/library/nauchnaja-literatura/>

8. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.twirpx.com/file/52869/>

9. Стенограмма вебинара «Современные образовательные стандарты: мнения, идеи, предложения» // Философия образования. – 2014. – № 2 (53). – С. 273–274.

10. Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.inclusive-edu.ru/content/File/vypuski_io/iono_1.pdf

10. Турбовской Я.С., Филинова В.С. «Технология педагогического образования как метод обеспечения успешности обучения каждого ученика» // Опыт подготовки тьюторов для образовательных учреждений г. Москвы: сб. ст./ Моск. ин-т открыт. образования, Каф. открыт. образоват. технологий; составление, науч. ред. Г.А. Мейчик.-Москва : Карпов Е.В., 2015. - с.54-59.

11. Чернобай Е.В. Проектирование учебного процесса учителем в современной информационной среде. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 112 с.

Основной список Интернет- ресурсов:

1. Турбовской Я.С., видеолекция « Целеполагание и планирование в деятельности учителя и ученика при подготовке и проведении учебного занятия» [Электронный ресурс]. – URL: <http://youtu.be/0xMOJecJCrA>

2. Филинова В.С., видеозанятие «Технология педагогического целеполагания как средство обеспечения индивидуализации образования при переходе на ФГОС» (видеозанятие) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.youtube.com/watch?v=JrrfYm65vrs&list=PLU_ZLLolShDuExwlRH7p9Gv3f4VqDURCQ&index=11

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер или ноутбук для каждого слушателя (15-25 шт.); 1 компьютер для преподавателя;
- проектор и экран, или интерактивная доска;
- свободный доступ в Интернет с возможностью размещения заданий в информационной среде курса.

Приложение 1.

Входной тест на определение готовности педагога к конструированию современного учебного занятия в условиях инклюзивного обучения
(Разработан Жировой Н.А., Хачатрян Э.В.)

Уважаемые коллеги! Вопросы данного тестирования не всегда предполагают единичный верный ответ. В ряде позиций Вы можете сделать множественный выбор и (или) предложить свой вариант ответа.

1. Какие этапы проектирования современного занятия, на Ваш взгляд, Вы реализуете в своей профессионально-педагогической деятельности в контексте инклюзивного обучения:

- 1) постановка дидактических целей;
- 2) выбор дидактических принципов;
- 3) отбор и адаптация содержания учебного материала занятия;
- 4) проектирование технологии для проведения занятия;
- 5) выбор типа и вида занятия;
- 6) выбор методов и средств обучения;
- 7) конструирование занятия.

2. С реализацией какого этапа (каких этапов) проектирования занятия в рамках инклюзивного обучения Вы испытываете затруднения?

- 1) постановка дидактических целей;
- 2) выбор дидактических принципов;
- 3) отбор и адаптация содержания учебного материала занятия;
- 4) проектирование технологии для проведения занятия;
- 5) выбор типа и вида занятия;
- 6) выбор методов и средств обучения;
- 7) конструирование занятия.

3. Чем вызваны эти затруднения:

- 1) недостаточная подготовленность;
- 2) отсутствие времени (большая загруженность другими видами работы);
- 3) недооценка роли интерактивных технологий в современном образовательном процессе в целом;

4) недостаточное понимание специфики инклюзивного обучения и роли существующих интерактивных образовательных технологий в процессе его реализации.

4. Что помогает Вам разрешить эти затруднения в практической деятельности:

- 1) обучение на курсах повышения квалификации и участие в методических конференциях и семинарах;
- 2) советы и практическая помощь коллег;
- 3) самообразование;
- 4) другое (внесите свой ответ в предлагаемое поле).

5. По каким проблемам преподавания Вы хотели бы пополнить знания, получить новые умения?

- 1) общие проблемы в области методики преподавания;
- 2) проблемы, связанные с индивидуализацией содержания образования;
- 3) проблемы, связанные с конструированием учебного занятия;
- 4) проблемы, связанные с разработкой разноуровневых заданий по предмету для разных возрастных групп и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
- 5) проблемы, связанные с целеполаганием (формулированием целей, задач, ожидаемых личностных, предметных, метапредметных результатов).

6. С какими интерактивными образовательными технологиями Вы уже знакомы?

- 1) технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП);
- 2) тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся;
- 3) технология педагогических мастерских;
- 4) технология «Тренинг»;
- 5) технология проектной деятельности;
- 6) технология «Дидактический цикл»;
- 7) когнитивно-визуальная технология;
- 8) другие (внесите ответ в предлагаемое поле).

7. Какие (какую) из них Вы считаете наиболее эффективной (эффективными) при реализации инклюзивного обучения?

- 1) технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП);
- 2) тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся;

- 3) технология педагогических мастерских;
- 4) технология «Тренинг»;
- 5) технология проектной деятельности;
- 6) технология «Дидактический цикл»;
- 7) когнитивно-визуальная технология;
- 8) другие (внесите ответ в предлагаемое поле).

Приложение 2.

Выходной тест (Разработан Жировой Н.А., Хачатрян Э.В.)

Уважаемые коллеги! Вопросы данного тестирования не всегда предполагают единственный верный ответ. В ряде позиций Вы можете сделать множественный выбор и (или) предложить свой вариант ответа.

1. Какой педагогический принцип Вы считаете ведущим для достижения продуктивности учебного процесса в условиях инклюзивного обучения:

- 1) принцип природосообразности;
- 2) принцип научности и посильной трудности обучения;
- 3) принцип положительного эмоционального фона;
- 4) принцип коллективного характера обучения и учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

2. Почему Вы выбрали именно технологии проектной деятельности и педагогического целеполагания как инструмент реализации инклюзивного обучения?

- 1) выбранная технология (технологии) расширяет (расширяют) возможности индивидуализации учебного процесса;
- 2) выбранная технология (технологии) даёт (дают) преимущества в выборе дидактических принципов обучения;
- 3) выбранная технология (технологии) позволяет (позволяют) разрабатывать разноуровневые задания по предмету для разных возрастных групп и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
- 4) выбранная технология (технологии) даёт (дают) преимущества в постановке задач урока (занятия) исходя из его темы и содержания;
- 5) выбранная технология (технологии) позволяет(позволяют) использовать только репродуктивные методы обучения.

4. Будете ли Вы использовать данную технологию (технологии) в собственной практической деятельности:

- 1) буду использовать постоянно;
- 2) буду использовать эпизодически (время от времени);

3) буду использовать системно (придётся перестроить некоторые этапы собственной работы согласно данной технологии);

4) буду использовать технологию (технологии), исходя из конкретных потребностей: специфика изучаемого материала, специфика класса (возможности обучающихся) и т.д.

5. Считаете ли Вы, что использование освоенной Вами технологии (технологий) позволит:

1) минимизировать затраты времени на подготовку к уроку (занятию);

2) организовать учебный процесс наиболее эффективно для реализации инклюзивного обучения;

3) пользоваться готовыми образцами для конструирования учебных занятий, не прилагая собственных усилий;

4) организовать учебный процесс эффективно для реализации требований ФГОС среднего профессионального образования.

6. Какие технологические приёмы индивидуализации обучения Вы освоили во время обучения на курсах повышения квалификации по данной программе и готовы использовать в собственной практике: - внесите свой ответ в предлагаемое поле.

7. Аргументируйте эффективность выбранного приёма (приёмов) в условиях инклюзивного обучения:

1) позволяет обучающимся проявить творческие способности;

2) позволяет обучающимся анализировать свои достижения в освоении предмета и планировать перспективы развития в освоении предмета;

3) позволяет обучающимся предъявить уже имеющиеся знания в репродуктивной форме;

4) позволяет обучающимся действовать согласно заданному образцу.

8. Какие формы работы, освоенные на собственном опыте в ходе обучения на курсах, Вы считаете возможным перенести в практическую деятельность с обучающимися:

1) работа в малых группах;

2) развитие умений в области межличностного общения;

3) работа над конструированием современного учебного занятия;

4) фронтальная работа со всей аудиторией (классом).

9. Какие затруднения в Вашей профессиональной деятельности позволит разрешить выбранная и освоенная Вами интерактивная образовательная технология?

- 1) выбор ТСО для проведения занятия;
- 2) проектирование технологии для проведения занятия;
- 3) конструирование занятия с учётом индивидуальных особенностей, запросов и интересов обучающихся;
- 4) выбор методов обучения.

10. Считаете ли Вы, что обучение на курсах повышения квалификации по данной программе позволило Вам получить новые знания в области:

- 1) общих проблем в области методики преподавания;
- 2) проблем, связанных с индивидуализацией содержания образования;
- 3) проблем, связанных с конструированием учебного занятия в условиях инклюзивного обучения;
- 4) проблем, связанных с выбором ТСО для проведения занятий.