

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ВОСПИТАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» _____ 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ»
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В СФЕРЕ
ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Инв. номер _____
Начальник учебного отдела

_____ Т.Н. Данилова

Автор курса:
Сизова Ольга Анатольевна,
к.псих.н., доцент
кафедры воспитания и
дополнительного образования

Утверждено
на заседании кафедры воспитания
и дополнительного образования
Протокол № 7 от 2 марта 2017 г.

Зав. кафедрой _____ Л.Н. Буйлова

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование психолого-педагогических компетенций слушателей в области деятельности педагога в сфере личностного развития обучающихся.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции Совершенствование в рамках имеющейся квалификации Все классные руководители педагоги	Направление подготовки Педагогическое образование	
		Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура
		44.03.01 4 года	
1.	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК – 2	
2.	готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОПК – 3	
3.	готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ОПК – 4	
4.	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7	

1.1. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование	
		44.03.02	050400
		Код компетенции	
		Бакалавриат 4 года	Магистратура
1.	Основные закономерности психофизиологического развития, стадии и кризисы развития, социализация личности. Теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся.	ОПК – 2, ОПК – 3	
2.	Особенности психолого-педагогических подходов к развитию личности: оптимизация педагогического общения с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей учащихся, особенностей их межличностных отношений.	ОПК – 2, ОПК – 3	

3.	Методику организации взаимодействия с учениками, родителями — ориентированного на создание благоприятной среды для личностного развития обучающихся.	ОПК – 2, ОПК – 3, ПК – 7	
4.	Нормативно-правовые основания педагогической деятельности и образования.	ОПК – 4	
	Уметь	Бакалавриат 4 года	Магистратура
1.	Ставить задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных, индивидуальных и личностных особенностей.	ОПК – 2, ОПК – 3	
2.	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу, помогать детям, оказавшимся в конфликтных ситуациях; организовывать в этих целях совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, создавая тем самым оптимальные условия для личностного развития обучающихся.	ПК – 7	
3.	Использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося, психолого-психологическую характеристику класса (социометрию).	ОПК – 2, ОПК – 3	

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – деятельность классного руководителя в общеобразовательной организации; обучаться по программе могут и иные категории педагогических работников.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных технологий.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы:
2 раза в неделю/6 ч. в день; 36 часов / 6 учебных дней.

Раздел 2. «Содержание программы».

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контрол я
			Лекци и	Интерактивн ые занятия	
1..	Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя в современных условиях.	6	2	4	
2.	Особенности психолого-педагогических подходов к развитию личности: оптимизация педагогического общения с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей учащихся.	12	5	7	
3	Современные психолого-педагогические технологии, ориентированные на развитие личности обучающихся с учетом индивидуальных особенностей и особенностей межличностного общения в классе.	12	3	9	Проекты №1,2
4	Оптимизация навыков взаимодействия с учениками, родителями, ориентированного на создание благоприятной среды для личностного развития обучающихся.	6	2	4	
	Итоговая аттестация.				Зачет
	Итого:	36	12	24	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя в современных условиях.	Лекция, 2 ч.	Основные приоритеты образовательной политики Российской Федерации, сформулированные в законодательных и нормативно-правовых документах. Нормативно-правовые основы организации занятости детей после уроков (воспитание, дополнительное образование детей и внеурочная деятельность). Задачи и ориентиры в деятельности классного руководителя, определенные Правительством РФ.
	Семинар, 4 ч.	Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Нормативно-правовая компетентность классного руководителя как основа его организационно-управленческой деятельности: знание законодательства об образовании и умение работать с нормативно-правовыми документами. Работа с нормативно-правовыми документами, сравнительный анализ, выявление стратегических идей, положений, приоритетов. Соотношение выявленных позиций с реальной практикой.
Тема 2. Особенности психолого-педагогических подходов к развитию личности обучающихся: оптимизация педагогического общения с учетом индивидуальных, возрастных особенностей учащихся.	Интерактивная лекция (2 часа)	Изучение и диагностика индивидуальных особенностей личности учащихся – важнейшее условие оптимизации обучения и воспитания. Основные закономерности психофизиологического развития ребенка. Оптимизация педагогического общения: адекватность восприятия, причины искажения информации в зависимости от индивидуальных, возрастных особенностей, а также от личного опыта и особенностей восприятия.
	Семинар (2 часа)	Взаимодействие педагога во внеурочной деятельности с учениками с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Ведущая система восприятия информации как основа эффективного обучения и общения.
	Практическое занятие (2 часа)	Диагностические методики в работе классного руководителя: методика определения предпочитаемого канала восприятия информации (аудиалы, визуалы, кинестетики). Предпочитаемый канал восприятия информации как важный фактор определения индивидуальных методов и средств подачи информации в процессе общения, обучения, совместной деятельности.

	Интерактивная лекция (3 ч)	Педагогическое общение с учетом особенностей нервно-психической деятельности, развитие и обучение детей с правосторонней и левосторонней латерализацией («правшей», «левшей»). Влияние эмоций на восприятие и мышление. Тип латерализации и стрессоустойчивость.
	Семинар (3 ч)	Организация взаимодействия с учениками, ориентированного на создание благоприятной среды для личностного развития. Методики профилактики и снижения уровня негативных психических состояний учащихся и педагогов.
Тема 3. Современные психолого-педагогические технологии, ориентированные на развитие личности обучающихся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особенностей межличностного общения в классе.	Интерактивная лекция (2 ч)	Психолого-педагогические знания классного руководителя: периодизация развития личности, стадии социализации, темперамент и характер как основа формирования личности. Влияние самооценки на поведение и отношение к ошибкам.
	Практическое занятие (2 ч)	Диагностические методики в работе классного руководителя: методика определения темперамента (тест Айзенка), методика определения самооценки.
	Практическое занятие (2 ч)	Выполнение проекта № 1: «Программа формирования определенного качества личности или характера во внеурочной деятельности». Воспитание и духовно-нравственное развитие личности: проектирование учебно-воспитательного процесса с учетом современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития личности.
	Лекция (1 ч)	Психолого-педагогическая характеристика детского коллектива и отдельного ученика.
	Практическое занятие (5 ч.)	Диагностические методики в работе классного руководителя. Психолого-педагогическая характеристика класса (социометрия). Выполнение проекта № 2: Психолого-педагогическая характеристика ученика.
Тема 4 Оптимизация навыков взаимодействия с учениками, родителями, ориентированного на создание благоприятной среды для личностного развития обучающихся.	Лекция, 2 ч.	Формирование благоприятного климата в классе как оптимальное условие личностного развития. Классный руководитель как посредник в разрешении конфликтов: предупреждение/преодоление конфликтов, стратегии поведения в конфликте и их эффективность в зависимости от ситуаций.
	Практическое занятие, 4 ч.	Оптимизация навыков поведения в конфликте при взаимодействии с учениками, родителями, коллегами как условие качества

		учебно-воспитательного процесса. Методика определения ведущего типа поведения в конфликте (тест К. Томаса). Обсуждение результатов. Поиск оптимальной стратегии поведения в конфликте в конкретных ситуациях и обсуждение результатов.
--	--	---

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде текущего контроля по темам программы, итоговой аттестации.

Текущий контроль осуществляется в форме защиты проектов №1,2 выполненных на практических занятиях.

Проект №1 «Программа формирования определенного качества личности или характера во внеурочной деятельности».

Требования к проекту:

1. Дано определение качества личности или характера;
2. Указаны формы, методы формирования личностных качеств;
3. Указаны конкретные мероприятия, создающие условия для формирования определенного качества личности или характера;
4. Приведены конкретные примеры действий и реакций педагога в конкретных ситуациях, способствующих формированию данных личностных качеств.

Критерии оценивания проекта №1: выполнение всех требований к проекту

Оценка: зачет / не зачет

Проект №2.

«Психолого-педагогическая характеристика учащегося».

Требования к проекту.

В характеристике должны быть отражены:

1. Общие сведения об ученике;
2. Учебная деятельность;
3. Общественная деятельность и активность;
4. Направленность личности учащегося и специальные способности;
5. Взаимоотношения в коллективе;
6. Особенности характера и темперамента.

Критерии оценивания проекта № 2:

выполнение всех требований к проекту, полнота и содержательность характеристики, отражение положительных и отрицательных сторон.

Оценка: зачет/не зачет

Форма итоговой аттестации: зачет.

Критерии оценивания итоговой аттестации: зачет при положительном оценивании двух проектов.

Оценка: зачет/не зачет

Форма защиты проектных работ – очная.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы****1. Нормативно-правовые документы**

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования: письмо департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 № 03-296
3. Конвенция о правах ребенка;
4. "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы", Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761;
5. Программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р;
6. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.myshared.ru/slide/720161/>; <http://минобрнауки.рф/> (дата обращения: 15.02.2016).

2. Основная литература

1. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Справочник классного руководителя. М.: Просвещение, 2011. - 240с.
2. Волков Б.С. Психология педагогического общения. — М.: Юрайт, 2016.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком ТАК? – М.: АСТ, 2014.
4. Мудрик А.В. Социализация человека: Учебное пособие для студентов высш. учебных заведений. – М.: Озон, 2011. – 624 с.
5. Повышение уровня воспитательной работы в школе. Составители Буданова Г.П., Л.Н. Буйлова. — М.: Центр "Школьная книга", 2007. – 280 с.
6. Психолого-педагогическая практика студентов ТГПУ. Методическое пособие-Казань: Изд. Казанского госпединститута, 2008. 36 с.
7. Сизова О.А. Условия эффективности подготовки педагогов к организации внеурочной деятельности. // Развитие личности в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности. — Москва, ООО «Новое образование», 2014, стр. 83-912
8. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: Творческий центр, 2003. – 288 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://login.ru/books/neiropsikhologicheskoe-i-psikhofiziologicheskoe-soprovozhdenie-obucheniya-sirotiuk-a-l-vozrastnaya-psikhologiya/> (дата обращения: 15.02.2016).
9. Сиротюк А.Л. Психофизиологические основы обучения школьников: Учебное пособие. — М.: Сфера, 2007.
10. Фомина А.Б., Фомин Н.С. Воспитательная работа в детских общественных объединениях в современных условиях. Учебно-методическое пособие. – М., Дом детских общественных организаций города Москвы, Институт международных социально-гуманитарных связей, 2012. – 100 с.

4.1.3. Интернет-ресурсы

1. http://www.sch2000.ru/documents_letters/detail.php?ID=7832 - Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования
2. <http://www.menobr.ru/materials/729/44010/> - Программа социализации обучающихся "Академия успеха"
3. <http://www.kid.ru/pregnancy/index400.php3> - Воспитание детей. Рекомендации. Вопросы и ответы.
4. «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Booksofthepsychology) [Электронный ресурс]. URL: <http://bookap.info>
5. [Психология на русском языке](#) [Электронный ресурс]. URL:

<http://www.psychology.ru/Library>.

6. Сайт «Мир психологии» [Электронный ресурс]. — [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.net.ru/articles>.
7. Сайт «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. URL:: <http://www.pedlib.ru/> (подборка книг по общей, педагогической и возрастной психологии).
8. Библиотека психологического форума MyWord.ru [Электронный ресурс]. URL: <http://psylib.myword.ru> (книги по психологии, сборники тестов, а также различные программы в области психологии).
9. <http://www.sun-hands.ru/17deti.html> - Детская психология Воспитание детей Психология детей
10. <https://www.facebook.com/Teams2020> - Ученические советы России
11. <http://www.moocv.ru/>
12. <http://vneuchebnaya.ucoz.ru>
13. <http://ethos.narod.ru>
14. <http://eovhin9sch.ucoz.ru/13-14/klruk5-1.pdf>
15. http://voprosita.ru/viktorina.php?vik=25&ref_id=ped_klassRuk&yclid=5956584903805443047
- 16.

Дополнительные вспомогательные источники для обучающихся по программе

1. Буйлова Л.Н., Каргина З.А., Сизова О.А., Филатова М.Н. Подготовка педагога к реализации ФГОС в рамках внеурочной деятельности/ Дополнительные образовательные программы. М., ООО «Новое образование», 2014. № 1.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ, 2005.
3. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М. 2009.
4. Грановская Р.М. Конфликт и творчество в зеркале психологии. – М. 2002.
5. Дьячкова Н.М. Формирование эмоционального климата классного коллектива. — М.: ЛКИ, 2008. - 155 с.
6. Ижогина Е.Ю. Система работы классного руководителя старших классов // Классный руководитель. - 2010. - №2. Корнелиус Х., Фэйр Ш. Выиграть может каждый: Как разрешать конфликты. — М.: Глобус, 1999.
7. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.booksite.ru/fulltext/kankal/text.pdf> (дата обращения: 15.02.2016).
8. Маслоу А. Мотивация и личность. – С-Пб.: Питер, 2014.

9. Петрановская Л. Как ты себя ведешь? 10 шагов по изменению трудного поведения. Пособие для приемных родителей. – М. 2010
10. Практическая психология образования /под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – СПб.: Питер, 2004. — 592 с
11. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.studfiles.ru/preview/2626300> (дата обращения: 15.02.2016).
12. Сизова О.А. Формирование профессионально-значимых качеств педагога дополнительного образования // Внешкольник. – 2013. – №2 Стр. 20-29
13. Участники образовательных отношений в московской школе: ответы и вопросы. Методическое пособие/сост. Феклин С.И. - М., 2015. – 66 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы (в разработке)

- Компьютерное и мультимедийное оборудование.