

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ МОНИТОРИНГА И СОПРОВОЖДЕНИЯ
ЭКСПЕРТИЗЫ ПРОГРАММ ДПО

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«___» _____ 2017 г.

**Персонифицированная
дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ
С НЕМОТИВИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ И ДЕТЬМИ С ДЕВИАЦИЯМИ
ПОВЕДЕНИЯ**

Инв. номер _____
Начальник учебного отдела

Автор курса
Суханова С.В.

_____ Т.Н. Данилова

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагога, связанных с применением современных методик и технологий работы с немотивированными детьми и детьми с девиациями поведения.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		44.03.01 Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
1.	Сущность и психологические механизмы социализации личности, основные признаки и социально-педагогические причины возникновения отклонений в поведении детей и подростков	ОПК-2
2.	Принципы и психологические механизмы развития у детей и подростков мотивации достижения в условиях образовательного процесса	ОПК-2
№	Уметь	Бакалавриат
1.	Использовать методы педагогического воздействия с целью коррекции и профилактики нарушений социального поведения	ОПК-2
2.	Использовать психолого-педагогическими методами профилактики и коррекции выученной беспомощности у детей и подростков	ОПК-2
3.	Составлять индивидуальный план воспитательной работы с обучающимися, имеющими трудности социального развития и нарушения поведения	ОПК-2

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – начальное и основное общее образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 16 часов аудиторных занятий по 4 часа в день, 1 раз в неделю.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Феноменология девиантного поведения детей и подростков. Концепции, показатели и психологические факторы девиантности.	2	2		
2.	Мотивация отклоняющегося поведения. Принципы профилактики, стратегии и техники экстренного педагогического вмешательства	8	2	6	
3.	Особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе. Методы педагогической диагностики и коррекции поведения, направленного на избегание неудачи	4		4	
	Итоговая аттестация	2		2	Зачет
	Итого:	16	4	12	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Феноменология девиантного поведения детей и подростков. Концепции, показатели и психологические факторы девиантности.	Лекция, 2 часа	Сущность, принципы и механизмы социализации личности. Понятие социального поведения и его регуляторов. Цели, мотивы и потребности социального поведения. Биологические, социальные и психологические факторы девиантного поведения. Теория «аномии» Э. Дюркгейма, типология девиантных поступков Р. Мертон. Культурологические концепции девиации: теория «дифференцированной связи» Э. Сатерлен-

		да, теория «конфликтности норм» Т. Селлина и У. Миллера. Ценности и ценностные ориентации личности как регуляторы социального поведения
Тема 2. Мотивация отклоняющегося поведения. Принципы профилактики, стратегии и техники экстренного педагогического вмешательства	Лекция, 2 часа	Анализ причин и особенностей раннего формирования жизненного стиля личности (в соответствии с теорией индивидуальной психологии). Условия реализации базовых психологических потребностей детей, возникающих в образовательном процессе. Классификация мотивов отклоняющегося поведения по Р. Дрейкурсу.
	Психологический практикум, 6 часов	1 этап. Психологический практикум по отработке диагностических навыков выявления мотивов нарушения поведения. Рефлексивный анализ эмоциональных состояний, вызывающих нарушение поведения с опорой на собственный опыт участников группы. Решение ситуационных задач на диагностику мотивов нарушения поведения. 2 этап. Практическое освоение психотехнических стратегий педагогического воздействия с целью коррекции и профилактики нарушений социального развития личности – методика «Школьный план действий» (С.В. Кривцова, Е.А. Мухаматулина). Ориентировочная основа и алгоритм реализации данной методики. Тренировка навыков экстренного реагирования в ситуациях асоциального поведения ученика. Ролевые игры-проживания ситуаций неконструктивного взаимодействия; анализ конкретных случаев нарушений социального поведения, решение ситуационных задач с опорой на изученные методы, групповое обсуждение. Опыт составления индивидуального плана воспитательной работы с обучающимися, имеющими трудности социального развития и нарушения поведения
Тема 3. Особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе. Методы педагогической диагностики и коррекции поведения, направленного на избегание неудачи	Психологический практикум, 4 часа	Анализ понятия мотивации достижения и его места в структуре учебной мотивации. Проблематизация слушателей, направленная на понимание роли и функций эмоций в управлении учебной деятельностью. Рефлексивный анализ условий реализации основных потребностей учеников в образовательном процессе с опорой на собственный опыт участников группы. Обсуждение характеристик поведения, направленного на

		избегание неудачи. Тренировка навыков экстренного реагирования при признаках поведения, мотивированного избеганием неудачи. Дидактический сеанс мотивационного тренинга личностной причинности / преодоления выученной беспомощности, отработка навыков мотивации достижения успеха на собственном опыте участия в тренинге.
Итоговая аттестация	Интерактивное занятие, 2 часа	Деловая игра.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в ходе текущего контроля в процессе психологических практикумов и тренингов, предусмотренных учебным планом, а также в ходе итоговой аттестации.

3.1. Текущий контроль.

Текущий контроль совершенствования профессиональных компетенций в области практических умений осуществляется в двух направлениях:

1. Оценка понимания слушателями целей, задач, ожидаемых результатов, алгоритма и условий реализации изучаемой методики «Школьный план действий» (ШПД), а также методов профилактики и коррекции выученной беспомощности у детей и подростков (темы №№ 2 и 3). По итогам освоения данных тем проводится письменный опрос обучающихся педагогов. Результаты оформляются в виде таблицы:

Таблица № 1

Ориентировочная основа методики «ШПД», тренинга личностной причинности / преодоления выученной беспомощности	
Сформулируйте цель изучаемой методики	
Опишите план, пошаговый алгоритм реализации методики	
Укажите используемые приемы, способы выполнения	
Опишите ожидаемый результат	
Опишите специфику применения для разных возрастных групп	
Укажите типичные ошибки использования	

Критерии оценивания

Уровень усвоения	Количество и содержание верных ответов
Минимальный	Не менее 3-х правильных ответов, обязательное знание цели и ожидаемых результатов
Достаточный	Не менее 4-х правильных ответов, обязательное знание цели, алгоритма реализации и ожидаемых результатов
Высокий	Не менее 5-ти правильных ответов, обязательное знание цели, алгоритма реализации, ожидаемых результатов, приемов и способов выполнения

2. Самооценка готовности к использованию изучаемых методов в практике собственной работы. Данная форма текущего контроля связана с самооценкой собственных возможностей (сформированных профессиональных компетенций), а также самооценкой мотивационной готовности к внедрению предлагаемых методов. Контроль качества практического освоения совершенствуемых компетенций реализован через процедуру самоанализа, которая не оценивается, а является для слушателей ориентиром в уровне овладения учебным материалом.

Самоанализ возможностей внедрения изученных методов в практику собственной работы (проводится по итогам изучения тем №№ 2, 3).

Таблица № 2

Самоанализ				
Актуальность для практики работы (оцените по 5-ти балльной шкале)	Оценка возможности использования		Оценка готовности к внедрению	
	Соответствует уровню профессиональной компетентности (да/нет)	Перечень дефицитных навыков, необходимых для реализации метода	Желание реализовать не практике (да/нет)	Неприемлемо для реализации, потому что

Самооценка готовности к использованию изучаемых методов в практике собственной работы. Данная форма текущего контроля связана с самооценкой собственных возможностей (сформированных профессиональных компетенций), а также самооценкой мотивационной готовности к внедрению предлагаемых методов. Контроль качества практического освоения со-

вершенствуемых компетенций реализован через процедуру самоанализа, которая не оценивается, а является для слушателей ориентиром в уровне овладения учебным материалом.

Таблица № 3

Вопрос	Ответ
Какие знания были приобретены?	
Какие навыки были развиты?	
Какие профессиональные установки были изменены?	
Что может помешать вам в реализации метода?	
Какая поддержка будет необходима для реализации метода?	
Как можно улучшить метод?	
В чем ценность данного метода для Вас?	

Самоанализ качества усвоения учебного материала по итогам всего обучения

Таблица № 4

Вопрос	Ответ
Если оценить содержание курса, что было самым ценным знанием, которое Вы получили?	
Какие компоненты курса были самыми нужными для Вашей работы?	
Какие из изученных на курсе методов работы больше всего подходят Вам и почему?	
Какие модули кажутся Вам наименее подходящими?	
В чем ценность данного обучения для Вас?	

3.2. Итоговая аттестация

Итоговой аттестацией по программе является зачет, организованный в форме деловой игры, в ходе которой слушателям необходимо продемонстрировать умение объективно описывать поведенческие и личностные проблемы, диагностировать мотивы нарушения поведения у детей и выстраивать стратегии педагогического воздействия. Данная форма контроля реализуется через решение ситуационных задач на управление асоциальным поведением обучающихся. Каждая ситуация разыгрывается участниками, исходя из предложенного описания-инструкции, при этом слушателю, действующему в роли педагога, необходимо обосновать свое мнение о возможных мотивах поведения ребенка и предложить стратегии работы с ним. Наблюдатели обсуждают проведенную диагностику мотивов поведения, уместность использованных в игре методов экстренного педагогического вмешательства, целесообразность предложенных стратегий.

Данная форма работы предусматривает обязательное участие каждого обучающегося в ролях «педагога» и «ребенка».

В ходе деловой игры создаются продукты: стратегия работы с обучающимся с конкретным девиантным поведением, разработанная мотивационная стратегия обучающихся с учетом их особенностей.

Критерии оценивания

Практические умения	Уровень владения/оценка		
	Достаточный (3 балла)	Минимальный (2 балла)	Недостаточный (1 балл)
Краткость и четкость изложения проблемы			
Глубина владения предметными знаниями в области эффективного поведения в конфликте			
Умение объективно фиксировать внешнее поведение			
Умение наблюдать и фиксировать чувства (в том числе свои собственные)			
Умение выявлять мотивы отклоняющегося поведения			
Умение выстраивать стратегию плана педагогического воздействия			
Активность работы при групповом взаимодействии			

Критерии оценивания зачета

Уровень усвоения	Количество баллов
Недостаточный	до 14
Минимальный	14-17
Достаточный	18-21

Оценка: зачет / не зачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основное содержание ДПП опубликовано на портале информационной поддержки ДПО ГАОУ ВО МИОО moodle.mioo.ru

Список основной литературы

1. Гоулман Л. Эмоциональный интеллект. - М.: «АСТ Москва», 2009.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: «АСТ», 2014.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? - М.: АСТ, 2013.
4. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.Д. Учитель и проблемы дисциплины. – М.: «Генезис», 2004.
5. Кривцова С.В. Жизненные навыки. Тренинговые программы с младшими подростками. – М.: «Генезис», 2012.
6. Ньюфелд Г., Мате Г. Не упускайте своих детей. – М.: Ресурс, 2012.
7. Петрановская Л.В. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка. – М.: АСТ, 2015.
8. Петрановская Л.В. Если с ребенком трудно. – М.: АСТ, 2016.
9. Профессиональный стандарт педагога (концепция и содержание). <http://минобрнауки/документы/3071>, 2013.
10. Романчук О.И. Дорога любви. Путеводитель для родителей детей с особыми потребностями и тех, кто идет рядом. – М.: «Генезис», 2010.
11. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Бубнова Г.В. «Психология развития и возрастная психология». – М.: Юрайт, 2014.
12. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический проект, 2005.

Список дополнительной литературы

1. Безюлева Г.В., Бондарева С.К. и др. Профилактика социальных рисков детей и подростков: лекции для родителей. Учебно-методическое пособие – М.: МПСУ, 2015.
2. Гарифуллина А.Ф. Девиантное поведение подростков // Международная заочная научно-практическая конференция «Отклоняющееся поведение человека в современном мире: проблемы и решения» – Владимир, ВлГУ, 2011 г. С. 68-71.

3. Дивицина Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками – М.: Дело, 2013.
4. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб.: Питер-Юг, 2012.
5. Остапенко Г.С., Остапенко Р.И. Анализ особенностей личности подростков с девиантным поведением // Перспективы науки и образования. — 2013, № 1. – С.54-60.
6. Рождественская Н.В. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учеб. пособие – М.: Генезис, 2015.
7. Суркова Е.С., Егорова К.А. / Агрессивное поведение детей и подростков / Е.С.Суркова, К.А.Егорова // Современное образование опыт и тенденции развития материалы V международной научно-практической конференции. – М: Прометей, 2013.
8. Тарасова С.Ю. Школьная тревожность: причины, следствия и профилактика – М.: Генезис, 2016.
9. Усова Л.П. Теоретический анализ сущности девиантного поведения // Учёные записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского. Серия «Философия, культурология, социология, социальная работа», 2010, № 4 (33).

Интернет-ресурсы

1. А. Баймашева. Социально уязвимые категории семей с детьми. Статья Журнал «Власть», выпуск № 2, 2009, - <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-uyazvimye-kategorii-semej-s-detmi>
2. Девиантное поведение. Понятие, теории и формы девиантного поведения - <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/deviantnoe-povedenie.html>
3. Научно-издательский центр «Социосфера» [Электронный ресурс]// Проблема девиантного поведения и пути её решения – http://sociosphera.com/publication/conference/2013/168/problema_deviantnogo_povedeniya_i_puti_ee_resheniya
4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Электронный ресурс]// Причины и профилактика девиантного поведения подростков, – http://psyjournals.ru/addictive_behavior/issue/46099_full.shtml
5. Сергеева Е.А. Социальная поддержка уязвимых семей. (дисс.) М.,2006 - <http://www.dslib.net/soc-struktura/socialnaja-podderzhka-ujazvimyh-semej.html>
6. Социально-педагогическое сопровождение детей разных категорий (учебно-методическое пособие). Кострома, 2011-<http://www.kstu.edu.ru/misc/tempus/PosobieSPsDrK.pdf>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется в учебном процессе с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования, аудио- и видеоаппаратуры.