

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ» Ректор
ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

« ____ » « _____ » 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Культура проектной и научно-исследовательской деятельности в
свете ФГОС среднего общего образования
(развитие проектных и исследовательских
компетенций педагога и обучающихся)

Автор курса:

Амяга Наталья Валентиновна,
к.псих.н., доцент кафедры
профессионального обучения

Утверждено на заседании кафедры
профессионального обучения
Протокол № 01 от 03 сентября 2015г.

Зав. кафедрой _____ Д.В. Тузов

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций в области проектной и учебно-исследовательской деятельности в свете ФГОС среднего общего образования.

Проектная и исследовательская деятельности рассматриваются в качестве содержания образования, которое педагоги передают обучающимся, а также применительно к профессиональной работе самих педагогов (как составляющая педагогических трудовых действий).

Проектная и учебно-исследовательская работа учащихся в соответствии с новыми ФГОС среднего полного общего образования выступает как одна из ведущих форм работы, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (УУД).

Программа соответствует требованиям «Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», способствует освоению деятельности 5-6 уровня квалификации. Направлена на совершенствование профессиональных компетенций, связанных с осуществлением трудовых функций, связанных с проектированием и реализацией образовательного процесса и проектированием и реализацией общеобразовательных программ. В рамках трудовой функции «общепедагогическая функция «обучение» (А/01.6) в соответствии с программой совершенствуются, в первую очередь, знания в области осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. А также необходимые умения: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.; организовывать различные виды внеурочной деятельности: учебно-исследовательскую. В рамках трудовой функции «педагогическая

деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования» (В/03.6) совершенствуются необходимые умения: организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	способен руководить исследовательской работой обучающихся			ПК-3

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Роль, которая отводится освоению проектной и исследовательской деятельностью в рамках базовых нормативных документов, в том числе: ФГОС среднего полного общего образования, «Профессиональном стандарте педагога»			ПК-3
2.	Требования к содержанию, организации, связи с предметным обучением, планируемые образовательные результаты освоения проектной и исследовательской деятельностью согласно ФГОС среднего (полного) образования.			ПК-3
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Различать педагогическую работу, направленную на обучение проектной и исследовательской деятельности обучающихся, и традиционные формы педагогической работы, предполагающие больший уровень самостоятельности учеников в достижении результата: подготовку докладов, рефератов, сообщений, концертов, сочинений, создание изделий по образцу и т.п.			ПК-3
2.	Различать и сопоставлять форму методической			ПК-3

	работы, направленную на освоение проектной и исследовательской деятельности, и педагогическую работу, связанную с использованием «проектного и/или исследовательского метода» в образовании			
3.	Обеспечивать соответствие особенностей организации, материала, планируемых образовательных результатов проектной и/или исследовательской деятельности конкретной категории обучающихся (их возрастным, индивидуальным, профессиональным возможностям и перспективам развития)			ПК-3
	Анализировать образцы исследовательской деятельности: различие работы с исследовательским материалом и работы по выделению и фиксации полученного нового знания.			
4.	Использовать методику оценки сформированности субъекта проектной деятельности			ПК-3

1.3 Категория обучающихся: команды образовательных организаций и/или работники образовательных организаций, включающие обучающихся в проектную и/или исследовательскую деятельности согласно ФГОС среднего (полного) общего образования, а также желающие продвигаться в освоении педагогического проектирования: (заместители директора, педагоги, мастера, методисты, психологи, тьюторы, социальные педагоги).

1.4 Форма обучения: очная с использованием дистанционных интерактивных форм

1.5 Режим занятий, срок освоения программы: 72 часа, 6 часов в неделю, 1 раз в неделю.

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Базовая часть: Проектная и исследовательская деятельности в свете законодательных актов	12	2	10	

	Российской Федерации и нормативных документов и рекомендаций в области образования.				
1.1	Задачи формирования проектной и исследовательской культуры обучающихся в соответствии с требованиями реализации ФГОС среднего (полного) общего образования. Идеи педагогического проектирования в «Профессиональном стандарте педагога».	12	2	10	
2	Профильная часть (предметно-методическая): Проектная и исследовательская деятельности как содержание образования в соответствии с ФГОС среднего полного общего образования.	60	20	40	тестирование
2.1	Психолого-педагогические условия проектной и учебно-исследовательской деятельности.	2	2		
2.2	Краткая и историко-культурная реконструкция развития исследования и проектирования как типов деятельностей и знаний о данных типах деятельностей. Проектный тип профессиональной культуры как требование к современному профессионализму (в том числе педагогу).	4	4		
2.3.	Проектный метод: история и использование в современной образовательной практике.	4	2	2	
2.4	Современное понимание метода проектов в США: методика работы. Анализ образца педагогической работы.	2		2	
2.5	Типодеятельностное содержание образования: освоение проектирования и исследования как типов деятельности. Значение освоения типодеятельностного содержания образования в рамках ФГОС среднего (полного) общего образования.	8		4+4	
2.6	Базовая методическая форма организации освоения обучающимися проектной и исследовательской деятельностей.	4	2	2	
2.7	Типы образовательных результатов, связанных с освоением проектной и исследовательской деятельностей. Возможности их диагностики.	2	2		
2.8	Проблематизация как метапредметная	2		2	

	компетенция, осваиваемая в рамках проектной и исследовательской деятельности.				
2.9	Рефлексия как метапредметная способность и как этап в проектной и исследовательской деятельности.	2	2		
2.10	Рефлексия педагогической деятельности на материале сопоставления образцов работы методом проектов и работы, направленной на освоение обучающимися проектной и/или исследовательской деятельности.	8		6+2	
2.11	Методика оценки форсированности субъекта проектной деятельности при защите проекта.	4	2	2	
2.12	Различные организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс в соответствии с ФГОС среднего полного общего образования. Исследование как средство получения нового знания. Типы проектов и учебных исследований.	6	2	2+2	
2.13	Социально-образовательные проекты.	2		2	
2.14	Педагогическое проектирование. Особенности педагогического проектирования.	6	2	4	
2.15	Составление индивидуальной программы дальнейшего развития педагогического профессионализма, программы развития проектной и исследовательской деятельности.	4	2	2	
3	Групповые консультации				
4.	Итоговый контроль:				курсовая работа
	Итого	72	24	48	

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть Проектная и исследовательская деятельности в свете законодательных актов Российской Федерации и нормативных документов и рекомендаций в области образования.		
Тема 1. Задачи формирования проектной и исследовательской культуры обучающихся в соответствии с требованиями реализации ФГОС среднего (полного) общего образования. Идеи педагогического проектирования в «Профессиональном стандарте педагога».	Лекция 2 часа	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Задачи формирования технологической и проектной культуры обучающихся, вовлечения обучающихся в проектную, исследовательскую, предпринимательскую и волонтерскую деятельность по актуальным проблемам развития города Москвы) в государственной программе города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) Развитие образования города Москвы («Столичное образование»). Проектная учебно-исследовательская работа учащихся в соответствии с ФГОС среднего общего образования как одна из ведущих форм работы, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (УУД). Программа проектной и учебно-исследовательской деятельности как важнейшая подпрограмма основной образовательной программы образовательной организации, как программы развития ОО. Требования к метапредметным, предметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы в рамках Образовательного стандарта. Запуск проектной учебно-исследовательской деятельности как важнейшее средство, которое может обеспечивать получение метапредметных образовательных результатов.
	Интерактивное занятие: семинар 4 часа	Стандарты разных ступеней общего образования с точки зрения требований к освоению проектной и исследовательской деятельности. Дополнительные требования к проектной и исследовательской деятельности обучающихся в ФГОС среднего (полного) общего образования в сравнении с требованиями ФГОС основного общего образования. Используемые в Стандарте среднего общего образования термины, связанные с проектной и исследовательской деятельностью и реконструкция их значения. Проектирование как реализация системно-деятельностного подхода в образовании. Типы образовательных результатов, которые предполагается получить посредством освоения обучающимися

		проектной и исследовательской деятельностью согласно стандартам. Кто и что должны проектировать и/или исследовать, согласно требованиям стандартов второго поколения? Типы проектов. Проектная деятельность в рамках требований к предметным результатам освоения ООП. Исследовательская деятельность в рамках требований к предметным результатам освоения ООП. Требования образовательных стандартов второго поколения к освоению проектной и исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной форм. Требования к условиям, обеспечивающим освоение проектной и исследовательской деятельности обучающимися. Ожидаемые образовательные результаты освоения проектной и исследовательской деятельности и оценка образовательных достижений по ООП в целом.
	Интерактивное занятие: семинар 4 часа	Требования к индивидуальному проекту (учебное исследование или учебный проект на ступени среднего (полного) общего образования. Предполагает ли индивидуальный проект сугубо индивидуальную форму работы над проектом? В каких разделах основной образовательной программы должна отражаться работа по освоению обучающимися проектной и исследовательской деятельности? «Профессиональный стандарт педагога»: характеристика обобщённых трудовых функций педагога: педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ и педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая) Проектная и исследовательская деятельности как содержание образования в соответствии с ФГОС среднего полного общего образования.		
Тема 2.1. Психолого-педагогические условия проектной и учебно-исследовательской деятельности.	Лекция 2 часа	Психологические возможности и условия включения обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность. Роль и место воспитательной практики и воспитательных технологий (развития воли, воображения, способности к групповому взаимодействию и взаимопониманию и т. д.) в обеспечении успешности продвижения в проектировании и исследованиях. Качество образовательных технологий как фактор, обеспечивающий уровень и сложность проектной и исследовательской работы учащихся. Воспитательные, социализационные и образовательные возможности, которые открываются при включении обучающихся в проектную и исследовательскую деятельности. Детско-взрослая общность как субъект

		проектирования, основные позиции способы их организации. Психологические и антропологические аспекты коллективного действия, психология и антропология групповых процессов, групповой динамики. Понятие общности (В. И. Слободчиков), детско-взрослая общность как субъект проектирования. Проект как коллективно распределенная деятельность. Позиционная структура проектной деятельности. Командообразование и развитие детско-взрослой общности как субъекта проектирования.
Тема 2.2. Краткая и историко-культурная реконструкция развития и проектирования как типов деятельности и знаний о данных типах деятельности. Проектный тип профессиональной культуры как требование к современному профессионализму (в том числе, педагога).	Лекция 4 часа	Технология освоения проектной и исследовательской деятельности. Различение образовательной технологии и метода обучения. Проектирование и исследование как типы деятельности. Возникновение исследования как типа деятельности в Новое время. Идеи Ф. Бэкона. Связь с появлением научной формы знания. Понятийное пространство проектирования. Связывание проектной деятельности с отдельными профессиями. Развитие инженерной деятельности, архитектуры. Идея проектирования как характеризующая современный тип профессиональной культуры, противостоящий операционному типу профессиональной культуры. Проекты как новая технология организации профессионального труда, противостоящая операционному типу, который соответствует предшествующему производственному укладу. Западная традиция развития технологий проектирования и управления проектами в бизнесе и менеджменте XX столетия (Project management). Идея стандарта профессионального проекта и развитие стандартизации проектов. Развитие представлений о типах профессиональной деятельности и управления деятельностью в западной традиции. Развитие отечественного направления изучения проектной и исследовательской деятельности (в мыследеятельностной методологии). Развитие представлений о данных типах деятельности, их значении для развития социокультурных и профессиональных практик. Вхождение в культуру деятельности и развитие посредством последовательного овладения формой деятельности как направление и способ развития человека. Проектирование, исследование как современные типы мыследеятельностной культуры, овладение которыми предполагает развитие необходимых компетенций и способностей. Опыт мыследеятельностной педагогики: включение

		обучающихся в проектную и исследовательскую деятельности). Возможности ученического проектирования и исследования в развитии способностей учащихся, получении метапредметного, предметного и личностного образовательного результата.
Тема 2.3. Проектный метод: История и использование современной образовательной практике.	Лекция 2 часа	Идея проектирования как особого педагогического метода и формы учебной работы – проектного метода. Проектный метод как порождение прагматической педагогики в США, решаемые педагогические задачи: мотивация учебы, педоцентризм, демократизация школы. Отечественные разработки в области «проектного метода» (опыт Шацкого С. Т., «Трудовой школы» и др.). Трактовки метода проектов в настоящее время в образовании США и России и анализ трактовок, вариативность практики и образовательных результатов. Проектные методы как альтернатива «пассивности» детей в учебном процессе. Проекты как творческие задания – дидактический прием, увеличивающий мотивацию овладения предметом и повышающий качество овладения определенными темами. Проекты как фактор демократизации образовательной деятельности. Ученические проекты – дидактический прием – связать знания с жизнью. Проекты – любая самостоятельно выполняемая работа (рефераты, презентации, сочинения...). Проекты – групповая форма работы над заданием или задачей – предполагающая определенную меру самостоятельности учащихся – коллективные творческие дела (КТД) и др. Проектирование как метод при изучении курса «Технология», помогающий освоить представление о технологическом цикле. Тенденция именовать проектами любую дополнительную к традиционным учебным заданиям самостоятельно выполненную работу.
	Интерактивное занятие: Практическое 4 часа	Образцы проектной деятельности педагогов общего образования, анализ с точки зрения возможных образовательных результатов.
Тема 2.4. Современное понимание метода проектов в США: методика работы. Анализ образца педагогической работы.	Интерактивное занятие: Практическое 2 часа	Современное понимание проектного метода – традиция США. Программа INTEL в области проектного метода. Анализ образца педагогической работы, представленного на интернет-портале. Методический каркас работы методом проектов. Проектный метод как фактор обучения использованию предметных знаний в практических ситуациях. Заимствование профессиональной позиции как составляющая проектного метода.
Тема 2.5. Типодеятельностное	Интерактивное	Нормы проектной и исследовательской деятельности как культурных типов деятельности.

содержание образования: освоение проектирования и исследования как типов деятельности. Значение освоения типодетельностног о содержания образования.	занятие: Семинар 4 часа	Схема нормы проектной деятельности: анализ ситуации, самоопределение, проблематизация, замысливание, кооперация, планирование реализации, действия по реализации, рефлексия. Роль и значение культурных образцов и культурных прототипов в проектной работе. Схема «Замысел – реализация – рефлексия» в проектной работе. Схема нормы акта действия. Отличия освоения способности организации действия и способности проектирования. Схеманормаисследовательскойдеятельности. Получение нового знания как основное предназначение исследовательской деятельности. Знание и мнение. Знание и информация. Получение нового знания и материал исследовательской работы. Роль эксперимента в исследовании. Модели, описывающие объекты исследования и практику исследования. Учебное исследование как средство получения учебного и индивидуального знания. Сопоставительный анализ представленных схем проектной и исследовательской деятельностей.
	Интерактивное занятие: тренинг 4 часа	Учебная экспертиза предложенных образцов педагогической работы: на получение каких образовательных результатов они направлены: на освоение проектной деятельности, на освоение исследовательской деятельности, на нечто третье.
Тема 2.6. Базовая методическая форма организации освоения обучающимися проектной и исследовательской деятельностей.	Лекция 2 часа	Возможности использования, наращивания, и интеграции предметных знаний при проектировании и исследовании. Проектная и исследовательская деятельность как основание интеграции предметных знаний. Способность организации действия. Методические формы работы, способствующие развитию данной способности. Значение данной способности для успешности проектной и исследовательской деятельности.
	Интерактивное занятие: мастер-класс 2 часа	Методический каркас работы педагога по организации проектной деятельности обучающихся: этапы работы, основные вопросы и задачи каждого этапа.
Тема 2.7. Типы образовательных результатов, связанных с освоением проектной и исследовательской деятельностей. Возможности их	Лекция 2 часа	Предметные, метапредметные, личностные образовательные результаты. Результаты, связанные с освоением профессиональной работы. Освоение способов проектной и исследовательской деятельности как фактор развития. Деятельностная антропология развития. Проектная и исследовательская деятельности как восстанавливающие для учащихся смысл учебных предметов и знаний. Возможность развития метапредметных способностей

диагностики.		и компетенций учеников: самоопределения, анализа ситуации, постановки цели, выдвижения исследовательской гипотезы, схематизации при проектировании и исследовании, способностей практической деятельности при реализации проекта, мыслительных способностей, связанных с проработкой ситуации, замысла, последствий действия и др. Возможность развития рефлексивных способностей. Личностные образовательные результаты: возможность развития лидерской позиции, волевого начала, способности складывать команду. Социализационное значение проектных методов. Значение проектной и исследовательской деятельности обучающихся для социального взросления самоопределения подростков и юношей. Проектирование обучающимися образовательного маршрута, карьеры, самопроектирование. Критерии образовательных результатов разных типов, возможные способы фиксации.
Тема 2.8. Проблематизация как метапредметная компетенция, осваиваемая в рамках проектной и исследовательской деятельности.	Интерактивное занятие: практическое 2 часа	Практическое занятие на знакомство с технологиями проблематизации. Процедура построения замысла проекта. Проблемная ситуация как основной элемент проектной деятельности. Несводимость проблемы к вопросу, к затруднению. Использование педагогом разных приемов и средств проблематизации. Перевод проблемы в задачу. Проблематизация и самоопределение. Проблематизация в исследовательской деятельности как фактор построения исследовательской гипотезы.
Тема 2.9. Рефлексия как метапредметная способность и как этап в проектной и исследовательской деятельности.	Лекция 2 часа	Представления о рефлексии. Рефлексивное мышление. Рефлексия и оценка результатов проекта, переосмысление проектного замысла. Педагогическая рефлексия. Рефлексия в исследовательской работе.
Тема 2.10. Рефлексия педагогической деятельности на материале сопоставления образцов работы методом проектов и работы, направленная на освоение обучающимися проектной и/или исследовательской деятельности.	Интерактивное занятие: практическое 6 часов	Рефлексивный анализ, и сопоставление двух разных типов педагогической работы: образцов работы методом проектов и образцов педагогической работы, направленных на освоение обучающимися проектной и/или исследовательской деятельности.
	Интерактивное занятие: практическое 2 часа	Рефлексия и коллективный анализ образцов педагогической работы в участников курса на соответствие нормам педагогической работы, направленной на освоение обучающимися проектной, исследовательской деятельности. Рефлексия над рефлексией: выделение способов работы, осуществленной в ходе занятий по данной теме.

Тема 2.11. Методика оценки сформированности субъекта проектной деятельности при защите проекта.	Лекция 2 часа	Методика оценки сформированности субъекта проектной деятельности, способы ее использования при оценке проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
	Интерактивное занятие: практическое 2 часа	Применение методики оценки сформированности субъекта проектной деятельности на практическом занятии.
Тема 2.12. Различные организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс. Исследование как средство получения нового знания. Типы проектов и учебных исследований.	Лекция 2 часа	Различные типы проектов (образовательные, исследовательские, социальные, профессиональные) и соответствующие им организационные модели. Различные организационные модели реализации проектной деятельности в образовательном процессе. Организационная модель, задаваемая в рамках ФГОС общего среднего образования. Типы исследований. Различные организационные модели реализации исследовательской деятельности в образовательном процессе. Разные типологии проектов. В зависимости от субъекта проектирования. Ученические – педагогические. Детско-взрослые. Организационные проекты и т. д. В зависимости от области, в которой ведется проектирование: технические, социальные, гуманитарные и т. д.
	Интерактивное занятие: практическое 2 часа	Анализ образцов организации исследовательской работы в общем образовании.
	Интерактивное занятие: мастер-класс 2 часа	Опыт анализа образцов исследовательской деятельности: различение работы с исследовательским материалом и работы по выделению и фиксации полученного нового знания.
Тема 2.13. Социально-образовательные проекты.	Интерактивное занятие: мастерская 2 часа	Социальные проекты в рамках общего образования. ФГОС общего образования о социальных проектах. Социальное пространство проектирования. Имеющиеся модели соорганизации проектных групп. Сетевые проекты. Единые проектные циклы. Образовательное и социальное значение проектной деятельности. Инфраструктура проектной и исследовательской деятельности. Социальный проект и социальные коалиции.
Тема 2.14 Педагогическое проектирование. Особенности педагогического	Лекция 2 часа	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях как обобщенная

проектирования.		трудова́я функция в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога». Педагогический проект как авторская разработка. Проектный замысел, способы его порождения и реализации. Роль культурных образцов и прототипов при педагогическом проектировании. Педагогические проекты, направленные на повышение качества образования, повышения учебной мотивации и качества общего образования, повышение качества воспитательного и процесса, и социального развития обучающихся. Способы и факторы обеспечения соответствия особенностей организации, материала, планируемых образовательных результатов проектной и/или исследовательской деятельности конкретной категории обучающихся (их возрастным, индивидуальным, профессиональной ориентации и перспективам развития).
	Интерактивное занятие: мастер-класс 4 часа	Коллективный анализ и обсуждение проектов, педагогических начинаний педагогов участников курса.
Тема 2.15. Составление индивидуальной программы дальнейшего развития педагогического профессионализма, программы развития проектной и исследовательской деятельности.	Лекция 2ч.	Индивидуально значимые направления совершенствования своего педагогического мастерства. Многообразие сценариев реализации проектной и исследовательской деятельности и самоопределение педагога.
	Интерактивное занятие: практическое 2 часа	Индивидуальное планирование программ развития проектной и исследовательской деятельности.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Осуществляется входное и итоговое тестирование.

3.1. Текущий контроль:

Ориентировочное содержание входного тестирования.

Для прохождения тестирования достаточно ответить не менее чем на три вопроса. Проводится качественный анализ результатов и выставляется балл.

1. Образовательное исследование и образовательное проектирование: в чем основные отличия? (назвать не менее двух)

2. Позволяет ли технология проектирования и исследования привнести в образование что-то принципиально новое, чего раньше не было? (Обоснуйте свой вариант ответа)

3. Какие образовательные задачи позволяет решать метод проектов (которые не могут быть решены другими методами)?

4. Какие образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные) могут быть получены с помощью метода образовательного проектирования? Приведите пример собственной работы.

5. Какие образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные) могут быть получены с помощью метода исследования в образовании? Приведите пример собственной работы.

6. В переводе с латыни слово «проект» означает «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза». Насколько, с вашей точки зрения, актуален этот смысл, связанный с замысливанием и созданием будущего, в понимании проектирования в образовании сегодня?

7. Отметьте образовательные формы, которые можно отнести к освоению проектной и/или исследовательской деятельности в образовании.

- a. Реферат
- b. Сочинение или эссе
- c. Проведение исследования
- d. Коллективное творческое дело
- e. Выполнение творческого задания.
- f. Решение задачи повышенной трудности.
- g. Изготовление изделия
- h. Изготовление изделия группой обучающихся по образцу
- i. Решение коллективом обучающихся творческой задачи
- j. Создание фильма, учебных материалов и т. п. в электронном виде
- k. Презентация самостоятельно выполненной работы с использованием

электронных ресурсов

1. Разработка замысла будущей ситуации и способов ее осуществления и реализация замысла.

m. (Другое).....

8. Какова роль педагога при включении обучающихся в проектирование и/или исследование как форму образовательной деятельности?

9. Есть ли у вас опыт осуществления педагогического проекта? В чем отличие этой формы работы от повседневной практики?

10. К какому из типов образовательных форм относится освоение проектной и/или исследовательской деятельности в образовании? (выберите вариант ответа)

a. Это одна из форм учебной работы, помогающих усваивать общеобразовательные предметы.

b. Это форма творческого задания.

c. Это межпредметная образовательная форма.

d. Это форма дополнительного образования.

e. Это форма воспитательной работы.

f. Это форма работы, направленная на социализацию обучающихся

g. (Другое).....

3.2. Итоговое тестирование:

(Тест в закрытой форме. Необходимо выбрать ответы из предложенных).

1. В соответствии с ФГОС, программа развития универсальных учебных действий (УУД) основного общего образования должна быть направлена, в частности, на:

(Выберите по крайней мере один ответ)

a. овладение приемами развития памяти, внимания, воображения как универсальными учебными действиями

b. формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и учебной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной

презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы

с. овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности

d. овладение приемам использования поисковых систем: Яндекс, Google, Yahoo! для получения необходимой информации

e. овладение предметными знаниями и умениями их применять для решения учебных задач

f. повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

g. формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.)

2. В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования, индивидуальный проект:

(Выберите по крайней мере один ответ):

a. является методической формой проведения уроков и занятий

b. продуктом индивидуального проекта может быть исследование или разработанный проект

c. результат выполнения индивидуального проекта может предполагать сформированность навыков проектной деятельности

d. индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом

e. индивидуальный проект может представлять собой изложение полученных основных и дополнительных знаний по предмету в форме

презентации

f. индивидуальный проект не предполагает форму коллективной работы обучающихся в процессе его подготовки

g. является особой формой организации деятельности (учебное исследование или учебный проект)

h. результат выполнения индивидуального проекта предполагает способность постановки цели, формулирования гипотезы, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранной информации, презентации результатов

i. индивидуальный проект выполняется самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)

3. В соответствии с ФГОС общего образования проектная и исследовательская деятельности направлены на получение образовательных результатов:

(Выберите по крайней мере один ответ):

- a. Развития гармонически развитой личности
- b. Универсальных учебных действий
- c. Качеств и умений 21 века
- d. Метапредметных
- e. Личностных
- f. Предметных
- g. Компетенций в области ИКТ

4. Системно-деятельностный подход (в соответствии с ФГОС общего образования) обеспечивает:

(Выберите по крайней мере один ответ):

- a. создание основы для активного самостоятельного успешного усвоения

новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности

b. ориентацию на результаты образования, где развитие личности на основе усвоения УУД, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования

c. повышение значимости дополнительного образования

d. проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, развивающей образовательной среды ОУ

e. повышение значимости физической культуры в образовании

f. повышение значимости предмета «Технология» в образовании

g. Активную учебно-познавательную деятельность обучающихся

h. переход к широкому использованию метода проектов и метода учебных исследований

5. В соответствии с ФГОС общего образования, педагог:

(Выберите один ответ).

a. проектирует и конструирует развивающую образовательную среду, обеспечивающую активную учебно-познавательную деятельность обучающихся

b. учит и воспитывает, проектирование не его функция

6. В соответствии с профессиональным стандартом педагога, обобщенные трудовые функции включают:

(Выберите по крайней мере один ответ):

a. применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

b. педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

c. планирование и проведение учебных занятий

d. постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

e. педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего общего образования

7. Отметьте высказывания, относящиеся к описанию проектной деятельности:

(Выберите по крайней мере один ответ):

- a. Для проекта важен критерий истинности
- b. У проектной деятельности больше, чем у исследовательской, разнообразных продуктов по окончании выполнения: памятки, наборы открыток, спектакли, газеты, сценарии
- c. Проектирование носит вневременный характер
- d. Основными этапами процесса проектирования являются замысел, реализация замысла, рефлексия реализации, переосмысление замысла
- e. Проектирование направлено на форму организации деятельности
- f. Основным продуктом проектирования являются знания
- g. Исследовательская деятельность является одной из составляющих проектной деятельности
- h. Проектирование изначально задает предел, заданную глубину решения проблемы, в то время как исследование допускает бесконечное движение вглубь

8. Отметьте высказывания, описывающие исследовательскую деятельность:

(Выберите по крайней мере один ответ):

- a. Основными этапами процесса исследования являются: постановка вопроса, выдвижение гипотезы относительно устройства объекта, проверка гипотезы на материале, моделирование объекта, сопоставление своего способа работы с культурным образцом и т. д.
- b. Исследовательская деятельность – это поиск информации и ее обсуждение со школьниками
- c. Для исследовательской деятельности важен критерий реализуемости, как, при каких условиях (социальных, финансово-экономических и т. д.) замысел может быть реализован

d. Исследование обязательно связано с временными модальностями и нацелено в будущее

e. Основным продуктом исследования является проект

f. Исследовательская деятельность, в отличие от проектирования, значительно более гибкая, в ней больше места для импровизации

g. Исследование направлено обязательно на идеальный объект (знание, которое затем выражается в виде модели, понятия, формулы, схемы и т. д.)

9. К проектной деятельности учеников однозначно могут быть отнесены следующие формы работы с обучающимися:

(Выберите по крайней мере один ответ):

a. Рефераты

b. Ни одна из перечисленных форм

c. КТД (коллективные творческие дела)

d. Сочинения и эссе на свободную тему

e. Ученические или детско-взрослые конференции

f. Концерты

g. Проведение субботников

10. К работе педагога «методом проектов» (например, по INTEL) применимы следующие утверждения:

(Выберите по крайней мере один ответ):

a. Педагогом создается ситуация, которая требует применения знаний

b. Учитель принимает решения – урочные занятия – проверочные задания – тесты

c. Форма деятельности, в которую включают учеников, обязательно должна быть предметом освоения (выявлена в рефлексии или специально осваиваться учениками)

d. Средствами формирующего и итогового оценивания являются: совещания в группах, самопроверка, наблюдения учителя, самооценка учащихся, продукт, презентация

e. В основе метода проектов лежит системно-деятельностный подход

f. Образовательные результаты: владение качествами и умениями 21 века на основе предметных знаний

g. Личностно-ориентированное обучение – совместная работа учеников – долгосрочность

11. Проектная и исследовательская деятельности в мыследеятельностной педагогике (отметьте верные высказывания):

(Выберите по крайней мере один ответ):

a. Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую, цель, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

b. Осваиваются мыслительные и рефлексивные способности, значимые для проектной и/или исследовательской деятельности (мыслительная проработка замысла, мыслительная проработка последствий действия, рефлексия, социальной эффективности, наращивания знаний, становление субъекта деятельности, личные качества: волевое начало, лидерская позиция, ценности действия и др.).

c. Проектная деятельность подразумевает активное участие в образовательной деятельности. Обучающимся предлагается самим добывать знания, которые становятся их личными достижениями.

d. Выступают как содержание обучения – осваиваются данные типы мыследеятельности.

3.3. Итоговая аттестация- курсовая работа:

Основной формой итоговой аттестации является курсовая работа, которая должна содержать реферативную часть и анализ имеющегося опыта практической работы с проектной или исследовательской деятельностью обучающихся либо описание проектирования шага развития педагогического профессионализма. Основные критерии оценки курсовой работы:

а. Продемонстрировано знание требований ФГОС среднего (полного) общего образования к проектным и исследовательским деятельности обучающихся, а также требования профессионального стандарта педагога к проектной культуре педагога.

б. Продемонстрировано умение планировать получение метапредметных и личностных, предметных образовательных результатов при организации проектной и/или исследовательской деятельности обучающихся.

с. Продемонстрировано умение использовать схему методической организации работы по включению обучающихся в проектную исследовательскую деятельности.

д. Продемонстрировано умение различать схемы устройства проектной и исследовательской деятельности и обучать основам этих типов деятельности.

е. Продемонстрированы способы оценки результатов включения обучающихся в проектную и/или исследовательскую деятельности, в том числе с использованием методики оценки сформированности субъекта проектной деятельности.

Примерные темы курсовых работ:

1. Развитие (назвать) компетенций и/или способностей (качеств личности) обучающихся посредством включения в проектную деятельность.

2. Развитие (назвать) компетенций и/или способностей (качеств личности) обучающихся посредством включения в исследовательскую деятельность.

3. Педагогическая разработка образовательного проекта на материале (технологии, географии...).

4. Педагогическая разработка образовательного исследования на материале (биологии, химии...).

5. Сравнительная характеристика проектного и исследовательского метода в образовании.

6. Анализ подходов и практики использования метода проектов (исследования) в образовании.

7. Использование проектных и исследовательских форм для решения задач воспитания и социализации обучающихся.

8. Опыт применения проектного (исследовательского) метода в рамках урочных (внеурочных форм работы) и полученные результаты.

9. Особенности управления в ОУ, использующем проектные и/или исследовательский формы работы с обучающимися.

10. Проектная деятельность как фактор получения метапредметных образовательных результатов.

11. Социальное партнерство в образовательном проектировании.

12. Особенности социально-образовательных проектов.

13. Способы оценки метапредметных образовательных результатов, связанных с включением учеников в проектную и исследовательскую деятельности.

14. и т. д.

Слушатель считается аттестованным, если зачитывается курсовая работа и ответы итогового тестового задания.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>,

2. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в

дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс]. – URL: http://mintrud.udmurt.ru/about2/Podvedomstv/NPA/Eks_Etks_Profstandarty/Profstandarty/

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. 2012 г. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.educom.ru/ru/works/projects_fgos/index.php?sphrase_id=436772

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. От 08.04. 2015 [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgosreestr.ru/>

Основная литература:

1. Амяга Н. В. Образовательное проектирование и вопросы повышения квалификации работников образования. // Проектные и исследовательские методы в московском образовании: опыт работы городских сетевых экспериментальных площадок. М: Пушкинский институт, 2007. – с. 77-83

2. Амяга Н. В. Повышение квалификации в системе постдипломного инновационного ППО и формирование метапредметных компетенций педагога // Дополнительное профессионально-педагогическое образование: практика, инновации, социальное партнерство: Материалы II научно-практической конференции (3 октября 2012 г)/ ред. А. Л. Семенова. М: «Спутник», 2013. – С.10-108

3. Журнал «Исследовательская работа школьников» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.redu.ru/activities/irsh/site/>

4. Западный округ – игра на опережение. Единое воспитательное пространство Западного округа. Руководство для управленцев и педагогов. – М.: Пушкинский институт, 2004, – 352 с.

5. Леонтович А. В., А. С. Савичев Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы (Современная школа: управление и воспитание) /: под ред. А. В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014. – 160 с.

6. Леонтович А. В. Методики диагностики личностных результатов

обучения на основе результатов исследовательской и проектной деятельности [Текст] / А. В. Леонтович // Педагогическая диагностика: науч.-практ. журн. – 2014. – № 3. – С. 81-94

7. Молодежные переговорные площадки – социальная и образовательная технология. Методические материалы по проведению молодежных переговорных площадок (типовые сценарии проведения, технологии взаимодействия молодежи с властью). М.: Голден – Би, 2007. – 192 с.

8. Научно методический журнал «Исследователь/Researcher» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ir.redu.ru/pages/42>

9. Проектные и исследовательские методы в московском образовании: опыт работы городских сетевых экспериментальных площадок. Ред. Е. В. Хижнякова. – М.: Пушкинский институт, 2007, – 168с

10. Проектные методы в московском образовании: практика реализации деятельностного подхода / науч. Ред. Гуревич А. В., Хижнякова Е. В. ООО «Ваш полиграфический партнер» НИИ Инновационных стратегий развития общего образования, 2010

11. Северо-Западный округ – стратегическая инициатива: интеграция науки, промышленности и образования / Ред. Н. В. Громыко. М.: Пушкинский институт. 2006, – 112с.

12. Ученическое проектирование и деятельностное содержание образования – стратегическое направление развития образования: практическое руководство («философско-методологические рекомендации»). – М.: Пушкинский институт, 2008. – 152 с.

Дополнительная литература:

1. Воспитательное пространство Западного округа – социальная инфраструктура детства. Итоги 2002-2003 учебного года. Аналитические материалы. Планирование 2003-2004 учебного года. – М.: МДО ЗОУ, 2003. – 271 с.

2. Громыко Ю. В. Проектирование и программирование развития

образования. – М.: МАРО, 1996. – 545 с.

3. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И. А. Колесниковой. М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.

4. Корнетов Г. Б. Феномен общественно активной школы в контексте развития демократической педагогики. – АСОУ, 2009. – 264 с.

5. Красносельский С. А. Основы проектирования. Учеб. пособие. – М. Издательство Наследие, 2011, – 232 с.

6. Криулина А. А., Комолова Т. И. Проектная культура и образование // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 12 – с. 19-21

7. Малькова З. А. Джон Дьюи — философ и педагог-реформатор. Педагогика, 1995, № 4. С. 95-104.

8. Махмутов Р. Р. Подходы к проектной форме работы в образовании. Организация деятельности экспериментальных площадок Выпуск 5. Серия «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве»/ отв. Редактор Л. Е. Курнешрва. М.: Центр «Школьная книга», 2001. – 240 с.

9. Монахов В. М. Педагогическое проектирование – современный инструментальный дидактических исследований // Школьные технологии. – 2001. – №5. – С.75–89

10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа — (Стандарты второго поколения). / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с.

11. Щедровицкий Г. П. Оргуправленческое мышление. Идеология, методология, технология. (Курс лекций.) / Из архива Г.П. Щедровицкого. Т.4.ОРУ (1), м., 2003, 408 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://mioo.seminfo.ru/course/> (методические ресурсы, фильмы и т. п.)
2. Городской методический центр: методические и нормативно-правовые документы по ФГОС среднего (полного) общего образования и организации

проектной и исследовательской деятельностью обучающихся. – URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie.html>

3. Ресурсы сайта Департамента образования Москвы. – URL: http://www.educom.ru/ru/works/projects_fgos/index.php?sphrase_id=436772

4. Ресурсы портала «Образовательная галактика INTEL», посвященные проектному и исследовательскому методу в современном образовании. – URL: <https://edugalaxy.intel.ru/index.php?act=elements>

5. Сайт, посвященный исследовательской деятельности школьников. – URL: <http://www.researcher.ru/>

4.2. Материально-техническое обеспечение

В рамках курса используются ресурсные возможности сайта <http://mioo.seminfo.ru/course/>, на котором осуществляется научно-методическое сопровождение курса путем публикации слайдовых презентаций, содержания лекций, научно-методических материалов, фильмов по содержанию курса, тестовых заданий, курсовых работ, обеспечивается интеракция с участниками курса.

Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения; пакет презентаций с использованием компьютера (по темам учебной программы).