

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«___» _____ 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

ЧТЕНИЕ: РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ
И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Автор курса
Матвеева Елена Ивановна,
к. п. н., доцент кафедры

Утверждено на заседании кафедры
Начального образования
Протокол № 1 от 09.09.2015

Зав. кафедрой _____ А.А. Якушкина

Инв. номер _____
Начальник учебного отдела
_____ Т.Н. Данилова

Утверждено на заседании кафедры
Дошкольного и начального образования
Протокол № 5 от 01.02.2017

Зав. кафедрой _____ А.А. Якушкина

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы:

Совершенствование и формирование новых профессиональных компетенций педагогов в области работы с информацией с целью формирования предметных и метапредметных умений младшего школьника.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-4		
2.	Готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2		
3.	Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-3	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Цели, задачи и способы работы с информацией разного типа в начальной школе	ПК-4		
2.	Способы формирования предметных и метапредметных умений младшего школьника	ПК-4		
3.	Принципы оценивания предметных и метапредметных умений младшего школьника		ПК-3	
4.	Методику формирования способов	ПК-2		

	работы с познавательными и художественными текстами			
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Анализировать художественный текст с позиции формирования предметных и метапредметных умений		ПК-3	
2.	Анализировать познавательный текст с позиции формирования предметных и метапредметных умений		ПК-3	
3.	Применять в педагогической практике, в частности, при проектировании уроков, технологию анализа текстов разных типов с целью формирования предметных и метапредметных умений	ПК-2		

1.3. Категория обучающихся: заместители директоров по УВР, учителя начальных классов и иные педагогические работники.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.5. Режим занятий, срок освоение программы: 36 часов, 6 академических часов в день.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Раздел 1. Особенности восприятия учащимися новой информации	12	6	6	
1.1.	Цели, задачи и способы работы с информацией разного типа в начальной школе.	6	4	2	Входная диагностика
1.2.	Ведущие каналы восприятия и переработки информации в учебной деятельности.	6	2	4	
2.	Раздел 2. Подходы к организации учебного процесса в связи с направленностью на формирование предметных и метапредметных умений у младшего школьника	24	10	14	
2.1.	Способы работы с разными	6	2	4	

	источниками информации на уроке.				
2.2.	Способы формирования предметных и метапредметных умений в процессе анализа художественного текста.	6	4	2	текущий контроль
2.3.	Способы формирования предметных и метапредметных умений в процессе анализа познавательного текста.	6	2	4	текущий контроль
2.4.	Универсальная программа формирования информационной грамотности младшего школьника.	5	2	3	текущий контроль
2.5.	Итоговая аттестация	1		1	Выходная диагностика Зачёт
	Итого	36	16	20	

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Особенности восприятия учащимися новой информации		
Тема 1. Цели, задачи и способы работы с информацией разного типа в начальной школе.	<i>Лекция 4 часа</i>	<i>Входная диагностика.</i> Психолого-педагогические принципы организации уроков в процессе знакомства с новой информацией.
	<i>Семинар 2 часа</i>	Цели, задачи и способы работы с информацией разного типа в начальной школе.
Тема 2. Ведущие каналы восприятия и переработки информации в учебной деятельности.	<i>Лекция 2 часа</i>	Ведущие каналы восприятия и переработки информации в учебной деятельности. Аудиалы, визуалы, дискретные и кинестетики.
	<i>Семинар 4 часа</i>	Способы развития каналов восприятия учащихся для повышения эффективности обучения, формирования информационной грамотности.
Раздел 2. Подходы к организации учебного процесса в связи с направленностью на формирование предметных и метапредметных умений у младшего школьника		
Тема 1. Способы работы с разными источниками информации на уроке.	<i>Лекция 2 часа</i>	Ориентиры педагогической деятельности в начальной школе: основные задачи, содержание, форма организации учебной деятельности на уроке, формирование субъекта учебной деятельности средствами современного урока, освоение системы оценивания личностных, метапредметных и

		предметных результатов обучения младшего школьника.
Способы работы с разными источниками информации на уроке.	<i>Мастер-класс 4 часа</i>	Способы активизации деятельности учащихся с целью формирования предметных умений.
Тема 2. Способы формирования предметных и метапредметных умений в процессе анализа художественного текста.	<i>Лекция 4 часа</i>	Знакомство с задачами, направлениями межпредметных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Чтение: работа с информацией».
Способы формирования предметных и метапредметных умений в процессе анализа художественного текста.	<i>Мастер-класс 2 часа</i>	Проведение занятия по итоговой аттестации. Выполнение диагностической метапредметной работы.
Тема 3. Способы формирования предметных и метапредметных умений в процессе анализа познавательного текста.	<i>Лекция 2 часа</i>	Создание условий для формирования УУД. Способы активизации познавательной деятельность обучающихся. Основные принципы активизации познавательной деятельности при использовании ИКТ на уроке: принцип доверительности, принцип обратной связи, принцип занятия исследовательской позиции.
Способы формирования предметных и метапредметных умений в процессе анализа познавательного текста.	<i>Практическое занятие 4 часа</i>	Анализ художественного и познавательного текстов. Формирование качеств компетентного читателя средствами предметного содержания и ИКТ-технологий.
Тема 4. Универсальная программа формирования информационной грамотности младшего школьника.	<i>Лекция 2 часа</i>	Специфика формирования учебных действий учащихся с целью формирования информационной грамотности младшего школьника на разных этапах обучения.
Универсальная программа формирования информационной грамотности младшего школьника.	<i>Практическое занятие 3 часа</i>	Способы формирования действий контроля и оценки в работе с разными источниками информации. Проектирование этапов урока (с учетом УУД)
Итоговая аттестация	<i>Интерактивное занятие 1 час</i>	<i>Выходная диагностика.</i> Анализ успешности выполнения практических работ, совместное обсуждение (преподаватель, обучающиеся) итогов обучения по программе.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль.

Формы:

- анкета,
- анализ художественного текста,
- анализ познавательного текста,
- анализ заданий, направленных на формирование УУД.

Оценочные материалы:

1. Вопросы входной анкеты:

- 1) В чём заключаются особенности работы педагога с новой информацией в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО?
- 2) Какие знания и умения должен формировать педагог в работе с детьми начальной школы?
- 3) Какие трудности возникают в Вашей педагогической деятельности в связи с формированием предметных и метапредметных результатов обучения?

2. Анализ художественного текста во 2-м классе (для примера).

Н. И. Сладков

Бабочка и солнце

Жила-была на лесной поляне бабочка. Крылышки у бабочки яркие, как цветочные лепестки. Все любовались ими.

Умела бабочка себя показать: крылышки всегда держала вразлёт.

Но появилась в лесу птица мухоловка. Она села на сухой сучок и стала высматривать.

Бабочку мухоловка не трогала. Это была простая серая мухоловка, которая ловит только мух. Но бабочка, на всякий случай, перестала раскрывать яркие крылышки. Она стала складывать их так, что из двух ярких крылышек получался один бурый листик.

Подолгу сидела бабочка неподвижно, изо всех сил стараясь быть похожей на простой привялый листок.

Так бабочка стала бояться самой себя.

Но однажды, к своему ужасу, бабочка заметила, что от её сложенных крылышек на земле видна тень. У бабочки задрожали усики-сяжки. Бочком, бочком стала она поворачиваться головой к солнцу, чтобы тень свою спрятать под брюшко. С этого дня бабочка стала бояться не только своей красоты, но и собственной тени. Солнце ей стало не в радость. Бабочка стала самым пугливым существом на свете.

Замечали вы это? Только когда вокруг нет никого, бабочки становятся сами собой, раскрывают крылышки и радуются солнцу. А чуть что – нет их. Одни сухие листики. (179 слов)

Каждому слушателю курсов предлагается для анализа художественный текст с целью проектирования вопросов и заданий, направленных на формирование предметных и метапредметных умений младшего школьника. Работа должна быть представлена в форме *таблицы*, в которой сконструированы *тема, предметные, метапредметные задачи, система вопросов и заданий к тексту исследования.*

3. Анализ познавательного текста в 4-м классе (для примера).

Синий кит



Какое животное самое большое на Земле? Кит, скажете вы. А как же изящные дельфины? Они ведь тоже относятся к китам. Оказывается, представители китообразных значительно отличаются друг от друга по размеру, но общепризнанным рекордсменом является синий кит. Его длина может достигать 33 метров, а масса – 150 тонн. Конечно, при таких размерах всего тела, это животное будет занимать первое место и по другим показателям. Например, у синего кита самое большое сердце во всём животном мире. Оно весит почти тонну. А язык! Он тяжелее сердца в 4 раза, но при этом у кита практически отсутствует чувство вкуса. У синих китов очень плохое зрение и обоняние, зато отлично развиты слух и осязание.

Своих детёнышей (их принято называть телятами) киты кормят молоком, поэтому этих животных относят к млекопитающим. А все млекопитающие дышат воздухом и кит – не исключение. У него и нос есть, только не такой, как у нас с вами – это всего одна ноздря, расположенная в задней части головы. Когда кит выдыхает, через неё выбрасывается фонтан высотой 9-10 метров. А теперь попробуйте представить, какое количество воздуха может вдохнуть синий кит, если объём его лёгких превышает 3 тысячи литров.

Интересно, что огромный синий кит питается маленькими рачками длиной около 6 см, которые образуют большие скопления – так называемый криль. Сколько же этой «мелочи» надо съесть киту, чтобы насытиться? «Всего» одну тонну.



И ест кит тоже необычно. Да и не ест вовсе, а цедит. В пасти кита находятся пластины, состоящие из рогового вещества кератина. Длина пластин у передней части пасти около 50 см, а у задней части составляет 90 см, ширина – 50 см. Именно эти пластины получили название китовый ус. Ус синего кита абсолютно чёрного цвета, имеет форму треугольника, свисающего размочаленной вершиной вниз. В пасти этих великанов до 800 пластин, которые играют роль сита, которое удерживает рачков и пропускает воду. Так вот чтобы съесть тонну рачков, киту приходится процеживать ежедневно до 6 т криля.

Когда кит кормится, он медленно ныряет на небольшую глубину. Так, на погружение на 140 метров и последующее всплытие ему необходимо 8 минут. Скорость его движения при этом тоже небольшая – 2-6 км/ч. В исключительных же случаях этот гигант может ускориться до 37-48 км/ч. Например, когда угрожает опасность. В океане у этих млекопитающих один враг – косатка, которая нападает на кита из-за его мясистого и вкусного языка.

Но самым главным врагом китообразных является всё-таки человек. Из-за загрязнения океана нефтепродуктами в жировой ткани китов скапливаются ядовитые химические вещества, и животные погибают. Возросший шумовой фон моря не позволяет китам общаться друг с другом. Например, суда издают звуковые сигналы на той же частоте, что и синие киты, поэтому эти млекопитающие не могут «слышать» и находить друг друга.

Из-за того, что киты служат источником большого количества продуктов, пригодных для использования людьми, эти гиганты стали предметом промысла. Учёные оценивают количество синих китов до начала массового истребления в 300 тысяч голов. К 1930-м годам прошлого века их насчитывалось уже в 10 раз меньше, а к 1964 году оставалось 650–2000 голов. Поэтому в 1966 году было принято соглашение о повсеместном запрете на промысел китов. В результате принятых мер в 1994 году количество этих млекопитающих приближалось к пяти тысячам.

Синие киты занесены в Международную Красную книгу и в Красную книгу России. Они же удивительные животные! Плавают как рыбы, дышат как человек, детёнышей кормят молоком, а вот их предполагаемыми предками являются древние животные, близкие к лошадям, а родственниками – парнокопытные, такие как гиппопотам. (552 слова)

Каждому слушателю курсов предлагается для анализа познавательный текст с целью проектирования вопросов и заданий, направленных на формирование предметных и метапредметных умений младшего школьника. Работа должна быть представлена в форме *таблицы*, в которой сконструированы *тема, предметные, метапредметные задачи, система вопросов и заданий к тексту исследования*.

Критерии оценки данных работ

- 1) Точное формулирование темы урока;
- 2) Точное формулирование предметных задач урока;
- 3) Точное формулирование метапредметных задач урока;
- 4) Точное формулирование заданий, нацеленных на проверку предметных знаний и умений;
- 5) Точное формулирование заданий, нацеленных на проверку метапредметных (познавательных) знаний и умений;
- 6) Наличие заданий базового и повышенного уровня;
- 7) Оформление работы в форме таблицы.

2. Итоговая аттестация:

Форма: зачёт «Проектирование этапа урока (с учетом формирования УУД)».

Требования к аттестационной работе:

- сформулировать тему урока для учителя и ученика (в форме учебной задачи);
- сформулировать предметные и метапредметные задачи урока;
- подобрать содержание к уроку (текстовый материал, формулировки заданий, презентация, визуальный ряд, дидактические материалы) в соответствии с задачами урока;
- предложить структуру урока (в соответствии с этапами учебной деятельности);
- развернуть один из этапов урока более подробно;
- составить партитуру урока в форме таблицы.

На портале <http://1-4.mioo.ru/> в пространстве каждого занятия курсов представлены материалы для самостоятельной работы обучающихся и промежуточного контроля, которые позволяют видеть результативность деятельности слушателя.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл, 2011.
2. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособия для учителей и методистов. – М.: Просвещение, 2012.
3. Воронцов А. Б. Планируемые образовательные результаты и способы их оценивания в начальной школе. Пособие для учителя 1 класса. – М.: Вита-Пресс, 2011. – 128 с.
4. Демидова М. Ю., Иванов С. В., Карабанова О. А., Ковалева Г., С., Логинова О. Б. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Ч. 1. –

М.: Просвещение, 2011. – С. 216.

5. Дусавицкий А. К., Кондратюк Е. М., Толмачева И. Н., Шилкунова З. И. Урок в начальной: Книга для учителя. – Москва: Вита-Пресс, 2014. – С. 288.

6. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. и др. Планируемые результаты начального общего образования – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.

7. Матвеева Е. И., Панкова О. Б., Патрикеева И. Е. Формирование системы критериального оценивания в начальной школе. – М.: Вита-Пресс, 2014. – 144 с.

8. Цукерман Г. А., Поливанова К. Н. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни – Москва: Вита-Пресс, 2014. – 128 с.

Информационное обеспечение программы

1. Безрукова С.Б. Формирование метапредметных результатов. – <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2014/04/20/>

2. Вотинова Т.М. Чтение: Работа с информацией. – <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/05/07>.

3. Ковтун Н.П. Пути достижения планируемых образовательных результатов младших школьников по чтению и работе с информацией. – <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie>.

4. Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В., под ред. Битяновой М.Р. «Учимся учиться и действовать». Организация и особенности проведения мониторинга развития УУД в начальной школе. – <http://www.zankov.ru/news/new/article=3660>

5. Видеолекция «Мониторинг метапредметных УУД в начальной школе. 1 класс». – <http://www.youtube.com/watch>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе для освоения дисциплины используются компьютерное и мультимедийное оборудование; пакет прикладных обучающих программ; видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.

Каждая тема предполагает использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки:

- презентация (демонстрация определенной проблемы);
- электронный альманах;
- мультимедийная запись;
- электронный словарь;
- электронный справочник;
- экспертная система.