

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов
« ____ » _____ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ПРИЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Автор-составитель курса:
Щеглова Ирина Викторовна,
старший преподаватель

Утверждено на заседании кафедры
начального образования
Протокол № 1 от 09 сентября 2015г
Зав. кафедрой _____ А.А. Якушкина

Инв. номер _____
Начальник учебного отдела
_____ Т.Н. Данилова

Утверждено на заседании кафедры
дошкольного и начального образования
Протокол № 5 от 01.02.2017
Зав. кафедрой _____ А.А. Якушкина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации орфографической работы с младшими школьниками.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе, информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	ПК-2		
2.	Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-5	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Современные пути совершенствования орфографической работы с младшими школьниками	ПК-2		
2.	Возможности образовательной среды для предупреждения и устранения типичных трудностей младших школьников при обучении орфографии.		ПК-5	
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Применять современные подходы к обучению орфографии в начальных классах.	ПК-2		
	Намечать направления учебной работы с младшими школьниками по предупреждению и устранению трудностей при обучении		ПК-5	

	орфографии.			
--	-------------	--	--	--

1.3. Категория обучающихся: учителя начальных классов и иные педагогические работники.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 академических часов в день, 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Освоение деятельностного подхода как основы профессиональной компетентности современного учителя начальной школы.	6	3	3	Входная диагностика
2	Организация орфографической работы с младшими школьниками.	6	2	4	
3	Организация работы над традиционными написаниями.	6	2	4	Текущий контроль
4	Конструирование современного урока русского языка. Практикум. Работа в группах.	6	2	4	
5	Орфографическая зоркость как необходимый компонент письменной речи. Мастерская речевого творчества .	6	2	4	
6	Организация работы по контролю и оценке достижения планируемых результатов по русскому языку в начальной школе	5	2	3	
	Итоговая аттестация	1		1	Выходная диагностика Зачет
	Итого:	36	13	23	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Освоение деятельностного подхода как основы профессиональной компетентности современного учителя начальной школы.	3 ч- лекция 3 ч- практическая работа	<i>Входная диагностика.</i> 1) Современные требования к уровню профессиональной компетентности учителя начальных классов. Повышение профессионального мастерства учителя в процессе освоения системно-деятельностного подхода. Принципы системно-деятельностного подхода. Моделирование орфографических понятий, действий и правил с целью формирования ориентировочной основы деятельности. 2) На практическом занятии будут рассмотрены пути формирования предметных и универсальных учебных действий на уроке русского языка и этапы формирования умственных действий.
Тема 2. Организация орфографической работы с младшими школьниками.	2 ч- лекция 4 ч- практическая работа	1) Анализ трудностей, возникающих у современных школьников при выполнении заданий содержательного блока «Орфография». Причины и пути их решения. Эффективные способы формирования орфографической зоркости как базового орфографического умения. 2) На практическом занятии будут рассмотрены необходимые умения для повышения грамотности младших школьников. 3) Выполнение заданий по теме занятий, направленных на формирование учебных действий, позволяющих овладеть орфографической зоркостью.
Тема 3. Организация работы над традиционными написаниями.	2 ч -лекция 4 ч -практическая работа	1) Анализ приемов эйдетики для запоминания словарных слов без «зубрежки» через механизмы произвольной памяти. Дидактические средства для организации орфографической работы; 2) На практическом занятии будут продемонстрированы приемы совершенствования орфографической работы, примеры различных упражнений, электронные

		образовательные ресурсы по теме .
Тема 4. Конструирование современного урока русского языка. Практикум. Работа в группах.	2 ч -лекция 4 ч- практическая работа	1) Конструирование урока по русскому языку в соответствии с принципами деятельностного подхода. Анализ особенностей технологии проблемно-диалогового урока. 2) Практическая работа по созданию отдельных заданий и блоков заданий по заданной теме. 3) Анализ ЭОРов по изучаемой теме на сайте http://school-collection.edu.ru/ и создание обучающимися ЭОРов к уроку в мультимедийной среде ПервоЛого.
Тема 5. Орфографическая зоркость как необходимый компонент письменной речи. Мастерская речевого творчества .	2 ч -лекция 4 ч- практическая работа	1) Орфографическая зоркость как условие формирования орфографического навыка младшего школьника и как необходимый компонент письменной речи. 2) Предупреждение орфографических ошибок при написании изложений и сочинений. Предъявление рефлексивных работ: тетрадь для проверочных работ, 3) Организация групповой работы при написании сочинений.
Тема 6. Организация работы по контролю и оценке достижения планируемых результатов по русскому языку в начальной школе.	2 ч -лекция 3 ч- практическая работа	1) Формирование орфографического самоконтроля как комплексного орфографического умения. Организация работы по контролю и оценке достижения планируемых результатов по русскому языку в начальной школе. Анализ обучающих диктантов. 2) Предъявление рефлексивных работ и организация работы в парах сменного состава. 3) Использование инструментов ИКТ для трансляции учебных достижений. Создание учителем учебных материалов, индивидуальная и коллективная работа младших школьников в информационной среде.
Итоговая аттестация	1 ч-интерактивное занятие	<i>Выходная диагностика.</i> Анализ успешности выполнения практических работ, совместное обсуждение (преподаватель, обучающиеся) итогов обучения по программе.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Текущий контроль результатов обучения осуществляется в форме диагностики знаний и умений слушателей в ходе проведенных семинарских занятий по курсу.

Текущий контроль к **теме №3** проводится в виде фронтально-рефлексивного опроса учителей. Слушателям будут предложена рефлексивная работа в виде теста.

Итоговая аттестация. Порядок завершения курса по программе предусматривает итоговую аттестацию по результатам обучения в форме практической работы по конструированию блока заданий по заданной теме.

Каждый обучающийся по желанию выбирает тему урока и составляет блок заданий для проведения урока формирования или закрепления одного или нескольких орфографических умений. Практическую работу слушатели размещают в ИС <http://1-4.mioo.ru/course/view.php?id=32872> . Все обучающиеся в группе по программе курса имеют возможность посмотреть и проанализировать работу своих коллег и оставить комментарий.

Тест (для проведения текущего контроля)

1. **Выделите из приведенных ответов одну приоритетную цель современного образования в соответствии с действующей нормативной базой (Закон РФ «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт).**

- а) формирование универсальных учебных действий и умения учиться в целом;
- б) воспитание качеств личности ;
- в) формирование прочной системы знаний, умений и навыков по предметам;
- г) победы на конкурсах и олимпиадах

2. Универсальные учебные действия-это:

- а) способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- б) всестороннее развитие личности ребенка на основе гуманно-личностного
- в) компетентность, связанная с усвоением предметного содержания в различных образовательных областях.

3. Составьте правильную последовательность приведенных ниже этапов формирования умственных действий:

- этап речевого действия
- этап формирования действий в материальной (материализованной) форме
- мотивационный этап
- этап выполнения речевого действия про себя
- этап умственного действия

4. Допиши недостающее в списке орфографическое умение

- а) обнаруживать орфограммы;
- б) определять, каким правилом регулируется написание;
- в) применять это правило;
- г) _____

5.Представьте, что к концу периода обучения грамоте задание на постановку ударения первоклассник выполняет с трудом. Каковы возможные последствия этой ситуации для дальнейшего обучения орфографии?

6.Существует мнение, что без фонетических умений нельзя сформировать орфографическую зоркость. Согласны ли Вы с этим утверждением? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.

7.Укажи, какие из перечисленных формулировок заданий к орфографическим упражнениям в учебниках по русскому языку способствуют формированию умения выделять орфограммы?

- а) «Подбери проверочные слова к выделенной орфограмме»;
- б) «Вставь пропущенные буквы»;
- в) «Найди и подчеркни в словах орфограммы».

Ключ к тесту: 1.а); 2. а); 3.(3, 2,1,4,5); 4. осуществлять орфографический самоконтроль; 5. Ученик с трудом будет выделять слабые позиции звуков в словах ; 6. да, например: ветерок (поставить ударение, выделить безударные гласные в корне слова), сугроб (парный согласный по глухости и звонкости на конце слова), 7. в)

Зачет (итоговый)

Итоговая аттестация заключается в защите комплекса заданий для проведения урока формирования или закрепления одного или нескольких орфографических умений:

- а) обнаруживать орфограммы;
- б) определять, каким правилом регулируется написание;
- в) применять это правило;
- г) осуществлять орфографический самоконтроль

Слушатель выполняет работу по следующему плану:

- 1) В конспекте должны быть точно указаны тема урока, формируемые орфографические умения из числа перечисленных выше;
- 2) использованы орфографические упражнения, нацеленные на становление указанных умений;

3) ясно представлен тот способ действия, которым овладевают дети, в том числе с помощью памяток, алгоритмов.

Обучающийся считается аттестованным, если он охарактеризовал комплекс заданий по предложенному плану, ответил на вопросы слушателей и преподавателя.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)
3. *Богоявленский Д. Н.* Психологические принципы усвоения орфографии, обучение орфографии / Д. Н. Богоявленский // Начальная школа. — 2003.
4. *Дусавицкий А.К., Е. М. Кондратюк, И. Н. Толмачева, З. И. Шилкунова.* Урок в развивающем обучении. М.: Вита-Пресс, 2010
5. *Григорьева Т. П.* Развитие речи младших школьников / Т. П. Григорьева // Молодой ученый. — 2014. — №14. — С. 289-292 .
6. *Жедек П. С.* Пути совершенствования обучения орфографии.//Начальная школа.-1988, №10
7. *Козина А. Н.* Развитие орфографической зоркости у младших школьников / А. Н. Козина // Молодой ученый. — 2014. — №18. — С. 584-586.
8. *Родина Л.В.* Формирование орфографической зоркости младших школьников (из опыта работы)//Проблемы современной науки и образования. — 2015. — №1 (31)
9. *Савельева. Л.В.* Орфограмма как объект изучения в начальной школе // Начальная школа. - 2008, № 1. С. 66 – 71.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.mioo.ru>
2. <http://минобрнауки.рф>
3. <http://www.educom.ru/>
4. *Иванов С. В. и Рыдзе О.А.* Статья. Новые подходы к обучению в начальной школе // Учительская Газета. 22 декабря 2009г. <http://www.ug.ru/archive/29978>
5. *Савина О. В.* Система работы по орфографии в начальной школе.
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/12/08/sistema-raboty-po-orfografii-v-nachalnoy-shkole>

Электронные образовательные ресурсы

1. Единая коллекция электронных образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Компьютерный класс (10-15 компьютеров), включающий АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя;
2. Мультимедийный проектор и экран
3. Программное обеспечение (мультимедийная среда ПервоЛого, редакторы фото- и видеоматериалов) для выполнения практических заданий.
4. Учебные материалы, размещенные в информационной среде <http://1-4.mioo.ru/course/view.php?id=32872>