

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**Государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования города Москвы**  
**«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ГАОУ ВО МИОО

\_\_\_\_\_ А.И. Рытов

« \_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации)**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА НА ОСНОВЕ**  
**ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ФГОС ДО И ФГОС НОО**

Автор курса: Мельникова О.В, к.п.н.,  
Богомолова М.В., к.п.с.н.,  
Стародубцева Е.В., к.п.н.

Утверждено на заседании кафедры  
дошкольного образования  
Протокол № 1 от «28 » августа 2015г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.В. Мельникова

Инв. номер \_\_\_\_\_  
Начальник учебного отдела

\_\_\_\_\_ Т.Н. Данилова

Утверждено на заседании кафедры  
дошкольного и начального образования  
Протокол № 5 от 01.02.2017  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.А. Якушкина

**Структура и содержание программы**  
**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Цель реализации программы**

Целью реализации программы является совершенствование уровня профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДОО и ФГОС НОО.

**Совершенствуемые компетенции**

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 050100 44.04.01 Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики			ПК-2

**1.2. Планируемые результаты обучения**

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование 050100 44.04.01 Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Особенности организации образовательной среды как компонента социальной ситуации развития в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО			ПК-2
2.	Основные задачи инновационной образовательной политики на преемственных уровнях образования			ПК-2
Уметь		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Использовать возможности образовательной среды для подготовки детей дошкольного возраста к школе и формирования предпосылок учебной деятельности			

**1.3. Категория обучающихся** – воспитатели дошкольных отделений образовательных комплексов и иные педагогические работники.

1.4. *Форма обучения* – очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.5. *Режим занятий, срок освоения программы* - 4 академических часа в день, 16 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план программы

N	Наименование разделов	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Преимственность дошкольного и начального общего образования как важнейший принцип инновационной образовательной политики.	4	1	3	Входная диагностика
2.	Организация и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на ступенях ДО и НОО.	4	1	3	Текущий контроль
3.	Целевые ориентиры возможных результатов как основания преимущественности дошкольного и начального общего образования.	4	1	3	Текущий контроль
4.	Взаимодействие участников образовательного процесса в реализации содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	3		3	
5.	Итоговая аттестация	1		1	Выходная диагностика Зачет
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	

### 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Преимственность дошкольного и начального общего образования как важнейший принцип инновационной образовательной политики.	Лекция - 1 часа.	<i>Входная диагностика</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методологические основы и концептуальные положения ФГОС ДО и НОО</li> <li>• Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста</li> </ul>
	Семинар - 3 часа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор методов и приемов при построении образовательной среды,</li> </ul>

		обеспечивающей формирование предпосылок учебной деятельности
Тема 2. Организация и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на ступенях ДО и НОО.	Лекция - 1 часа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования</li> <li>• Особенности организации образовательного процесса на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО</li> </ul>
	Практическая работа - 3 часа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности преемственности предметного содержания образовательных областей и учебных предметов (на примере речевого развития в дошкольном образовании и русского языка, литературного чтения на ступени начального общего образования).</li> <li>• Сравнительный анализ нормативных документов (ФГОС ДО и ФГОС НОО), регламентирующих требования к результатам освоения основной образовательной программы. Составление сводной сравнительной таблицы</li> </ul>
Тема 3. Целевые ориентиры возможных результатов как основания преемственности дошкольного и начального общего образования.	Лекция - 1 час.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования.</li> <li>• Целевые ориентиры как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на ступенях дошкольного и начального общего образования.</li> <li>• Условия формирования у детей личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.</li> </ul>
	Практическая работа - 3 часа.	<p>Работа в малых группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка сценария проведения досуга, ориентированного на проявление у детей старшего дошкольного возраста интегративных характеристик личности (любопытности, творческого воображения, произвольности и регулятивности поведения, инициативы и самостоятельности).</li> </ul>



<b>оптимальность</b>	
<b>эффективность</b>	
<b>общая культура</b>	

- 1) **Оптимальность.** Необходимость и достаточность предложенных мероприятий.
- 2) **Эффективность.** Результативность деятельности каждого участника группы. Умение анализировать результаты своей деятельности.
- 3) **Общая культура.** Эрудиция, нестандартность мышления, стиль общения, культура интерпретации своего опыта.

#### **Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.**

###### **Перечень основной учебной и учебно-методической литературы:**

1. Алямовская В.Г. Среда развития познавательных действий детей 3-7 лет: инновационный аспект. Практическое пособие. – М.: АНО ЦДО «Восхождение», 2014.
2. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
3. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. – СПб.: Речь, 2005.
4. Белая К. Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
5. Белая К.Ю., Теселкина Н.В., Мурзина М.Р. и др. Организация проектной деятельности в ДОУ. – М.: Перспектива, 2013.
6. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. — 80 с.
7. Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения. – М.: МПГУ, 2012. – 158 с.
7. Виноградова Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования : монография / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 256 с.
8. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. СПб.: Питер, 2004.
9. Горячева Е.Н., Конеева Е.В., Малахова А.И., Морозова Л.П. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие. - М.: Издательство «Прометей», 2012.
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.
11. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

12. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – 2-е изд. – М.: Линка-Пресс, 2012.
13. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие – М.:Мозаика-Синтез, 2013.
14. Планирование работы по образовательной области «Познание». Проектно-исследовательская деятельность: игровое экспериментирование, проекты для детей 2-7 лет. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2012.
15. Романович О.А., Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6–7 лет. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 112 с.
16. Сиротюк А. Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет / А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 222 с.
17. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: учебное пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 192 с .
18. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.

#### **Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы:**

1. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи: Речь и речевое общение детей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
3. Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании: Методическое пособие. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
4. Некоторые результаты адаптационного периода в начальной школе в условиях перехода на новые ФГОС: Вопросы преемственности дошкольного и начального общего образования. – М.: Московский центр качества образования, 2011.
5. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу / под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. – Ярославль: Академия развития, 2006.
6. Преемственность ступеней в системе развивающего и развивающегося образования / Под ред. В.Т.Кудрявцева. – М., 2001.
7. Челнокова Т.А., Горынина В.С., Сафина А.И., Игнатъев А.Е. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие. - Казань: Познание, 2014.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/> (Департамент образования города Москвы. О дошкольном образовании в городе Москве. Учреждения. Документы. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования”. Приказ Минобрнауки России от 13 января 2014 г. № 8 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования".)
2. <http://www.firo.ru/> (Федеральный институт развития образования. Методические материалы. Примерные основные образовательные программы. Мониторинг ФГОС ДО).
3. <http://mosmethod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie.html> (Городской методический центр. Дошкольное образование. Методические материалы. Нормативно-правовые документы. Учебно-методическое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования).

4. <http://www.resobr.ru/materials/19/> (Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования. Обучение и воспитание. Психолого-педагогическое сопровождение. Взаимодействие с родителями. Предметно-развивающая среда.).
5. <http://www.mpado.ru/anonces/konference-and-vist.html> / (Московская педагогическая академия дошкольного образования. Общественное обсуждение проекта примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы»).
6. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId> (Материалы по ФГОС НОО)
7. [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_09/m373.html](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373.html). (сайт Минобрнауки России)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

1. Помещения, приспособленные для фронтальной и групповой работы;
2. Компьютерные и технические средства обучения (мультимедийный проектор, экран, компьютер с выходом в Интернет) для работы с Интернет-ресурсами, презентационными материалами, документами в электронном виде;
3. Комплект ноутбуков (3-4 штуки) для организации работы с электронными образовательными ресурсами и дидактическими материалами в группах.
4. Использование ресурсных возможностей сайта <http://moodle.mioo.ru>.
5. Научно-методическое сопровождение курса путем публикации на сайте содержания лекций, слайдовых презентаций, проектов и рефератов по темам курса.
6. Организация с помощью электронной почты системы взаимной поддержки слушателями друг друга (обмен тематической информацией, рефератами и творческими работами).