

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

« ____ » _____ 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
НА УРОКЕ

Автор-составитель курса:
Матвеева Елена Ивановна,
к. п. н., доцент кафедры

Утверждено на заседании кафедры
Начального образования
Протокол № 10 от 27.05.2015

Зав. кафедрой _____ А.А. Якушкина

Инв. номер _____

Начальник учебного отдела

_____ Т.Н. Данилова

Утверждено на заседании кафедры
Дошкольного и начального образования
Протокол № 5 от 01.02.2017

Зав. кафедрой _____ А.А. Якушкина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогического персонала начального образования в области организации учебного сотрудничества младших школьников на уроке

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		440401
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.		ПК-7	
2.	Способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-5	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование,		
		050100		440401
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Основные положения ФГОС НОО о системно-деятельностном подходе		ПК-7	
2.	Понятия «системно-деятельностный подход», «коллективно-распределенная деятельность», «учебное сотрудничество»		ПК-5	
3.	Требования к коллективно-распределенной деятельности на уроке		ПК-7	
4.	Ситуации учебного сотрудничества		ПК-	

	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
	Актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО в области организации учебного сотрудничества младших школьников.		ПК-5	
2.	Проектировать коллективно-распределенную деятельность на уроке.		ПК7	
4.	Проводить самоанализ урока.		ПК-5	
5.	Применять в педагогической практике технологию учебного сотрудничества на уроке в начальной школе.		ПК-3	

1.3. Категория обучающихся: учителя начальных классов, учителя-предметники, работающие в начальных классах, методисты начального образования, заместители руководителя образовательной организации и иные педагогические работники.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 36 часов, 6 академических часов в день.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерак- тивные занятия	
1.	Раздел 1. Учебное сотрудничество как эффективная педагогическая технология	12	6	6	Входная диагностика
1.1.	Психолого-педагогические принципы организации учебного сотрудничества в учебной деятельности. Результаты учебного сотрудничества.	6	4	2	Текущий контроль
1.2.	Формы учебного сотрудничества.	6	2	4	
2.	Раздел 2. Организация учебного сотрудничества младших школьников в системно-деятельностном подходе	24	6	18	
2.1.	Виды организации групповой работы в учебной деятельности.	6	2	4	Текущий контроль
2.2.	Организация совместного поиска обучающихся для решения учебной задачи.	6	2	4	
2.3.	Проектирование урока постановки учебной задачи с использованием групповых и парных форм взаимодействия участников общения.	6	2	4	Текущий контроль
2.4.	Анализ видео-урока в системно-деятельностном подходе (опыт учебного сотрудничества).	5		5	Текущий контроль
	Итоговая аттестация	1		1	Выходная диагностика. Зачёт
	Итого:	36	12	24	

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Учебное сотрудничество как эффективная педагогическая технология		
Тема 1. Психолого-педагогические	Лекция(4 ч.)	Входная диагностика. Понятие учебного сотрудничества. Роль

принципы организации учебного сотрудничества в учебной деятельности. Результаты учебного сотрудничества.		и значение учебного сотрудничества для становления субъекта образовательного процесса. Психолого-педагогические принципы и результаты организации учебного сотрудничества.
	<i>Семинар (2 ч.)</i>	Учебное сотрудничество как ресурс обучения и развития личности младшего школьника. Возможности учебного сотрудничества.
Тема 2. Формы учебного сотрудничества.	<i>Лекция (2 ч.)</i>	Формы учебного сотрудничества. Сотрудничество с учителем. Сотрудничество со сверстниками. Сотрудничество с самим собой.
	<i>Семинар (4 ч.)</i>	Динамика развития форм учебного сотрудничества в начальной школе. Роль задача учителя в организации учебного сотрудничества.
Раздел 2. Организация учебного сотрудничества младших школьников в системно-деятельностном подходе		
Тема 1. Виды организации групповой работы в учебной деятельности.	<i>Лекция (2 ч.)</i>	Виды организации групповой работы и цели (совместно-групповая, коллективно-распределенная, коллективно-творческая работа).
	<i>Мастер-класс (4 ч.)</i>	Элементы организации процесса групповой работы. Проигрывание учебных ситуаций. <i>Работа в группах.</i>
Тема 2. Организация совместного поиска обучающихся для решения учебной задачи.	<i>Лекция (2 ч.)</i>	Анализ учебной ситуации: создание условий для учебного сотрудничества младших школьников. Определение целей групповой работы. Интерактивные формы учебного процесса.
	<i>Мастер-класс (4 ч.)</i>	Проведение учебного занятия: проектирование этапов урока для организации учебного сотрудничества. Выявление ошибок педагога (на примере предметного содержания <i>литературного чтения</i>). <i>Работа в группах.</i>
Тема 3. Проектирование урока постановки учебной задачи с использованием групповых и парных форм взаимодействия участников общения.	<i>Лекция (2 ч.)</i>	Действия педагога, направленные на организацию групповой и парной работы на уроке постановки учебной задачи. Организация совместного поиска решения задачи. Анализ учебной ситуации: создание условий для свободного высказывания детьми своих версий, обсуждение гипотез и их фиксация.
	<i>Практическое занятие (4 ч.)</i>	Проектирование урока постановки учебной задачи (по этапам учебной деятельности, с описанием форм групповой, парной работы). <i>Работа в</i>

		<i>группах.</i>
Тема 4. Анализ видео-урока в системно-деятельностном подходе (опыт учебного сотрудничества).	<i>Практическое занятие (5 ч.)</i>	Просмотр и обсуждение видео-урока в системно-деятельностном подходе (с использованием форм групповой и парной работы). Составление анализа урока в соответствии с требованиями к уроку с позиций эффективности учебного сотрудничества. <i>Работа в группах.</i>
Итоговая аттестация	<i>1 час</i>	<i>Выходная диагностика.</i> Анализ успешности выполнения практических работ, совместное обсуждение (преподаватель, обучающиеся) итогов обучения по программе.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль.

Формы:

- проектирование требования к учителю, организующему учебное сотрудничество,
- проектирование ситуаций учебного сотрудничества,
- проектирование этапов урока (с групповым взаимодействием).

Оценочные материалы:

2. *Проектирование требования к учителю, организующему учебное сотрудничество:*

Каждому слушателю предлагается спроектировать требования к учителю – организатору учебного сотрудничества (определить круг содержательных, организационных проблем). Требования раскрываются в этапах учебной деятельности. Работа должна быть представлена в форме *таблицы-конструктора*.

1	Что нужно сделать перед тем, как начнется работа в группах?	
2	Каким образом дается задание участникам учебного общения?	
3	Как осуществлять контроль за ходом работы?	
4	В чем заключается рефлексия учителя?	
5	Какие ошибки стоит предусмотреть, чтобы учебное сотрудничество было продуктивным?	
6	Каким образом можно оценить работу группы?	

2. *Проектирование ситуаций учебного сотрудничества:*

Каждому слушателю курсов предлагается спроектировать *учебную ситуацию*, которая

предусматривала бы групповую деятельность учащихся. Должны быть сформулированы учебная задача, поставленная перед группой, форма представления результатов решения задачи, ресурсы решения задачи. Работа должна быть представлена в форме *таблицы-конструктора*.

Проектирование учебной ситуации для групповой деятельности
Учебная задача для группы:
Ресурсы решения задачи:
Результаты решения задачи
Описание действий в группе:
Метапредметные результаты
<i>Познавательные</i> (Что нового узнали в ходе обсуждения?)
<i>Коммуникативные</i> (Как сотрудничали? Соблюдались ли законы диалогового общения?)
<i>Регулятивные</i> (Как контролировались действия по решению задачи участниками общения?)
<i>Личностные</i> (Каковы взаимоотношения среди участников группы? Есть ли лидеры?)
Общий вывод (рефлексия) (Насколько продуктивно работал каждый участник группы? Была ли решена учебная задача?)

Критерии оценки учебной ситуации

- 1) Точное формулирование учебной задачи урока;
- 2) Точное описание ресурсов решения учебной задачи;
- 3) Точное, логичное описание результатов работы группы;
- 4) Оформление работы в форме таблицы.

3. Проектирование этапа урока (с групповым взаимодействием).

Каждому слушателю курсов предлагается полностью спроектировать этап урока с групповым взаимодействием.

Работа должна быть представлена в форме *технологической карты*, в которой сконструированы *отражены деятельность учителя; деятельность обучающихся (их конкретные действия и формируемые способы деятельности)*.

Критерии оценки технологической карты урока

- 1) Точное формулирование проблемы урока, решаемой в групповой работе;
- 2) Точное формулирование заданий, нацеленных на проблемы;
- 3) Варианты решений проблемы, представленные группами;

- 4) Наличие этапов деятельности учителя и обучающихся;
- 5) Оформление работы в форме технологической карты.

2. Итоговая аттестация:

Форма: зачёт «Анализ групповой (парной) деятельности на уроке».

Требования к аттестационной работе:

- подготовить анализ урока в деятельностном подходе по примерной схеме:

Примерная схема анализа групповой деятельности на уроке

- Создан ли положительный эмоциональный фон в группе?
- Получается ли мотивировать каждого учащегося на выполнение задания в группе?
- Удаётся ли предоставить детям необходимую степень самостоятельности в работе заданием?
- Насколько осознанно действуют ученики (в случае необходимости делают запрос к учителю; задают вопросы друг другу; при необходимости разворачивают и обосновывают используемый способ действия; обращаются к модели)?
- Как распределялись роли между участниками общения в группе?
- Какие из детских догадок, вопросов, предположений зафиксированы для дальнейшего коллективного продвижения в решении задачи?
- На какие аспекты в организации сотрудничества необходимо обратить внимание сейчас (использование норм учебного сотрудничества; особенности работы групп; характер межгруппового обсуждения и др.)?
- Получилось ли решить поставленные перед группой задачи?
- Возникла ли в ходе обсуждения незапланированная ситуация? Если да, то какова была реакция учителя? Каковы положительные и отрицательные итоги возникновения этой ситуации?
- Какие проблемы остались нерешёнными (для учащихся и для учителя)? В чем причина такой ситуации?
- Как помогали ученики друг другу в ситуации затруднения?
- Можно ли считать работу всех участников учебного сотрудничества эффективной?

На портале <http://1-4.mioo.ru/> в пространстве каждого занятия курсов представлены материалы для самостоятельной работы обучающихся и промежуточного контроля, которые позволяют видеть результативность деятельности слушателя.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл, 2011.
2. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособия для учителей и методистов. – М.: Просвещение, 2012.
3. Воронцов А. Б. Планируемые образовательные результаты и способы их оценивания в начальной школе. Пособие для учителя 1 класса. – М.: Вита-Пресс, 2011. – 128 с.
4. Демидова М. Ю., Иванов С. В., Карабанова О. А., Ковалева Г., С., Логинова О. Б. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011. – 216 с.
5. Дусавицкий А. К., Кондратюк Е. М., Толмачева И. Н., Шилкунова З. И. Урок в начальной: Книга для учителя. – Москва: Вита-Пресс, 2014. – 288 с.
6. Дьяченко В.К. Коллективный способ обучения. Дидактика в диалогах. М.: Народное образование, 2004. – С.25-34.
7. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. и др. Планируемые результаты начального общего образования – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.
8. Логвинова И. М., Копотева Г.Л. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС. – М.: Управление начальной школой, № 12, 2014. – с. 12-18.
9. Матвеева Е. И., Панкова О. Б., Патрикеева И. Е. Деятельностный подход на уроках литературного чтения в условиях перехода на новые образовательные стандарты. – М.: Вита-Пресс, 2015. – 168 с.
10. Мкртчян М.А. Теория и технология коллективных учебных занятий. – Красноярск: Луч, 2005. – 168 с.
11. Уваров А.Ю. Групповая работа: кооперация в обучении. Учебно-методическое пособие. – М.: МИРОС, 2008. – 224 с.
12. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении.– Томск: Пеленг, 1993.

Информационное обеспечение программы:

1. Белова Л.А. Проектирование уроков на основе системно-деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы. – <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy>
2. Рубцов В.В. Коллективно-распределенные учебные среды и требования, предъявляемые к их разработке. – <http://psychlib.ru/mgppu/Rko-1996/RKo-0071.htm>
3. Суслова Г.П. Групповая форма организации учебного сотрудничества в начальной школе. – <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/04/02>
4. Учебное сотрудничество как мощный ресурс обучения и развития ребёнка. – <http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru>
5. Учебное сотрудничество ребенка и взрослого. – <http://portal.ippd.ru/node/121>
6. Цукерман Г.А. От умения сотрудничать к умению учить себя. – pk.ru/doc/TZukerman_Ot_umeniya_sotrudnichat_k_umeniyu_uchit_sebya.pdf

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе для освоения дисциплины используется компьютерное и мультимедийное оборудование; пакет прикладных обучающих программ; видео- и

аудиовизуальные средства обучения и др.

Каждая тема предполагает использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки:

- презентация (демонстрация определенной проблемы);
- электронный альманах;
- мультимедийная запись;
- электронный словарь;
- электронный справочник;
- экспертная система.