

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

« ____ » _____ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ НАЧАЛЬНЫМ ОБЩИМ И ОСНОВНЫМ
ОБЩИМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

Авторы-составители курса:

Аладышева М.В.,

Иляшенко Л.А.,

Круглова Т.А.,

Матвеева Е.И.,

Щеглова И.В.,

Якушкина А.А.

Утверждено на заседании кафедры
начального образования

Протокол № 1 от 09.09.2015

Зав. кафедрой _____ Якушкина А.А.

Инв. номер _____

Начальник учебного отдела

_____ Т.Н. Данилова

Утверждено на заседании кафедры
Дошкольного и начального образования

Протокол № 5 от 01.02.2017

Зав. кафедрой _____ А.А. Якушкина

Москва - 2017

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель программы

Цель реализации программы - совершенствование компетенций учителя начальных классов в вопросах преемственности между начальным общим и основным общим образованием.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях в различных образовательных учреждениях			ПК-1
2.	Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-5	

1.2. Планируемые результаты обучения

		Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
№	Знать			
1.	Современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных уровнях образования в различных образовательных организациях			ПК-1
2.	Возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения		ПК-5	

	качества учебно-воспитательного процесса			
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных уровнях образования в различных образовательных организациях			ПК-1
2.	Использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-5	

1.3. Категория обучающихся: учителя начальных классов и иные педагогические работники.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 16 часов, 6 академических часов в день.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

N	Наименование разделов	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Преимственность — одно из важных условий непрерывного школьного образования. ФГОС НОО и ФГОС ООО.	4	1	3	Входная аттестация
2.	Определение круга единых требований по вопросам организации образовательной деятельности при переходе из начальной школы в основную.	4	1	3	текущий контроль
3.	Преимственность условий реализации ООП в начальной и основной школе.	4	1	3	текущий контроль

4.	Преемственность в требованиях к содержанию основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.	3		3	
5.	Итоговая аттестация	1		1	Выходная диагностика Зачет
	Итого:	16	3	13	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Преемственность — одно из важных условий непрерывного школьного образования. ФГОС НОО и ФГОС ООО.	Лекция - 1 часа. Семинар - 3 часа	<i>Входная диагностика.</i> - ФГОС ООО: основные характеристики, преемственность с ФГОС НОО - Портрет выпускника начальной и основной школы в контексте требований ФГОС НОО и ФГОС ООО; - Психологические особенности подросткового возраста; - Формирование у младших школьников готовности к обучению в новой социально-психологической ситуации. Проблемы перехода от ведущей учебной деятельности в начальной школе к общественно-значимой деятельности в подростковом возрасте.
Тема 2. Определение круга единых требований по вопросам организации образовательной деятельности при переходе из начальной школы в основную (5 -7 кл.).	Лекция - 1 часа.	- Особенности требований к результатам освоения ООП ООО: личностным и метапредметным. - Особенности организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (5-7 кл.). - Особенности преемственности предметного содержания (на примере русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии). - Особенности организации внеурочной деятельности на

	Практическая работа - 3 часа.	уровне основного общего образования (5-7 кл) - Единство подхода к критериально-оценочной деятельности в начальной и основной школе. - Сравнительный анализ нормативных документов (ФГОС НОО и ФГОС ООО), регламентирующих требования к результатам освоения основной образовательной программы. Составление сводной сравнительной таблицы.
Тема 3. Преемственность условий реализации ООП в начальной и основной школе.	Лекция - 1 час.	- Преемственность кадровых, финансовых и материально-технических условий. Требования профессионального стандарта педагога; - Единство информационно-образовательной среды образовательной организации; - Психолого-педагогические условия реализации ООП начального общего и основного общего образования Работа в малых группах. - Разработка сценария мастер-класса для учителей 5-7 классов по теме: «Возможности использования предметной и информационной сред в урочной и внеурочной деятельности. Преемственность с начальной школой».
Тема 4. Преемственность в требованиях к содержанию основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.	Семинар - 2 часа.	- Единство подхода в формировании универсальных учебных действий у обучающихся на всех уровнях общего образования. Сравнительный анализ программ формирования универсальных учебных действий у обучающихся на разных уровнях образования. - Преемственность форм и методов обучения, духовно-нравственного развития и воспитания учащихся как условие качественного

	Практическая работа - 1 час.	перехода на новый этап освоения основной образовательной программы. • Возможности реализации системно-деятельностного подхода в 5-7 классах; • Сходства и различия в организации разных форм сотрудничества в учебной деятельности в начальной и основной школе (5-7 кл.). Работа в группах. • Разработка примерных рекомендаций по теме: «Комплекс мероприятий, обеспечивающий преемственность между различными уровнями образования внутри образовательной организации».
Итоговая аттестация	Интерактивное занятие - 1 час	<i>Выходная диагностика.</i> Анализ успешности выполнения практических работ, совместное обсуждение (преподаватель, обучающиеся) итогов обучения по программе.

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

В процессе освоения программы планируется проведение текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических заданий. Формы контроля: обсуждение и анализ разработанных материалов, взаимопроверка практических заданий, представление результатов групповой работы.

Итоговая аттестация проводится на последнем занятии. Обучающимся предлагается в малых группах разработать примерные рекомендации по теме: «Комплекс мероприятий, обеспечивающий преемственность между различными уровнями образования внутри образовательной организации».

Обучающийся считается аттестованным, если он выполнил все предложенные практические работы и итоговую зачетную работу.

**Критерии качества подготовки и представления зачетной групповой работы
(каждый участник заполняет таблицу оценивания):**

критерий	комментарии
оптимальность	
эффективность	
общая культура	

- 1) **Оптимальность.** Необходимость и достаточность предложенных мероприятий.
- 2) **Эффективность.** Результативность деятельности каждого участника группы. Умение анализировать результаты своей деятельности.
- 3) **Общая культура.** Эрудиция, нестандартность мышления, стиль общения, культура интерпретации своего опыта.

Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Перечень основной учебной и учебно-методической литературы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (с учетом изменений и дополнений, внесенных Федеральными законами, последние изменения внесены Федеральным законом Российской Федерации от 05.05 2014 года № 84-ФЗ) –
<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования –
<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования –
<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938>
4. Дусавицкий А. К., Кондратюк Е. М., Толмачева И. Н., Шилкунова З. И. Урок в начальной школе: Книга для учителя. – Москва: Вита-Пресс, 2014. – С. 288.
5. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система знаний. / М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.; под. ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б.Логиновой– М.: Просвещение, 2011.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др., под. ред. А.Г.Асмолова – М.: Просвещение, 2011
7. Планируемые результаты начального общего образования/Л.Л. Алексеева, С.В.

Анащенко, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой - М.: Просвещение, 2012.

8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе:: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др., под ред. А.Г. Асмолова – М.: Просвещение, 2012.

Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы:

1. Далингер В.А. Проблемы преемственности начального и среднего звена системы школьного математического образования. Международный журнал экспертного образования. №6, 2009

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации/Документы - <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B>
2. Адаптация учеников начальной школы в среднем звене. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie>
3. Преемственность в образовании. <http://preemstvennost.ru/>
4. ФГОС НОО. Учебно-методический портал - <http://1-4.mioo.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Помещения, приспособленные для фронтальной и групповой работы;
2. Компьютерные и технические средства обучения (мультимедийный проектор, экран, компьютер с выходом в Интернет) для работы с Интернет-ресурсами, презентационными материалами, документами в электронном виде;
3. Комплект ноутбуков (3-4 штуки) для организации работы с электронными образовательными ресурсами и дидактическими материалами в группах.