

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И.Рытов

«___» _____ 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ И НАЧАЛЬНЫМ ОБЩИМ
ОБРАЗОВАНИЕМ

Авторы-составители курса:

Аладышева М.В.,
Иляшенко Л.А.,
Круглова Т.А.,
Матвеева Е.И.,
Мельникова О.В.,
Щеглова И.В.,
Якушкина А.А.

Утверждено на заседании кафедры
начального образования

Протокол № 1 от 09 сентября 2015

Зав. кафедрой _____ Якушкина А.А.

Инв. номер _____

Начальник учебного отдела

_____ Т.Н. Данилова

Утверждено на заседании кафедры
Дошкольного и начального образования
Протокол № 5 от 01.02.2017

Зав. кафедрой _____ А.А. Якушкина

Москва - 2017

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель программы

Цель реализации программы - совершенствование компетенций учителя начальных классов в вопросах преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях в различных образовательных учреждениях			ПК-1
2.	Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-5	

1.2. Планируемые результаты обучения

	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование,		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных уровнях образования в различных образовательных организациях			ПК-1

2.	Возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-5	
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных уровнях образования в различных образовательных организациях			ПК-1
2.	Использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-5	

1.3. **Категория обучающихся:** учителя начальных классов и иные педагогические работники.

1.4. **Форма обучения:** очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.5. **Режим занятий, срок освоения программы:** 4 академических часа в день, 16 часов.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

N	Наименование разделов	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Основные задачи преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.	4	1	3	Входная диагностика
2.	Преемственность в содержании обучения и воспитания дошкольного и начального общего образования.	4	1	3	Текущий контроль
3.	Формирование предметно-развивающей среды в ДО с учетом ФГОС.	4	1	3	Текущий контроль

4.	Единство информационно-образовательной среды образовательной организации.	3		3	
5.	Итоговая аттестация	1		1	Выходная диагностика Зачет
	Итого:	16	3	13	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Основные задачи преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.	Лекция - 1 часа. Семинар - 3 часа	<i>Входная диагностика</i> • Готовность детей к обучению в школе (психофизиологические особенности дошкольника); • Преемственность педагогических требований и условий воспитания в образовательной организации; • Преемственность образовательных программ, ФГОС ДО и ФГОС НОО; • Преемственность диагностических требований к достижению детей в различных образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической).
Тема 2. Преемственность в содержании обучения и воспитания дошкольного и начального общего образования.	Лекция - 1 часа. Практическая работа - 3 часа.	• Создание предпосылок для формирования универсальных учебных действий (целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования); • Виды деятельности дошкольника. Проблемы перехода от ведущей игровой деятельности дошкольника к ведущей учебной деятельности на уровне начального образования; • Стили общения педагогов дошкольного образования и учителей уровня начального образования с детьми.

		Сравнительный анализ содержания программ для старших дошкольников и программы адаптационного периода 1 класса начальной школы. Составление сводной сравнительной таблицы.
Тема 3. Формирование предметно-пространственной развивающей образовательной среды в дошкольном отделении образовательного комплекса с учетом ФГОС	Лекция - 1 час. Практическая работа - 3 часа.	- Игровые технологии разной целевой направленности, обеспечивающие готовность ребенка к школе ; - Предметно-пространственная среда ДО как система условий социализации и индивидуализации детей. Работа в малых группах. - Разработка сценария фрагмента урока по разным учебным предметам с использованием игровых технологий разной целевой направленности в адаптационный период 1 класс.
Тема 4. Единство информационно-образовательной среды образовательной организации.	Семинар - 2 часа. Практическая работа - 2 часа.	- Общая характеристика образовательных компьютерных программ для детей старшего дошкольного возраста. Области применения ИКТ для дошкольников; - Информационно-образовательная среда как средство координации деятельности всех участников образовательного процесса (взаимодействие педагогов внутри образовательной организации и с родителями) - Анализ видеоматериалов по теме: «Использование ИКТ-технологий на занятиях со старшими дошкольниками в различных образовательных областях». Работа в малых группах. Разработка комплекса мероприятий, обеспечивающих преемственность между дошкольным и начальным уровнями образования внутри образовательной организации».
Итоговая аттестация	Интерактивное занятие - 1 час	<i>Выходная диагностика.</i> Анализ успешности выполнения практических работ, совместное обсуждение (преподаватель, обучающиеся) итогов обучения по

		программе.
--	--	------------

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе освоения программы планируется проведение текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических заданий. Формы контроля: обсуждение и анализ разработанных материалов, взаимопроверка практических заданий, представление результатов групповой работы.

Итоговая аттестация проводится на последнем занятии. Обучающимся предлагается в малых группах разработать примерные рекомендации по теме: «Комплекс мероприятий, обеспечивающий преемственность между различными уровнями образования (дошкольное и начальное общее) внутри образовательной организации».

Обучающийся считается аттестованным, если он выполнил все предложенные практические работы и итоговую зачетную работу.

Критерии качества подготовки и представления зачетной групповой работы (каждый участник заполняет таблицу оценивания):

критерий	комментарии
оптимальность	
эффективность	
общая культура	

- 1) **Оптимальность.** Необходимость и достаточность предложенных мероприятий.
- 2) **Эффективность.** Результативность деятельности каждого участника группы. Умение анализировать результаты своей деятельности.
- 3) **Общая культура.** Эрудиция, нестандартность мышления, стиль общения, культура интерпретации своего опыта.

Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Перечень основной учебной и учебно-методической литературы:

1. Алямовская В.Г. Среда развития познавательных действий детей 3-7 лет: инновационный аспект. Практическое пособие. – М.: АНО ЦДО «Восхождение», 2014.
2. Белая К. Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
3. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. — 80 с.
4. Виноградова Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования : монография / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 256 с.
5. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие/Н.А.Виноградова, Н.В. Позднякова. –М.: Айрис-пресс, 2007.-78 с
6. Игра дошкольника/под ред. С.Л. Новосёловой. - М.: Просвещение. 1989.-286 с.
7. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста /О.А.Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д.Рабинович, Е.М.Марич. –М.: Федеральный институт развития образования, 2014.–96 с. - http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Met_rek_RPPS.pdf
8. Никифорова Л. Психологическое сопровождение будущего первоклассника // Ребёнок в детском саду — 2013. — № 6.
9. Просвиркин В.Н. Технология преемственности образовательного учреждения // Современное дошкольное образование. — 2010. — № 4.
10. Сиротюк А. Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет / А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 222 с.
11. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: учебное пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 192 с.
12. Эльконин Д.Б. Психология игры/ Д.Б. Эльконин - М.: Владос, 1999. - 320 с.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации/Документы - <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B>
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (с учетом изменений и дополнений, внесенных Федеральными законами, последние изменения внесены Федеральным законом Российской Федерации от 05.05 2014 года № 84-ФЗ) - <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B>

[%BD%D1%82%D1%8B/2974](#)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования –
<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922>
4. <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/> (Департамент образования города Москвы. О дошкольном образовании в городе Москве. Учреждения. Документы. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования”. Приказ Минобрнауки России от 13 января 2014 г. № 8 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования".)
5. <http://www.firo.ru/> (Федеральный институт развития образования. Методические материалы. Примерные основные образовательные программы. Мониторинг ФГОС ДО).
6. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie.html> (Городской методический центр. Дошкольное образование. Методические материалы. Нормативно-правовые документы. Учебно-методическое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования).
7. Преемственность в образовании.
<http://preemstvennost.ru/>
8. ФГОС НОО. Учебно-методический портал - <http://1-4.mioo.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Помещения, приспособленные для фронтальной и групповой работы;
2. Компьютерные и технические средства обучения (мультимедийный проектор, экран, компьютер с выходом в Интернет) для работы с Интернет-ресурсами, презентационными материалами, документами в электронном виде;
3. Комплект ноутбуков (3-4 штуки) для организации работы с электронными образовательными ресурсами и дидактическими материалами в группах.