

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ГАОУ ВО МИОО  
\_\_\_\_\_ А.И. Рытов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ».  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Автор-составитель курса:  
Мельникова О.В., к.п.н., доцент,  
Богомолова М.В., к. психол.н., доцент,  
Стародубцева Е.В., к.п.н., доцент

Утверждено на заседании кафедры  
дошкольного образования  
Протокол № 6 от 10.02.2016  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Мельникова О.В.

Инв. номер \_\_\_\_\_  
Начальник учебного отдела  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Данилова

Утверждено на заседании кафедры  
дошкольного и начального образования  
Протокол № 5 от 01.02.2017 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.А. Якушкина

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование уровня профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций, реализующих программы развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

### Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)			ПКОД-4
2.	Способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	ПК-3		
3.	Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	ПК-6		

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	ПК-3		ПКОД-4
2.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	ПК-3		
3.	Специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	ПК-6		ПКОД-4
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	

1.	Планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-3		ПКОД-4
2.	Организовывать различные виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте и создавать широкие возможности для обеспечения игрового времени и пространства	ПК-3		ПКОД-4
3.	Применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	ПК-3		
4.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения			ПКОД-4

**1.3. Категория обучающихся:** воспитатели, реализующие программы развития детей раннего и дошкольного возраста, методисты, заместители директоров по учебно-воспитательной и научно-методической работе структурных дошкольных подразделений образовательных комплексов и иные педагогические работники.

**1.4. Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** - 36 часов, 6 академических часов в день.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Основные методологические подходы к обучению, воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с профессиональным стандартом Педагог	6	4	2	Входная диагностика
2.	Воспитание и развитие ребенка раннего возраста в предметной деятельности	6	2	4	текущий контроль
3.	Недирективная помощь и поддержка детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности дошкольника	6	2	4	текущий контроль
4.	Психолого-педагогическое и дидактическое сопровождение развития речи детей раннего и дошкольного возраста	6	2	4	текущий контроль
5.	Создание психолого-педагогических условий для продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	6	2	4	текущий контроль
6.	Развитие личности дошкольника в художественно-творческой деятельности	5	2	3	
7.	Итоговая аттестация:	1		1	Выходная диагностика Зачет
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	

### 2.2. Сетевая форма обучения - отсутствует

### 2.3. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
Тема 1. Основные методологические подходы к обучению, воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»	Лекция, мультимедийная презентация - 4 ч	<p><i>Входная диагностика.</i></p> <p>Концепция и содержание профессионального стандарта «Педагог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н).</p> <p>Вид профессиональной деятельности. Трудовые функции. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.</p> <p>Соотношение возрастно-нормативной модели развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Анализ комплексных и парциальных образовательных программ на ступенях раннего и дошкольного образования.</p>
	Семинар-практикум, 2 ч	<p>Основные модели организации образовательного процесса в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Проектирование профессиональной деятельности воспитателя, направленной на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Выбор методов и приемов при построении образовательной среды, обеспечивающей формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста.</p>
Тема 2. Воспитание и развитие ребенка раннего возраста в предметной деятельности	Лекция, мультимедийная презентация - 2 ч	<p>Сущность, своеобразие и значение предметной деятельности в раннем возрасте. Предпосылки предметной деятельности в процессе непосредственно эмоционального общения с детьми 1-го года жизни. Свообразие предметной деятельности у детей 2-го, 3-го года жизни. Освоение предметно-орудийных действий в контексте других видах деятельности: конструктивной, изобразительной, игровой и др.</p>
	Семинар-практикум, 4 ч	<p>Развитие у ребенка раннего возраста предпосылок позиции субъекта предметной деятельности: становление мотивов, инициативного целеполагания, целенаправленного выполнения действий</p>

		<p>и получения результата.</p> <p>Обсуждение в мини-группах технологических и методических аспектов становления и развития предметных действий. Содействие становлению инициативных самостоятельных действий, переносу способов действия в новые ситуации, развитию предпосылок творчества.</p>
<p>Тема 3. Непосредственная помощь и поддержка детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности дошкольника</p>	<p>Интерактивная лекция, мультимедийная презентация - 2 ч</p>	<p>Особенности становления и развития игры в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Игра – ведущий вид деятельности дошкольника, один из сквозных механизмов его развития.</p> <p>Различные виды игровой деятельности дошкольников и методы их психолого-педагогического сопровождения и организации со стороны взрослых.</p>
	<p>Семинар-практикум, 4 ч</p>	<p>Игровые технологии и их роль в обучении дошкольников.</p> <p>Педагогическое сопровождение игр детей с учетом постепенного нарастания самостоятельности и творчества.</p> <p>Обсуждение в малых группах особенностей проектирования и организации развивающей игровой среды в соответствии с ФГОС ДО.</p>
<p>Тема 4. Психолого-педагогическое и дидактическое сопровождение развития речи детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Лекция, мультимедийная презентация - 2 ч</p>	<p>Психофизиологические механизмы развития речи детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Содержание, методы и средства развития речи. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей.</p> <p>Методическое сопровождение процесса ознакомления с художественной книгой на разных возрастных этапах.</p> <p>Дидактические основы подготовки детей к обучению грамоте.</p>
	<p>Семинар-практикум, 4 ч</p>	<p>Современные методики выявления уровня речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Обсуждение в малых группах программно-методического обеспечения по развитию речи детей и ознакомлению с окружающим в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Использование в профессиональной деятельности методик наглядного</p>

		<p>моделирования и пространственных моделей (мнемосхем и мнемотаблиц) в речевом развитии детей.</p> <p>Организация сотрудничества детского сада и семьи по развитию речи и ознакомлению детей с окружающим.</p>
<p>Тема 5.Создание психолого-педагогических условий для продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников</p>	<p>Лекция, мультимедийная презентация - 2 ч</p>	<p>Современные исследования по проблеме приобщения дошкольников к окружающему миру.</p> <p>Педагогические условия развития продуктивных видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО (детское изобразительное творчество).</p> <p>Система организационных форм в процессе познавательно-исследовательской и проектной деятельности дошкольников.</p> <p>Организация познавательной деятельности с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования.</p>
	<p>Семинар-практикум, 4 ч</p>	<p>Опыт дошкольных организаций города в реализации творческих и исследовательских проектов.</p> <p>Обсуждение в мини-группах приобретения детьми дошкольного возраста практического опыта в познавательно-исследовательской деятельности.</p>
<p>Тема 6. Развитие личности дошкольника в художественно-творческой деятельности</p>	<p>Лекция, мультимедийная презентация - 2 ч</p>	<p>Виды художественно-творческой деятельности дошкольников.</p> <p>Факторы, закономерности и механизмы развития ребенка в художественно-творческой деятельности.</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</p>
	<p>Мастер-класс, 3 ч</p>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Особенности организации и проведения праздников и развлечений в раннем и дошкольном возрасте, как средства формирования общей и музыкальной культуры детей.</p> <p>Разработка сценария проведения досуга,</p>

		ориентированного на проявление у детей раннего и дошкольного возраста интегративных характеристик личности (любопытности, творческого воображения, произвольности и регулятивности поведения, инициативы и самостоятельности).
Итоговая аттестация	Интерактивное занятие - 1 ч	<i>Выходная диагностика.</i> Анализ успешности выполнения практических работ, совместное обсуждение (преподаватель, обучающиеся) итогов обучения по программе.

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В процессе освоения программы планируется проведение текущей и итоговой аттестации обучающихся.

**1. Текущий контроль** осуществляется в ходе устных опросов и выполнения практических заданий.

В процессе овладения содержанием **Темы 1.** Учебной программы слушатели проводят самоанализ своих знаний и представлений, умений и навыков, практической деятельности в соответствии с перечнем трудовых действий, умений и знаний. Слушатели оценивают уровень своей компетентности в соответствии с критериями:

0 баллов – не владею;

1 балл – имею теоретические знания и представления, но затрудняюсь в применении на практике;

2 балла – применяю в практической деятельности на основе теоретических знаний и собственного опыта.

3 балла – применяю знания и умения в собственной практической деятельности, активно участвую в различных формах обмена опытом.

При ознакомлении и овладении содержанием **Темы 2.** и **Темы 3.** Учебной программы модуля проводятся **устные опросы**, в которых рассматриваются особенности организации педагогической деятельности по развитию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

В процессе устного опроса обучающиеся индивидуально или подгруппами отвечают на несколько вопросов педагога, в том числе:

1. В чем заключается развивающий потенциал ведущих видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте (предметная и игровая деятельность)?
2. Какие формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников используются в Вашей педагогической практике?

При ознакомлении и овладении содержанием **Темы 4. и Темы 5.** слушатели выполняют **практические задания.**

**Тема 4.** – Слушатели в мини-группах выполняют **практическое задание** - дать характеристику психолого-педагогического сопровождения речевого развития детей дошкольного возраста (на примере конкретного мероприятия и возрастной группы), используя таблицу:

#### **Психолого-педагогическое сопровождение речевого развития детей**

Мероприятие, (тема, цель)	Возраст	Задачи по речевому развитию	Дидактические игры и упражнения	Интеграция видов деятельности	Совместная деятельность с семьей

**Тема 5.** – Слушатели в мини-группах создают сценарий события в старшем дошкольном возрасте, отражающий в своем содержании интеграцию продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности, опираясь на таблицу:

Со-бытие в окружающем	Познавательно-исследовательская деятельность (Что это такое? Как? Почему?)	Предметный материал	Продуктивная деятельность (не сделать ли нам? Как это сделать?)	Художественные произведения

#### **2. Итоговая аттестация** проводится на последнем занятии.

В качестве **итоговой аттестации** проводится **зачет.**

Обучающиеся отвечают на 2 вопроса:

1. Какие конкретные трудовые действия, умения и знания были успешно применены на практике во время прохождения курса повышения квалификации, а какие нуждаются в более длительном формировании?

2. Как в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» в педагогической деятельности осуществлялось взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: например, какие новые формы психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего и дошкольного возраста были успешно применены?

Обучающийся считается аттестованным, если он выполнил все предложенные устные опросы и практические задания, в ходе подгрупповой работы продемонстрировал культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, предложил и обосновал выбор форм и методов психолого-педагогического сопровождения, активно проявил свои знания, умения и навыки, полученные в результате освоения Учебной программы.

**Критерии качества подготовки и представления зачетной групповой работы (каждый участник заполняет таблицу оценивания):**

критерий	комментарии
<b>оптимальность</b>	
<b>эффективность</b>	
<b>общая культура</b>	

1) **Оптимальность.** Необходимость и достаточность предложенных мероприятий.

2) **Эффективность.** Результативность деятельности каждого участника группы. Умение анализировать результаты своей деятельности.

3) **Общая культура.** Эрудиция, нестандартность мышления, стиль общения, культура интерпретации своего опыта.

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

###### **Нормативные издания.**

1. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013 г.).
2. Об утверждении профессионального стандарта «ПЕДАГОГ (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н).

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2014.

### **Учебная и учебно-методическая литература.**

#### **Основная литература**

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: Учебное пособие. – М.: ПЕРСЭ, 2008.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Академия 2000.
3. Алямовская В.Г. Среда развития познавательных действий детей 3-7 лет: инновационный аспект. Практическое пособие. – М.: АНО ЦДО «Восхождение», 2014.
4. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
5. Белая К. Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
6. Белая К.Ю, Теселкина Н.В, Мурзина М.Р. и др. Организация проектной деятельности в ДОУ. – М.: Перспектива, 2013.
7. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика: Учеб.пособ.для студ.вузов / Л. Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. - 2-е изд ,испр. и доп. - М. : Культура, 2005.
8. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
9. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика [Текст] : основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых: учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н.В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2013.
10. Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения. – М.: МПГУ, 2012. – 158 с.
11. Гогоберидзе А. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. Гогоберидзе, Солнцева О. под ред. ; А. Гогоберидзе, О. под ред. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013.
12. Горячева Е.Н., Конеева Е.В., Малахова А.И., Морозова Л.П. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие. - М.: Издательство «Прометей», 2012.

13. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. Психическое развитие ребенка. – М.: Педагогика, 1986.
14. Карabanова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М. Гардарики, 2004.
15. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
16. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – 2-е изд. – М.: Линка-Пресс, 2012.
17. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
18. Ляко Е.Е. Развитие речи: от первых звуков до сложных фраз. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
19. Микляева Н.В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов ДОУ: метод. пособие / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2008.
20. Павлова Л.Н. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования: учеб.-метод. пособие для пед. коллективов дошк. образоват. учреждений и родителей. – М.: Обруч, 2013.
21. Планирование работы по образовательной области «Познание». Проектно-исследовательская деятельность: игровое экспериментирование, проекты для детей 2-7 лет. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2012.
22. Психолого-педагогический практикум: Учебно-методическое пособие / Авторы-состав. Е.А.Шашенкова, Т.Н. Щербакова. – М.:УЦ Перспектива. 2010.
23. Психология детства / Под ред. члена-корреспондента РАО А.А.Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.
24. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
25. Развитие речи и творчества дошкольников./ Под ред. О.С. Ушаковой. – М., 2001.
26. Сиротюк А. Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет / А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 222 с.
27. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: учебное пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 192 с .
28. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников: учеб. пособие. - 2-е изд. - М.; Воронеж: Моск. психолого-соц.ин-т МОДЭК, 2005.- 224 с..

29. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Н. А. Стародубова. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2007. - 256с.
30. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2002.
31. Челнокова Т.А., Горынина В.С., Сафина А.И., Игнатъев А.Е. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие. - Казань: Познание, 2014.

#### **Дополнительная литература**

1. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи: Речь и речевое общение детей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Дошкольное образование. Словарь терминов / (сост. Виноградова Н.А. и др.) – М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника. – М.: Просвещение, 1996.
4. Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании: Методическое пособие. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
5. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. – М.: Книголюб, 2005.
6. Романович О.А., Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6–7 лет. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.
7. Смирнова Е.О., Быкова М.В. Опыт исследования детско-родительских отношений. // Психология семьи: Сборник статей. – М.: ООО "Вопросы психологии", 2002 – с. 113-123.
8. Управление ДОУ: научно-практический журнал. – 2013, № 10 (95). – М.: ТЦ Сфера, 2013.
9. Ушакова О.С., Струнина Е. Методики выявления уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста // Дошк. воспитание .-2005.-№9.

#### **Интернет-ресурсы.**

1. [dogm.mos.ru](http://dogm.mos.ru) (ДОГМ. Документы. Нормативно-правовые акты)
2. <http://www.firo.ru/> (ФИРО. Методические материалы. Примерные основные образовательные программы. Мониторинг ФГОС ДО)
3. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

4. [http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS\\_pedagog.doc](http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS_pedagog.doc).
5. <http://www.mpado.ru/obuchenie/vibinars/> (Московская педагогическая академия дошкольного образования. Вебинары)
6. <http://dovosp.ru/> (Издательский дом "Воспитание дошкольника")
7. <http://www.resobr.ru/> (Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений)
8. <http://dob.1september.ru/> (Журнал "Дошкольное образование")

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

- Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения:

- Пакет слайдовых презентаций по темам учебной программы.

В рамках курса используются ресурсные возможности сайта <http://mioo.seminfo.ru>, на котором осуществляется научно-методическое сопровождение курса путем публикации содержания лекций, слайдовых презентаций, проектов и рефератов по темам курса.