

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А. И. Рытов

«___» _____ 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

РЕАЛИЗАЦИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА
МОСКОВСКОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ШКОЛЫ

Инв. номер _____
Начальник учебного управления
_____ Т.Н. Данилова

Автор (ы) курса:
Фещенко Т.С.,
Тороп В.В.,
Скворцов П.М.,
Шестакова Л.А.

Утверждено на заседании кафедры
естественнонаучного образования
Протокол № 1 от 01 марта 2017 г.

И.о.зав. кафедрой _____ П.М. Скворцов

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций учителей в области реализации формирующего оценивания с использованием образовательного контента Московской электронной школы.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки
		Код компетенции
		Бакалавриат 4 года 44.03.01
1.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
2.	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки
		Педагогическое образование
		Код компетенции
		Бакалавриат 4 года 44.03.01
		ПК-2
		ПК-4
1.	Современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
2.	Особенности реализации формирующего оценивания с использованием образовательного контента Московской электронной школы (МЭШ)	ПК-4
	Уметь	
1.	Применять современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
2.	Реализовывать формирующее оценивание с использованием образовательного контента Московской электронной школы (МЭШ)	ПК-4

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – общее образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 1 раз в неделю по 6 часов, 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Московская электронная школа: новые возможности электронной платформы. Главные элементы системы.	6	2	4	
2.	Формирующее оценивание – форматы новых возможностей.	6	2	4	Проект 1
3.	Использование сценариев МЭШ для организации контрольно-оценочных процедур.	6	2	4	
4.	Методическое обеспечение диагностики образовательных достижений обучающихся	6	2	4	Проект 2
5.	Инструменты формирующего оценивания в МЭШ	6	2	4	
6.	Перспективы реализации формирующего оценивания с использованием образовательного контента Московской электронной школы в общеобразовательной организации.	4		4	Проект 3
	Итоговая аттестация	2		2	Индивидуальный зачет
	Итого:	36	10	26	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Московская электронная школа: новые возможности электронной платформы. Главные элементы системы.	лекция, 2 ч.	Московская электронная школа: новые возможности электронной платформы. Главные элементы системы: библиотека электронных материалов, электронный журнал и дневник. Обучающий потенциал электронной библиотеки МЭШ.
	практическое занятие, 4 ч.	<u>Круглый стол.</u> МЭШ – будущее для образования. Вопросы для обсуждения: МЭШ - инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире. МЭШ - инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень. МЭШ - объективный измеритель квалификации педагога.

Тема 2. Формирующее оценивание – форматы новых возможностей.	лекция, 2 ч.	Формирующее оценивание – гарантия перехода «от ученика, знающего к ученику, умеющему»
	практическое занятие, 4 ч.	<u>Проект 1.</u> Составление матрицы формирующего оценивания в формате новых возможностей МЭШ. Работа слушателей в малых группах.
Тема 3. Использование сценариев МЭШ для организации контрольно-оценочных процедур.	лекция, 2 ч.	Разнообразие интерактивного контента МЭШ: сочетание традиций и инноваций.
	практическое занятие, 4 ч.	Построение индивидуальной образовательной траектории с использованием сценариев МЭШ. Особенности реализации обратной связи.
Тема 4. Методическое обеспечение диагностики образовательных достижений обучающихся	лекция, 2 ч.	Современные методики, приемы технологии. Критериально-ориентированный подход к оценке учебных достижений. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
	практическое занятие, 4 ч.	<u>Проект 2.</u> Составление матрицы диагностической работы с использованием образовательного контента МЭШ. Работа слушателей в малых группах.
Тема 5. Инструменты формирующего оценивания в МЭШ	лекция, 2 ч.	Разнообразие инструментария формирующего оценивания в МЭШ: сочетание традиций и инноваций.
	практическое занятие, 4 ч.	Актуальный выбор инструментов формирующего оценивания для матрицы диагностической работы проекта 2.
Тема 6. Перспективы реализации формирующего оценивания с использованием образовательного контента Московской электронной школы в общеобразовательной организации.	практическое занятие, 4 ч.	<u>Проект 3.</u> Разработка программы реализации формирующего оценивания с использованием образовательного контента Московской электронной школы в общеобразовательной организации. Индивидуальная работа слушателей.
Итоговая аттестация	2 ч	Индивидуальный зачет

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль

Форма: выполнение контрольных практико-ориентированных заданий (проектов) в ходе практических занятий.

Проект 1. Составление матрицы формирующего оценивания в формате новых возможностей МЭШ.

Критерии оценки проекта вырабатываются в ходе совместного обсуждения.

Экспертная оценка проекта в соответствии с выработанными критериями.

Возможный вариант критериев.

Каждая позиция оценивается по 3-х балльной шкале:

0 б. – не выполнено; 1 б. – выполнено частично; 2 б. – выполнено полностью. Проект как зачетный при получении 7 и более баллов.

Проект 2. Составление матрицы диагностической работы с использованием образовательного контента МЭШ.

Примечание. Специфика работы с образовательным контентом МЭШ предполагает интерактивное консультирование обучающихся в ходе выполнения проектов.

3.2. Итоговая аттестация

Зачетная работа.

Проект 3. Разработка программы реализации формирующего оценивания с использованием образовательного контента Московской электронной школы в общеобразовательной организации.

Процедура защиты предполагает краткое выступление слушателя с опорой на презентацию. Работа выполняется индивидуально.

Зачетная работа **оценивается положительно** при использовании материалов проектов, разработанных на практических занятиях в процессе обучения по программе.

Критерии и рекомендуемые баллы оценивания зачетной работы.

Критерии	Оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Актуальность	Высокая	Достаточная	Недостаточно обоснована	Не обоснована
Наглядность	Высокая	Достаточная	Недостаточная	Отсутствует
Логичность представления учебного материала	Высокая	Достаточное	Использована фрагментарно	Отсутствует
Реальность внедрения в широкую педагогическую практику	Высокая	Возможно применение в практике	Недостаточна	Отсутствует
Качество оформления	Отличное	Хорошее	Имеются значительные недостатки	Неудовлетворительное

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Болотов В.А., Вальдман И.А., Ковалёва Г.С., Пинская М.А. Российская система оценки качества образования: главные уроки // Качество образования в Евразии. 2013. №1. С.85-122.
2. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие [Текст] / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 128 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).
3. Фещенко Т.С., Шестакова Л.А. Ментальная карта как метаязык ума: обеспечение метапредметного образовательного результата [Текст] / Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова // Физика в школе. – 2013. – № 5. – С. 41-47.
4. Диагностика познавательных метапредметных умений. В 2 ч., ч. 1 / М. Ю. Демидова, Е. С. Зозуля, В. В. Марголина, А. О. Татур. – М.: МЦКО, 2012.
5. Диагностика познавательных метапредметных умений. В 2 ч., ч.2 / М. Ю. Демидова, Е. С. Зозуля, В. В. Марголина, А. О. Татур. – М.: МЦКО, 2013.

Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. – 31.12.2012. – № 303.
2. Бьюзен Т., Бьюзен Б. Интеллект-карты. Практическое руководство. – Минск: Попурри, 2010. – 352 с.
3. Бершадский М.Е. Использование методов интеллект-карт и карт понятий для внешнего мониторинга образовательного процесса // Педагогические технологии. – 2010. – № 1. – С. 16 – 49.
4. Заир-бек С. И., И. В. Муштавинская. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004 – 175с.
5. Кирилова Н. Б. Медиаобразование в эпоху социальной модернизации: Педагогика. – 2005 – №5 с.13-21.
6. Пинская М.А. Оценивание для обучения: Практическое руководство. М.: Чистые пруды, 2009. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Управления школой». Вып. 28).
7. Пинская М. А., Иванов А. В. Формирующий подход: критериальное оценивание в действии // Народное образование. 2010. № 5. С. 192-201.
8. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М. Академия, 2003 – 272 с.
9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования / М.: Просвещение, 2011.
10. Сметанникова Н. Н. Стратегический подход к обучению чтению. Междисциплинарные проблемы чтения и грамотности / Н. Н. Сметанникова. – М.: ШБ, 2005.

11. Турик Л. А., Осипова Н. А. Педагогические технологии в теории и практике: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 281 с.
12. Фишман И.С. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: метод. пособ. [Текст] / И.С. Фишман, Г.Б. Голуб. – Самара: Учебная лит-ра, 2007. – 244 с.
13. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, В. Г. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под. ред А. Г. Асмолова. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

Интернет-ресурсы

1. Городской методический центр – URL: <http://mosmetod.ru/centr/proekty/moskovskaya-elektronnaya-shkola/moskovskaya-elektronnaya-schola-9-02.html>
2. Российское образование – Федеральный портал – URL: <http://www.edu.ru>
3. Сайт новостей в науке – URL: <http://www.lenta.ru/science>
4. Твоя профессиональная диагностика. – URL: <https://sites.google.com/site/profopredelenie/tvoa-professionalnaa-diagnosti>
5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543>

Информационное обеспечение

Московский институт открытого образования (МИОО). – <http://moodle.mioo.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Оборудованные аудитории с наглядными средствами обучения, необходимыми для организации и проведения лекционных и семинарских занятий.
2. Аудио-, видеоаппаратура: ноутбук, видеопроектор.
3. Учебно-наглядные пособия:
 - бумажные (демонстрационные таблицы, пособия, методическая литература, в том числе в формате PDF и DJV);
 - электронные (видеофрагменты, видеофильмы, компьютерные программы) и цифровые образовательные ресурсы.