

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО
_____ А.И. Рытов

«__» _____ 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ УРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬ-
ЗОВАНИЕМ РЕСУРСОВ МОСКОВСКОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ШКОЛЫ**

Инв. номер _____
Начальник учебного отдела
_____ Т.Н. Данилова

Авторы курса:
Тороп В.В., Доцинский Р.А., Шестако-
ва Л.А.

Утверждено на заседании кафедры гу-
манитарного образования

Протокол №4 от 14.03.2017

И.о. зав. кафедрой
_____ Доцинский Р.А.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся по разработке и реализации урочных занятий с использованием ресурсов Московской электронной школы

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки
		Код компетенции
		Бакалавриат 4 года 44.03.01
1.	Способен использовать современные методы и технологии обучения	ПК-2
2.	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Бакалавриат 4 года 44.03.01
		Код компетенции
1.	Современные методы и технологии обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	ПК-2
2.	Особенности конструирования урочного занятия с использованием библиотеки электронных материалов МЭШ	ПК-4
	Уметь	
1.	Применять современные методы и технологии обучения с использованием ИКТ	ПК-2
2.	Конструировать современное учебное занятие с использованием библиотеки электронных материалов МЭШ	ПК-4

1.1. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – общее образование и иные категории педагогических работников.

1.2. Форма обучения: очная.

1.3. Режим занятий, срок освоения программы

6 часов в неделю, 36 ч.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	Модуль 1. Общепедагогический (инвариант)	18	4	14	
1.	Дидактические принципы использования информационно-коммуникационных технологий для организации урочных занятий	6	2	4	
2.	Педагогический дизайн современного урока	6	2	4	
3.	Московская электронная школа (МЭШ). Размещение предметных материалов в информационной образовательной среде	6		6	Проект №1
	Модуль 2. Предметный (вариатив)¹	16	4	12	
1.	Использование сценариев Московской электронной школы для организации различных этапов урока	6	2	4	
2.	Организация различных видов самостоятельной работы с использованием ресурсов МЭШ	6	2	4	
3.	Конструирование урока в МЭШ	4		4	Проект №2
	Итоговая аттестация	2		2	Индивидуальный зачет
	Итого:	36	8	28	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Общепедагогический (инвариант)		
Тема 1. Дидактические принципы использования	лекция, 2 ч.	Информационно-коммуникационные технологии: сущность, содержание, предна-

¹ Работа с материалами модуля осуществляется по предметам, в зависимости от квалификации педагога.

информационно-коммуникационных технологий для организации урочных занятий.		значение. Актуальность использования информационной образовательной среды.
	практическое занятие, 2 ч.	Оценка качества электронных ресурсов. Федеральные и региональные коллекции электронных образовательных ресурсов. Обзор опыта использования информационной образовательной среды в практической деятельности учителя.
	практическое занятие, 2 ч.	Дискуссия «Московская электронная школа» - новые возможности для ученика и учителя. Вопросы для обсуждения: 1. Качество учебных материалов. 2. Вариативность форм деятельности. 3. Персонафикация обучения.
Тема 2. Педагогический дизайн современного урока.	лекция, 2 ч. практическое занятие, 4 ч.	Принципы педагогического дизайна урока. Сценарий урочного занятия в Московской электронной школе. Этапы разработки учебных материалов для представления в МЭШ.
Тема 3. Московская электронная школа (МЭШ). Размещение предметных материалов в информационной образовательной среде.	практическое занятие, 6 ч.	<u>Проект 1.</u> Подготовка материалов на тему по выбору к размещению в пространстве МЭШ. Добавление ресурсов, ссылки на источники информации. Индивидуальная работа слушателей.
Модуль 2. Предметный (вариатив)		
Тема 1. Использование сценариев Московской электронной школы для организации различных этапов урока	лекция, 2 ч.	Методические принципы отбора предметного материала для организации учебного занятия. Технологии работы на различных этапах урока с ресурсами МЭШ.
	практическое занятие, 2 ч.	Формулирование цели урочного занятия. Использование ресурсов МЭШ как мотивирующий фактор к изучению предметного материала.
	практическое занятие, 2 ч.	Визуализация предметного материала с использованием ресурсов МЭШ.
Тема 2. Организация различных видов самостоятельной работы с использованием ресурсов МЭШ.	лекция, 2 ч.	Стратегии формирующего оценивания с использованием ресурсов МЭШ. Поддержка выполнения домашнего задания.
	практическое занятие, 2 ч.	Организация самостоятельной работы обучающегося на уроке с использованием ресурсов МЭШ. Способы осуществления обратной связи на уроке с использованием ресурсов Московской электронной школы.
	практическое занятие, 2 ч.	Способы и приемы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
Тема 3. Конструирование урока в МЭШ.	практическое занятие, 4 ч.	<u>Проект 2.</u> Разработка сценария урочного занятия в соответствии с календарно-тематическим планированием и размещением его в МЭШ. Работа слушателей в ма-

		лых группах.
Итоговая аттестация	2 ч.	Индивидуальный зачет

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль.

Форма: выполнение контрольных практико-ориентированных заданий (проектов 1 и 2).

Проект 1 «Атомики» в Московской электронной школе: разработка и публикация.

Требования к оцениванию:

- обеспечение конкретного компонента образовательного процесса (получение информации; тренинг; контроль учебных достижений и пр.);
- мультимедийность (аудиовизуальное представление фрагмента реального или воображаемого мира);
- моделинг (имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объекта);
- коммуникативность (обеспечивается телекоммуникациями);
- интерактивность (расширение сектора самостоятельной учебной работы за счет использования активно-деятельностных форм обучения);
- возможность удаленного (дистанционного) обучения.

Проект 2. Разработка урочного занятия в соответствии с календарно-тематическим планированием и размещением его в МЭШ.

Примерный алгоритм выполнения проекта:

1. Формулирование темы урочного занятия и его цели.
2. Составление перечня планируемых результатов с указанием конкретных универсальных учебных действий, приобретаемых школьниками в ходе урочного занятия.
3. Подготовка сценария урочного занятия с использованием конструктора МЭШ и библиотеки электронных образовательных материалов.
4. Выбор методов и форм оценивания.
5. Размещение сценария урочного занятия в информационной среде МЭШ.

Критерии оценки проекта вырабатываются в ходе совместного обсуждения.

Экспертная оценка проекта в соответствии с выработанными критериями.

Возможный вариант критериев.

Каждая позиция оценивается по 3-х балльной шкале:

0б. – не выполнено; 1 б. – выполнено частично; 2 б. – выполнено полностью.

Примечание. Специфика работы в информационном образовательном пространстве предполагает консультирование обучающихся в ходе выполнения проектов (использование электронных ресурсов МЭШ для организации урочных занятий).

3.2. Итоговая аттестация.

Зачетная работа. Защита сценария урочного занятия, размещенного в Московской электронной школе.

Процедура защиты работы предполагает краткое выступление слушателя с опорой на материалы, размещенные в МЭШ.

Итоговая аттестационная работа оценивается положительно, если в ней учтены следующие требования к проекту:

- 1) определена тема учебного занятия; сформулированы его цель и задачи;
- 2) указана форма организации учебного занятия;
- 3) обоснован выбор сценария организации урочного занятия;
- 4) учтены особенности организации учебного занятия с использованием средств ИКТ;
- 5) представлены формы контроля.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

1. Нормативные правовые акты

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL:<http://base.garant.ru/70291362/>- (Дата обращения: 30.01.2016).
- 2) Федеральный закон от 24.07.98 №124-ФЗ (Ред. от 28.11.2015 с изменениями) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=189611;fld=134;dst=1000000001,0;rnd=0.7544975623022765>- (Дата обращения: 30.01.2016).
- 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897». [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201602050011?index=0&rangeSize=1> (Дата обращения: 12.02.2016).
- 4) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020годы [Электронный

ресурс]. URL: www.rg.ru/2014/04/24/obrazovanie-site-dok.html - (Дата обращения: 30.01.2016).

5) Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». [Электронный ресурс]. URL:<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW&n=126449&req=doc> - (Дата обращения: 30.01.2016).

6) Профстандарт педагога - <http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога/>.

2. Основная литература

1) Ваграменко Я.А., Зубарева Е.В., Коваленко М. И., Яламов Г.Ю. Применение свободно распространяемого программного обеспечения в образовании // Ученые записки ИИО РАО. - 2013. - Вып. 48. - С. 39–49.

2) Мансурова С.Е., Оржековский П.А., Доцинский Р.А. Дидактическая модель современного учебного занятия. – М.: МИОО, 2016. – 132 с.

3) Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого- педагогический и технологический аспекты). - 3-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 400 с.

3. Дополнительная литература

1) Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – N 1. –С. 83-92.

2) Иващенко О.Н. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Обществознание 6-11 классы: Пособие для учителей / О.Н. Иващенко. – М.: Бизнес Мередиан, 2012. - 232 с.

3) Информатизация образования-2014: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Волгоград, 23–26 апр. 2014 г. – Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2014. – 316 с.

4) Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС. СПб., 2013 – 142 с.

5) Нил Страдлер, Энн Томпсон, Линн Шрум. ИКТ и компетентности учителей. Аналитическая записка института ЮНЕСКО по информационным технологиям. – Октябрь 2011. – М.: Юнеско, 2011. – [Электронный ресурс]. URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214696.pdf>

6) Современные педагогические технологии в основной школе в условиях ФГОС. М, 2014. – 190 с.

7) Стеценко И.А., Занкова Е.Ю. Электронное обучение как системная педагогическая категория // Культура и образование. – Январь 2014. - № 1. [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik-rzi.ru/2014/01/1245>.

8) Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, В. Г. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под. ред А. Г. Асмолова. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерный класс с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.