

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
И ПОДДЕРЖКИ ГИА



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО
А. И. Рытов

«___» _____ 2016 года

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

ПОДГОТОВКА ЧЛЕНОВ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ ПО ПРОВЕРКЕ ВЫПОЛ-
НЕНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ГИА-9 В 2017 ГОДУ

Инв. номер 23
Начальник учебного управления
Данилова Т.Н. Данилова

Автор (ы) курса:
Нефёдова Н.А.
Утверждено на заседании Управления
профессионально-педагогической под-
держки и сопровождения ГИА
Протокол №3 от 04 октября 2016 года

Начальник Управления профессионально-
педагогической поддержки и сопровожде-
ния ГИА _____ Данилова Г.П.

Пояснительная записка

Программа подготовки членов предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по русскому языку ГИА-9, проводимой в формах основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ-9) 2017 года, разработана на основе «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (редакция от 24.03. 2016 г.),

«Методических рекомендаций по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по всем учебным предметам в форме государственного выпускного экзамена (письменная форма)», «Методических рекомендаций по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по всем учебным предметам в форме государственного выпускного экзамена (устная форма)» (Письмо Рособрнадзора от 25.12. 2015 г., № 01-311/10-01), «Методических материалов для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2016 года. Русский язык», подготовленных ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (далее – ФИПИ) в 2016 г., «Положения о предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (Приказ Департамента образования города Москвы от 29.02.2016 г., № 155) и с учётом Программы дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования» (ФИПИ, 2015 год).

Подготовка экспертов региональных предметных комиссий – одно из условий становления и развития новой модели оценки качества образования в основной и старшей школе образовательных организаций РФ и г. Москвы. Повышение объективности результатов, полученных по итогам проведения ГИА-9, во многом определяется согласованностью работы экспертов региональных предметных комиссий. Данная программа предоставляет возможность слушателям курсов повышения квалификации освоить технологию проверки и оценки ответов выпускников основной школы на задания с развернутым ответом в структуре экзаменационной работы по русскому языку. Особое внимание в программе уделено практической стороне обучения.

Программа рассматривается как один из механизмов адаптации учителя русского языка и литературы г. Москвы к новым условиям профессиональной деятельности, развития его про-

фессиональных компетенций, повышения уровня профессионального мастерства учителя-словесника в области освоения им новых аттестационных технологий.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций специалистов в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ГВЭ-9 в 2017 году по русскому языку.

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенция	Код компетенции по направлению подготовки «Педагогическое образование» Уровень бакалавриата 44.03.01	Код компетенции по направлению подготовки «Педагогическое образование» Уровень бакалавриата 44.03.05
		Бакалавр 4 года	Бакалавр 5 лет
	Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ОПК-4	ОПК-4
	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	ПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Код компетенции по направлению подготовки «Педагогическое образование» Уровень бакалавриата 44.03.01	Код компетенции по направлению подготовки «Педагогическое образование» Уровень бакалавриата 44.03.05
		4 года	5 лет
	Нормативную правовую базу в области порядка проведения государственной итоговой аттестации по русскому языку	ОПК-4	ОПК-4
	Основные требования к содержанию иннова-	ПК-2	ПК-2

	ционной работы эксперта ГИА-9 по русскому языку		
	Новое содержание образования, связанное с реализацией успешной проверки развернутых ответов участников экзамена ГИА-9 в 2017 году по русскому языку	ПК-2	ПК-2
№ п/п	Уметь	Код компетенции по направлению подготовки «Педагогическое образование» Уровень бакалавриата 44.03.01	Код компетенции по направлению подготовки «Педагогическое образование» Уровень бакалавриата 44.03.05
		4 года	5 лет
1.	Оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования	ОПК-4	ОПК-4
2.	Проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом	ПК-2	ПК-2
3.	Выявлять проблемы, связанные с проведением проверки ГИА-9 (ОГЭ и ГВЭ) по русскому языку, и предлагать возможные конструктивные пути их решения	ПК-2	ПК-2

1.3. Категория обучающихся: учителя русского языка и преподаватели СПО и вузов с опытом и без опыта работы – кандидаты в эксперты предметной комиссии ГИА-9 по русскому языку, и иные работники образования.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных технологий и электронного обучения)

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 30 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы кон- троля
			лекции	Интерактивные занятия	
1.	Раздел I. Базовая часть	2	2		
1.1	Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА-9, деятельность региональной предметной комиссии в 2017	2	2		

	году.				
2.	Раздел II. Профильная часть (предметно-методическая)	22	4	18	
2.1	Научно-методические подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом в структуре экзаменационной работы по русскому языку ГИА-9. Рекомендации по оцениванию грамотности и фактической точности речи учащихся.	4	4		
2.2	Методика и практика проверки и оценки задания 1, 15.1 в структуре экзаменационной работы ОГЭ. Самостоятельная работа на основе критериального оценивания экзаменационной работы.	6		6	Текущий контроль – тестирование
2.3	Методика и практика проверки и оценки задания 15.2 в структуре экзаменационной работы ОГЭ. Самостоятельная работа на основе критериального оценивания экзаменационной работы.	6		6	Текущий контроль – тестирование
2.4	Методика и практика проверки и оценки задания 15.3 в структуре экзаменационной работы ОГЭ. Самостоятельная работа на основе критериального оценивания экзаменационной работы.	6		6	
3.	Итоговая аттестация	6		6	Зачет
3.1	Самостоятельная работа слушателей по оцениванию отдельных заданий с развернутым ответом в структуре экзаменационных работ	2		2	
3.2	Совместная работа: обсуждение, взаимооценивание выполненных заданий.	4		4	
	Итого:	30	6	18	

2.2. Сетевая форма обучения (не используется)

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1. Нормативные доку-	Лекция, 2 ч.	Нормативно-правовые основы проведения ГИА-9. ГИА-9 как часть общероссийской системы оценки

менты, регламентирующие проведение ГИА-9, деятельность региональной предметной комиссии в 2017 году.		качества образования. Роль независимой объективной оценки учебных достижений как основа государственного контроля качества образования. Нормативно - правовые документы, обеспечивающие проведение ГИА-9: «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБНУ ФИПИ, Департамента образования города Москвы, определяющие основы деятельности региональной предметной комиссии. Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ-9) 2017 г. по русскому языку. Стандартизованная процедура проверки и оценки заданий с развернутым ответом ГИА-9: протокол проверки, методика назначения третьего эксперта.
Раздел II. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1. Научно-методические подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом в структуре экзаменационной работы по русскому языку ГИА-9. Рекомендации по оцениванию грамотности и фактической точности речи учащихся.	Лекция , 4 ч	Общие научно-методические подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом. Специфика подходов к системе критериальной оценки выполнения заданий с развернутым ответом по русскому языку: №1, 15 (15.1, 15.2, 15.3). Рекомендации по оцениванию грамотности и фактической точности речи учащихся. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Анализ типичных затруднений экспертов при оценке заданий с развернутым ответом.
Тема 2.2. Методика и практика проверки и оценки задания 1, 15.1 в структуре экзаменационной работы ОГЭ. Самостоятельная работа на основе критериального оценивания экзаменационной работы.	Практическое занятие, 6 ч.	Групповая и индивидуальная практика проверки и критериальной оценки заданий 1, 15.1 экзаменационной работы в формате ОГЭ на основе «Методических материалов для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ. Русский язык», ФИПИ, 2016 г. Анализ и самоанализ качества оценивания, обсуждение спорных вопросов оценивания и типичных затруднений эксперта, выработка единых подходов к оценке заданий. Практика оценивания грамотности и фактической точности речи учащихся в экзаменационной работе

		ОГЭ.
Тема 2.3. Методика и практика проверки и оценки задания 15.2 в структуре экзаменационной работы ОГЭ. Самостоятельная работа на основе критериального оценивания экзаменационной работы.	Практическое занятие, 6 ч.	Групповая и индивидуальная практика проверки и критериальной оценки заданий 15.2 экзаменационной работы в формате ОГЭ на основе «Методических материалов для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ. Русский язык», ФИПИ, 2016 г. Анализ и самоанализ качества оценивания, обсуждение спорных вопросов оценивания и типичных затруднений эксперта, выработка единых подходов к оценке задания. Практика оценивания грамотности и фактической точности речи учащихся в экзаменационной работе ОГЭ.
Тема 2. 4. Методика и практика проверки и оценки задания 15.3 в структуре экзаменационной работы ОГЭ. Самостоятельная работа на основе критериального оценивания экзаменационной работы.	Практическое занятие, 6 ч.	Групповая и индивидуальная практика проверки и критериальной оценки заданий 15.3 экзаменационной работы в формате ОГЭ на основе «Методических материалов для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ. Русский язык», ФИПИ, 2016 г. Анализ и самоанализ качества оценивания, обсуждение спорных вопросов оценивания и типичных затруднений эксперта, выработка единых подходов к оценке заданий. Практика оценивания грамотности и фактической точности речи учащихся в экзаменационной работе ОГЭ.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Текущий контроль предусмотрен как самостоятельная работа слушателей по оцениванию отдельных заданий с развернутым ответом в структуре экзаменационных работ выпускников 2016 года, при проверке которых зафиксировано расхождение в баллах. Основная форма – тестирование: обучающиеся работают в очном и дистанционном режиме и осуществляют оценивание в баллах в соответствии с Критериями на основе их выбора. На практических занятиях предусмотрено соотнесение результатов проверки с образцом; анализ выявленных затруднений в работе экспертов, вызывающих расхождение в баллах оценивания; определение согласованных подходов к проверке работ.

Пример текущего контроля в форме тестирования

Скачайте экзаменационную работу (см. файл «Работа») и проверьте её в соответствии с Критериями (см. файл «Критерии»). Исходные тексты для изложения и сочинения-рассуждения см. в файле «Тексты».

Оцените задание 1, выбрав один ответ из предложенных:

Каким количеством баллов Вы оценили работу по критерию ИК1?

1. 2 2. 1 3. 0

Каким количеством баллов Вы оценили работу по критерию ИК2?

1. 3 2. 1 3. 0

Каким количеством баллов Вы оценили работу по критерию ИК3?

1. 2 2. 1 3. 0

Оцените задание 3, выбрав один ответ из предложенных:

Каким количеством баллов Вы оценили работу по критерию СК1?

1. 2 2. 1 3. 0

Каким количеством баллов Вы оценили работу по критерию СК2?

1. 3 2. 1 3. 0

Каким количеством баллов Вы оценили работу по критерию СК3?

1. 2 2. 1 3. 0

Каким количеством баллов Вы оценили работу по критерию СК4?

1. 2 2. 1 3. 0

Оцените грамотность и фактическую точность речи экзаменуемого:

1. 2 2. 1 3. 0

Каким количеством баллов Вы оценили работу по критерию ГК1?

1. 2 2. 1 3. 0

Каким количеством баллов Вы оценили работу по критерию ГК2?

1. 2 2. 1 **3. 0**

Каким количеством баллов Вы оценили работу по критерию ГК3?

1. 2 2. 1 3. 0

Каким количеством баллов Вы оценили работу по критерию ГК4?

1. 2 2. 1 3. 0

Каким количеством баллов Вы оценили работу по критерию ФК1?

1. 2 2. 1 3. 0

Итоговая аттестация осуществляется в письменной форме зачёта. Обучающиеся проверяют и оценивают экзаменационные работы выпускников 2016 года в соответствии с Критериями оценивания сжатого изложения (задание 1), Критериями оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (задание 15.1), Критериями оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Понимание смысла фрагмента текста (задание 15.2), Критериями оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Толкование значения слова (задание 15.3), Критериями оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого.

Зачётная работа 1 - проверка и оценка заданий с развернутым ответом 1, 15.1 полного формата экзаменационной работы ОГЭ с последующим обоснованием выставленных баллов на основе системы Критериев оценки заданий с развернутым ответом.

Зачётная работа 2 - проверка и оценка заданий с развернутым ответом 1, 15.2 в структуре экзаменационной работы ОГЭ с последующим обоснованием выставленных баллов на основе системы Критериев оценки заданий с развернутым ответом.

Зачётная работа 3 - проверка и оценка заданий с развернутым ответом 1, 15.3 в структуре экзаменационной работы ОГЭ с последующим обоснованием выставленных баллов на основе системы Критериев оценки заданий с развернутым ответом.

Обучающийся считается аттестованным, если имеет положительные результаты по выполнению всех видов работ, включенных в зачет.

Пример

Зачётной работы для итогового контроля

1. Проверьте и оцените ученическую экзаменационную работу в формате ОГЭ на основе Критериев оценивания заданий 1, 15.3 с развернутым ответом.
2. Обоснуйте выставленное Вами количество баллов по каждому критерию.

Мы часто говорим о сложностях воспитания ребёнка. Основной проблемой является ослабление семейных уз.

Если в ранние годы ничего прочного в человека не было заложено, то у общества возникнет много хлопот .

Есть и другая крайность – сильная опека.

Мир изменяется и становится другим, но ничего хорошего не выйдет, если родители, не дав тепла в детстве, попытаются исправить это позже. Если родители не успели установить контакт и переложили это на других, то не стоит удивляться результату: его жизнь обеднеет и станет скучной.

ИК1	ИК2	ИК3

15.3

Дружба – совокупность взаимных действий, как правило, двух людей с похожими характерами. Согласитесь, мы выбираем людей, с которыми нам интересно. В отрывке данного произведения представлена обратная сторона дружбы. Героиня оценила поступок подруги как предательство. Может и не стоила принимать все близко к сердцу, но каждый человек мыслит по-своему. Эта ситуация учит нас аккуратнее выбирать друзей и не возлагать больших надежд на них.

В жизни так же. Например: на данный момент у моих новых знакомых актуальный вопрос: «Кто твой лучший друг?» Я не могу выделить кого-то. Мне легче сказать, что все друзья лучшие.

Настоящий друг на вес золота. Надо не только искать хороших друзей, но еще и быть таковым.

СЗК1	СЗК2	СЗК3	СЗК4

ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФК1

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Программа обеспечена учебно-методическим сопровождением в виде комплектов учебных материалов по подготовке экспертов ГИА-9 по русскому языку. Комплект включает:

- презентации по основным темам содержания программы;
- методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий 1, 15 (15.1, 15.2, 15.3) с развернутым ответом;
- материалы для самостоятельной работы экспертов по оцениванию заданий 1, 15 (15.1, 15.2, 15.3) с развернутым ответом
- материалы для проведения зачета

Список основной литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).
4. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» от 25.12.2013 г. № 1394 (ред. от 24.03. 2016 г.).

5. Письмо Рособрнадзора от 25.02.2015 №02-60 «Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена»
6. Письмо Рособрнадзора от 25.02.2015 №02-60 «Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов».
7. Письмо Рособрнадзора от 25.12. 2015 г., № 01-311/10-01 «Методические рекомендации по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по всем учебным предметам в форме государственного выпускного экзамена (письменная форма)».
8. Методические рекомендации по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по всем учебным предметам в форме государственного выпускного экзамена (устная форма)».
9. «Методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2016 года. Русский язык», ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».
10. Приказ Департамента образования города Москвы от 29.02.2016 г., № 155 «Положение о предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
11. Контрольные измерительные материалы для проведения в 2017 году государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку.
12. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года по русскому языку. ФИПИ, 2016 г.

Список дополнительной литературы

1. Правила русской орфографии и пунктуации: полный академический справочник /РАН, Отделение историко-филол. наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – М.: Эксмо, 2006. (А также последующие издания.)
2. Валгина Н.С. Теория текста: учебное пособие. – М.: Логос, 2003. -280 с.
3. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – 2-е изд., исправ. и доп. – Москва: Академия, 1999. -269 с.
4. Обучение русскому языку в школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов /Е.А.Быстрова, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004.

Цифровые образовательные ресурсы

1. РР презентации по темам курса.
2. РР презентации ученических работ в формате ОГЭ, ГВЭ 9.
3. Аудиозаписи по русскому языку (ZIP archive, 2.69Mb), сайт ФИПИ.

Интернет-ресурсы

- <http://www.fipi.ru/view> – ФИПИ;
- <http://www.gramota.ru/> – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»;
- <http://www.gnpbu.ru> – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского;
- <http://www.ruscorpora.ru/>. – Национальный корпус русского языка;
- <http://www.philology.ru/linguistics2.htm> – Русский филологический портал.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Для реализации программы используется платформа дистанционного обучения «Moodle». Платформа предусматривает следующие возможности:

- проведение лекций в он-лайн режиме с использованием презентаций, текстовых документов и работы слушателей в гостевом режиме (вопросы и обсуждение в чате);
- организация самостоятельной работы и веб-опросов с автоматической обработкой поступающих данных;
- проведение консультаций в режиме форума.

2. Компьютерное и мультимедийное оборудование.

3. Аудиовизуальные средства обучения.