

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО
А. И. Рытов

«___» _____ 2016 года

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ЧЛЕНОВ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ ПРИ
ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ГИА-9) ПО ЛИТЕРАТУРЕ В 2017 ГОДУ

Инв. номер 3
Начальник учебного управления
Т.Н. Данилова

Автор (ы) курса:
Дмитриевская Л.Н., д.филол.н., профессор

Утверждено на заседании кафедры
филологического образования
Протокол № 3 от 25 ноября 2016 года

Зав. кафедрой Л.В. Дудова

Раздел 1. «Характеристика программы»

Программа разработана на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ред. от 24.03.2016)
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 15.05.2014 г. № 528 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394»
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 863 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 16.01.2015 г. № 10 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394»
5. Приказ Департамента образования города Москвы от 29 февраля 2016 года № 154 «Об утверждении Положения о предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Приложение; «Порядок присвоения статуса экспертам предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в городе Москве»

Учитывает рекомендации, отраженные в:

- Методических материалах для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ (ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений)
- Методических рекомендациях по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по всем учебным предметам в форме государственного выпускного экзамена (письменная форма и устная форма) (Федеральная служба по надзору в сфере образования Письмо от 25.12.2015г. № 01-311/10-01)

- Методических материалах Рособрнадзора по формированию и организации работы ПК субъекта РФ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования (Письмо Рособрнадзора от 25.02.2015. №02-60)
- Рекомендации по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ для проведения в 2017 году основного государственного экзамена (ОГЭ) №1-50/02-2691/16 от 27.09.2016

Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций специалистов в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по литературе.

Совершенствуемые/новые компетенции¹

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
1.	готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования		ОПК-4	
2.	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		ПК-2	
3.	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса		ПК-6	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
1.	Содержание нормативных документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе «Литература» основного общего образования		ОПК 4	
2.	Порядок проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по литературе		ПК-2	
3.	Структуру и содержание КИМ по		ПК-2	

	литературе			
4.	Порядок и особенности работы эксперта в составе конфликтной комиссии.		ПК-6	
№ п/п	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом		ОПК-4	
2.	Проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом: комплексный анализ текста, сопоставительный анализ текста, сочинение по заданному направлению		ПК-2	
3.	Умение оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования		ПК-2	
4.	Взаимодействовать с обучающимися, родителями в рамках работы конфликтной комиссии ГИА-9 (ОГЭ) по литературе Вести профессиональный диалог по экзаменационной работе, системе оценивания, КИМах и критериях во время процедуры апелляции.		ПК-6	

1.3. Категория обучающихся: учителя русского языка и литературы общеобразовательных организаций, преподаватели филологических дисциплин в вузах:

- 1) с опытом проверки ГИА-9 по литературе;
- 2) без опыта проверки ГИА-9 по литературе.

и иные работники образования.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных технологий и электронного обучения).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: дифференцированно для новых экспертов и экспертов прошлых лет

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	

1.	Раздел 1. Документы, нормативы по проведению и проверке ГИА-9 по литературе	12	10	2	
1.1	Задачи основного государственного экзамена. Нормативно-правовые основы проведения ГИА-9.	2	2		Кейс-вопросы
1.2	Этические нормы поведения эксперта во время проверки экзаменационных работ и на апелляции	2	2		
1.3	Структура и содержание КИМ по литературе (кодификатор, спецификатор)	2	2		Проверочная работа
1.4	Критерии оценивания экзаменационных работ	2	2		
1.5	Процедура апелляции: организация, технология, этика.	4	2	2	Кейс-вопросы
2.	Раздел 2. Общие подходы к оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом в экзаменационной работе по литературе	24	8	16	
2.1	Общий комментарий к проверке всех заданий экзаменационной работы	4	2	2	Письменный зачёт
2.2	Задания 1.1.1-1.1.2 (1.2.1-1.2.2) и критерии их проверки и оценивания	6	2	4	
2.3	Задания 1.1.3-1.2.3 и критерии их проверки и оценивания	4	2	2	
2.4	Задания части 2 (2.1-2.4) и критерии их проверки и оценивания	6	2	4	
3.	Итоговая аттестация	4		4	Письменный зачёт
	Итого:	36	18	18	

2.2. Сетевая форма обучения (не используется)

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1 Документы, нормативы по проведению и проверке ГИА-9 по литературе		
Тема 1.1 Задачи основного государственного экзамена. Нормативно-правовые основы проведения ГИА-9	Лекция, 2 ч.	- ГИА-9 как элемент общероссийской системы оценки качества образования. - Формирование системы объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников. - Обеспечение преемственности по отношению к экзаменационной модели ГИА-9. - Региональные итоги ГИА-9: анализ достижений и проблем в организации; итоги предыдущего экзамена.

		- Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ "Федеральный центр тестирования" и ФИПИ по проведению ГИА-9.
Тема 1.2 Этические нормы поведения эксперта во время проверки экзаменационных работ и на апелляции	Лекция, 2 ч.	- Инструкции, регламентирующие процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом. - Этика профессионального диалога по экзаменационной работе, системе оценивания, КИМах и критериях во время процедуры апелляции. - Как вести профессиональный диалог по экзаменационной работе, системе оценивания, КИМах и критериях во время процедуры апелляции.
Тема 1.3 Характеристика структуры и содержания КИМ по литературе	Лекция, 2 ч.	- Педагогический контроль в современном учебном процессе. Специфика стандартизированных форм контроля. - Принципы отбора содержания КИМ по предмету. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета. - Документы, определяющие структуру и содержание КИМ 2015 г. по предмету. - Типы заданий: комплексный анализ текста, сопоставительный анализ текста, сочинение на заданную тему. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса. - Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности.
Тема 1.4 Критерии оценивания экзаменационных работ	Лекция, 2 ч.	- Система оценивания заданий с развернутым ответом. - Разбор критериев для каждого типа задания: комплексного анализа текста, сопоставительного анализа текста, сочинения на заданную тему.
Тема 1.5 Процедура апелляции: организация, технология, этика.	Лекция, 2 ч.	Новые технологии процедуры апелляции. Он-лайн апелляция.
	Практическое занятие, 2 ч.	Решение кейс-заданий на различные ситуации во время апелляций
Раздел 2. Общие подходы к оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом в экзаменационной работе по литературе		
Тема 2.1 Общий комментарий к проверке всех заданий экзаменационной работы	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 2 ч.	- Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий ГИА-9 по литературе. Специфические подходы к системе оценивания выполнения заданий ГИА-9 по литературе.

		- Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий ГИА-9 по литературе. - Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций. - Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий ГИА-9 по литературе. - Форма бланка ответов. Протокол проверки ответов на задания в бланке. - Типичные затруднения, расхождения экспертов при проверке экзаменационных работ. - Работа третьего эксперта.
Тема 2.2 Задания 1.1.1-1.1.2 (1.2.1-1.2.2) и критерии их проверки и оценивания	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 4 ч.	Проверка экзаменационных работ прошлых лет. Отработка навыка проверки и оценки заданий по экзаменационным критериям. Оценка уровня осмысления экзаменуемым: - тематики и проблематики фрагмента эпического (или драматического), - его принадлежность к конкретной части (главе); - образа героя, - видов и функций авторских изобразительно-выразительных средств, - элементов художественной формы Оценка уровня осмысления экзаменуемым - тематики и проблематики фрагмента лирического произведения, - видов и функций авторских изобразительно-выразительных средств, - образа лирического героя, - образов стихотворения (или басни); - элементов художественной формы; - особенностей образно-эмоционального воздействия поэтического текста
Тема 2.3 Задания 1.1.3-1.2.3 и критерии их проверки и оценивания	Лекция, 2 ч.	Методика проверки и оценки развернутого сопоставления анализируемого произведения с художественным текстом, приведенным для сопоставления: - основания для сравнения художественных произведений по указанному в задании направлению анализа, - построение сравнительной характеристики литературных явлений, - построение аргументированного суждения с приведением убедительных доказательств и формулированием обоснованных выводов).

	Практическое занятие, 2 ч.	Проверка экзаменационных работ прошлых лет. Отработка навыка проверки и оценки сочинения по экзаменационным критериям. Сложные случаи в оценивании.
Тема 2.4 Задания части 2 (2.1-2.4) и критерии их проверки и оценивания	Лекция, 2 ч.	Оценка уровня осмысления экзаменуемым проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа. Оценка уровня владения теоретико-литературными понятиями. Виды цитирования в сочинении и их оценка. Оценка композиционной цельности и логичности сочинения.
	2 практических занятия, 4 ч.	Проверка экзаменационных работ прошлых лет. Отработка навыка проверки и оценки сочинения по экзаменационным критериям. Сложные случаи в оценивании.
3. Итоговая аттестация	Письменный зачет, 4 ч.	Проверка полной экзаменационной работы выпускника по критериям, задание на нахождение и исправление речевых ошибок.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль (при наличии):

Форма: кейс-вопросы

Оценочные материалы (пример кейс-вопроса):

Вам попалась экзаменационная работа, по поводу которой нужна консультация у председателя экспертной комиссии. Дежурный по аудитории вышел. Мобильный телефон использовать нельзя. Ваши действия?

Форма: проверочная работа

Оценочные материалы: проверка знаний критериев. Часть критерия на слайде пропущена, пропуск нужно восстановить. Пример:

Критерии оценивания 1.1.3 и 1.2.3:

1. Умение сопоставлять художественные произведения

а) экзаменуемый _____ тексты по указанному в задании _____ анализа, умеет строить _____	?
б) экзаменуемый сравнивает тексты _____ анализа, но допускает _____ в построении сравнительной характеристики	?
в) экзаменуемый, сравнивая тексты, не следует указанному в задании направлению анализа; и (или) не демонстрирует умения строить сравнительную характеристику	0

Форма: кейс-задание

Оценочные материалы (примеры кейс-вопросов):

Апеллируемая работа оценена в соответствии с критериями, но выпускник на апелляции просит добавить баллы, чтобы при пересчёте баллов повысить оценку. Ваши действия?

Та же ситуация, но ученик просит добавить балл, не достающий до максимально возможного.

Форма: письменный зачёт

Оценочные материалы: проверить по критериям экзаменационные ответы учащихся (даны в материалах ФИПИ, предоставлены РЦОИ по запросу).

Пример: часть 1, вариант 1, вопрос 2:

1.12.
Для Печорина является источником наслаждения: люди, кото-
рые зависят от него, люди, которые влюблены в него. Печорин
был поистине. Он пользовался любовью в своих целях. Ему дава-
лось большое удовольствие мучить себя и других, мучить
от которого и сами зависят, особенно девушки. Их внимание
давало ему огромное удовольствие. А зависть парней, возбуж-
дала еще больше жгущие страсти, продолжая свои похождения.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку по оценке работ с развернутым ответом участников ОГЭ и ГВЭ, выносимых на зачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 03.07.2016 г.)
2. Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 №1394 (в редакции от 24.03.2016 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
3. Приказ Минобрнауки России от 23.06.2015 г. № 609 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования Письмо от 25.12.2015г. № 01-311/10-01 «Методические рекомендации по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по всем учебным предметам в форме государственного выпускного экзамена (письменная форма)».
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования Письмо от 25.12.2015г. № 01-311/10-01 «Методические рекомендации по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по всем учебным предметам в форме государственного выпускного экзамена (устная форма)».
6. Федеральная служба по надзору в сфере образования «Проект расписания проведения единого государственного экзамена, основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена в 2017 году от 28 сентября 2016 г.»
7. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» «Методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ».
8. Приказ Департамента образования города Москвы от 29.02.2016 г. №155 «Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

9. Приказ Департамента образования города Москвы от 18.02.2016 г. № 57 «Об обеспечении информационной безопасности при хранении, использовании и передаче экзаменационных материалов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»

Литература:

Основная:

1. Я сдам ОГЭ. Литература. Практикум и диагностика //сост.: Зинина Е.А., Новикова Л.В., Федоров А.В. – М.: «Просвещение», 2016.
2. ОГЭ 2016. Литература. Типовые экзаменационные варианты //авторы-составители: Е. Зинина, Л.Новикова. А. – М.: «Национальное образование», 2016. (Серия ОГЭ. ФИПИ-школе)
3. Ерохина Е. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Литература. 2014. — М.: «Интеллект-Центр», 2014.

Дополнительная:

1. Беспалько В.П. Инструменты диагностики качества знаний учащихся //Школьные технологии.– 2006. №2. С.138–150
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений – М.: Академия, 2006.
3. Шамова Т.И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе – М.: Педагог. общ-во России, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee?discipline oo=3&class=9&learning_character=1&accessibility_restriction= – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.7 – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
3. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
4. www.obrnadsor.gov.ru – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.
5. www.edu.ru –Федеральный портал «Российское образование».
6. <http://ege.edu.ru/ru/> – Портал Единого государственного экзамена.
7. <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory> – Официальный сайт Федерального института педагогических измерений.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Оборудованные аудитории с наглядными средствами обучения, необходимыми для организации и проведения лекционных и семинарских занятий.
2. Аудио-, видеоаппаратура: ноутбук, видеопроектор.
3. Учебно-наглядные пособия:

- бумажные (демонстрационные таблицы, пособия, методическая литература);
- электронные (видеофрагменты, видеофильмы, компьютерные программы) и цифровые образовательные ресурсы.

Информационная среда курсового обучения

Для слушателей на пространстве курса размещаются следующие материалы:

- дублирующие содержание лекционных занятий (материалы и презентации лекций),
- для выполнения самостоятельных заданий и подготовки к оценочной деятельности,
- дополнительные, ориентированные на расширение общего профессионально-педагогического кругозора и совершенствование практических методических умений учителей литературы.