

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ОБРАЗОВАНИЯ



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАОУ ВО МИОО
А.И. Рытов

«02» «сентябрь» 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

ПОДГОТОВКА ЧЛЕНОВ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ
ПО ПРОВЕРКЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ ПО ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ
ГИА-9 2017 ГОДА

Инв. номер 22
Начальник учебного управления
Т.Н. Данилова

Автор курса:
Лещинер В.Р., к.п.н., профессор

Утверждено на заседании кафедры
методики обучения информатике

Протокол № 2 от 13 сентября 2016
Зав. кафедрой Фёдорова Ю.В.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Цель программы направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов - членов предметной комиссии по информатике и ИКТ по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, проводимой в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) в письменной форме (далее – ГИА-9) 2017 года.

Программа ГИА-9 разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки № 1394 от 24.03.2016г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Инструктивно - методических материалов Рособрнадзора, ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (далее – ФИПИ) и ФГБУ Федерального центра тестирования (далее – ФЦТ) по формированию и организации работы ПК субъекта РФ при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования;
- Учебно-методических материалов для председателей и членов ПК по проверке заданий с развернутым ответом ГИА IX классов ОУ 2015 г., подготовленных ФИПИ.

Совершенствуемые компетенции и трудовые функции

Код компетенций 44.03.01	Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые функции
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	В/03.6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	A/03.6	Развивающая деятельность
ПК-7	способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	A/03.6	Развивающая деятельность

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование	
		44.03.01	44.04.01
		Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура
1	Содержание нормативных документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе «Информатика и ИКТ» основного общего образования	ОПК-4	
2	Современные методы диагностирования достижений обучающихся	ПК-2	
3	Современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-4	
4	Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (обучающиеся, учителя, родители, администрация образовательной организации)	ПК-7	
	Уметь	Бакалавриат	Магистратура
1	Актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования	ОПК-4	
2	Работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом	ПК-2	
3	Проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования	ПК-4	

4	Взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса	ПК-7	
---	---	------	--

1.3. Категория обучающихся: учителя информатики и ИКТ общеобразовательных организаций, преподаватели организаций высшего и среднего профессионального образования – кандидаты в эксперты предметной комиссии ГИА-9 по информатике и ИКТ.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 1 раз в неделю по 6 часов, 36 учебных часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Задачи ГИА-9. Нормативно-правовые основы проведения ГИА-9. Анализ результатов ГИА-9 2016 года по информатике и ИКТ. Анализ работы региональной ПК в 2016 г.	4	2	2	Входное тестирование
2.	Структура и содержание КИМ ГИА-9 по информатике и ИКТ.	4	2	2	
3.	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Тренинг по оценке отдельных заданий различного типа. Тренинг по оценке экзаменационных работ в целом.	22	4	18	Текущий контроль
4.	Отбор экспертов в предметную комиссию. Работа эксперта на конфликтной комиссии. Этика поведения эксперта	4	2	2	
5.	Итоговая аттестация	2		2	Зачет
Итого		36	10	26	

2.2. Сетевая форма обучения (не используется)

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1		
Задачи ГИА-9. Нормативно-правовые основы проведения ГИА-9. Анализ результатов ГИА-9 2016 года по информатике и ИКТ. Анализ работы региональной ПК в 2016 г.	Лекция, 2ч	ГИА-9 как элемент региональной системы оценки качества образования. Проблема обеспечения преемственности основного, среднего общего и среднего профессионального образования. Обеспечение государственного контроля качества общего образования на основе независимой, объективной оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников. ОГЭ как элемент общероссийской системы оценки качества образования. Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор), Московского Департамента образования и ФИПИ по проведению ГИА-9. Анализ работы региональной ПК в 2016 г.
	Практическое занятие, 2 ч	Анализ результатов ГИА-9-2016 по информатике и ИКТ.
Тема 2		
Структура и содержание КИМ ГИА-9 по Информатике и ИКТ.	Лекция, 2 ч	Педагогический контроль в современном учебном процессе. Специфика стандартизированных форм контроля. Принципы отбора содержания КИМ по информатике и ИКТ. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ 2017 г. по предмету. Изменения в КИМ в 2017 г. в сравнении с 2016 г.
	Практическое занятие, 2ч	Типология заданий с развернутым ответом. Стандартизованная процедура проверки выполнения заданий с развёрнутым ответом с использованием компьютеризированных рабочих мест. Алгоритм работы эксперта РПК ОГЭ по информатике и ИКТ.

Тема 3		
<p>Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Тренинг по оценке отдельных заданий различного типа. Тренинг по оценке экзаменационных работ в целом</p>	<p>Лекция, 4 ч</p>	<p>Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ. Номенклатура заданий с развернутым ответом. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Механизм проверки заданий с использованием компьютеризированного рабочего места. Протокол проверки ответов на задания. Перевод первичных баллов экзамена в оценки по пятибалльной шкале. Типичные затруднения, расхождения экспертов при проверке экзаменационных работ. Действия эксперта при расхождении текста ответа в бланке и файле на диске. Анализ типичных случаев расхождения в оценке, коррекция по результатам анализа. Назначение и организация третьей экспертной проверки.</p>
	<p>Практическое занятие, 6 ч</p>	<p>Тренинг по оценке задания 19. Пошаговый алгоритм оценивания. Типичные ошибки экзаменуемых. Сложные случаи оценивания. Многообразие способов выполнения задания 19.</p>
	<p>Практическое занятие, 6 ч</p>	<p>Тренинг по оцениванию задания 20.1 Создание набора обстановок для тестирования алгоритма. Способ тестирования учета бесконечного размера поля. Учет синтаксических и содержательных ошибок в программе. Оценивание в сложных случаях. Типичные ошибки в программах. Порядок действий в случае если синтаксис языка управления исполнителем отличается от описанного в задании.</p>
	<p>Практическое занятие, 6 ч</p>	<p>Тренинг по оцениванию задания 20.2 Использование наборов исходных данных для тестирования алгоритма. Поведение эксперта в случае использования для решения малораспространенных языков программирования. Учет синтаксических и содержательных ошибок в программе. Оценивание в сложных случаях. Типичные ошибки в программах.</p>

Тема 4		
Отбор экспертов в предметную комиссию. Работа эксперта на конфликтной комиссии. Этика поведения эксперта	Лекция, 2 ч	Подходы к определению структуры предметной комиссии и отбору экспертов. Общие принципы отбора экспертов. Квалификационные характеристики экспертов и категории экспертов предметной комиссии. Соблюдение этических норм экспертом предметной комиссии. Обязанности эксперта предметной комиссии при работе в конфликтной комиссии.
	Практическое занятие, 2ч	Анализ согласованности работы экспертов по результатам проверки самостоятельной работы. Подготовка экспертного заключения для конфликтной комиссии. Практика общения с экзаменуемым.
Итоговая аттестация	Практическое занятие, 2ч	Выполнение зачетных заданий.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы слушателями осуществляется по двум направлениям: теоретические знания выявляются путём сравнения ответов на теоретические вопросы входного тестирования и итогового зачёта; практическая часть оценивается по итогам выполнения промежуточных контрольных работ и итогового зачёта в форме очного и заочного критериального оценивания работ выпускников прошлого учебного года. Задания для очного и заочного критериального оценивания выполняются на основе материалов открытого сегмента заданий ГИА-9 по информатике и ИКТ и материалов (обезличенных файлов детских работ), предоставленных РЦОИ г. Москвы.

3.1. Промежуточная аттестация. Слушателю данного курса предлагается следующая форма аттестации:

- входное тестирование;
- три текущих контрольных работы по материалам практических занятий по оцениванию работ;
- итоговый (очный и заочный) зачёт.

Входное тестирование слушатели выполняют на первом занятии перед началом занятий. Цель данного тестирования организационно-информационная (уровень знаний слушателей по общим вопросам организации ГИА-9).

3.2. Итоговая аттестация. Итоговый зачёт выполняется очно и дистанционно.

Очная часть итогового зачёта выполняется в аудитории и содержит два блока:

теоретический и практический (на основе материалов работы предметной комиссии предыдущего учебного года). Заочная часть итогового зачёта выполняется дистанционно с применением интерактивной платформы оценивания экспертов «Эксперт ОГЭ». Итоговый зачёт разрабатывается преподавателями курсов.

3.1. Входное тестирование

1. Общие вопросы:

1.1. Ф.И.О.

лет):	д	2	3	3	40-44
	о 25	5-29	0-34	5-39	
	4	5	5	6	70 и
	5-49	0-54	5-59	0-69	старше

1.3. Наличие педагогического образования:

да	нет
----	-----

1.4. Занимаемая должность:

должности:	Ме	1	4	7	с
	нее 1 года	-3 года	-6 лет	-9 лет	выше 10 лет

1.6. Что Вы ожидаете получить от курсов?

1.7. Есть ли у Вас опыт работы экспертом ЕГЭ и ОГЭ по информатике и ИКТ?

Тематические вопросы:

_____ определяет минимальное количество баллов ГИА-9, подтверждающее освоение образовательной программы основного общего образования.

_____ создают ГЭК (за исключением утверждения председателей и заместителей председателей ГЭК), предметные и конфликтные комиссии субъектов Российской Федерации и организуют их деятельность; обеспечивают подготовку и отбор специалистов, привлекаемых к проведению ГИА-9 в соответствии с требованиями настоящего Порядка

3.2. Примерные вопросы для итогового зачёта

3.2.1. Теоретическая часть итогового зачёта

Цели и задачи ГИА-9.

ФГОС, его отражение в структуре и содержании КИМ. Уровень подготовки выпускников по предмету.

Оценка учебных достижений учащихся в рамках ГИА-9.

Документы, определяющие структуру и содержание КИМ по предмету.

Типы заданий экзаменационной работы. Общие требования к заданиям разного

типа.

Типология заданий с развернутым ответом.

Общая характеристика видов познавательной, практической и творческой деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом.

Оценка выполнения экзаменационной работы ГИА-9.

Общие научно-методические подходы к оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.

Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев проверки и оценки выполнения заданий.

Общие подходы к разрешению нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.

Права и обязанности эксперта предметной комиссии.

Использование активных методов обучения при подготовке экспертов.

3.2.2. Практическая часть итогового зачёта (очная часть)

Итоговое очное тестирование выполняется в аудитории на основе материалов, разработанных преподавателями курсов. Для составления итогового зачёта используются «Учебно-методические материалы для председателей и членов ПК по проверке заданий с развернутым ответом ГИА IX классов ОУ 2016 г.» (http://fipi.ru/sites/default/files/document/1423736066/inf_2016_gia9.doc).

Требования к зачётной работе (основаны на планируемых результатах обучения):

Зачётная (очная) работа слушателя **оценивается положительно**, если в ней в каждом оценивании задания экзаменационной работы оценка слушателя не отличается от эталонной оценки больше, чем на 1 балл. Допустимым считается во всей работе расхождение в 2 балла с эталонным оцениванием не больше 5% заданий от всей зачётной работы.

3.2.3. Практическая часть итогового зачёта (заочная часть)

Итоговый зачёт (дистанционная часть) проводится дистанционно с применением интерактивной платформы «Эксперт ОГЭ».

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 03.07.2016 г.)

Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 №1394 (в редакции от 24.03.2016 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

Приказ Минобрнауки России от 23.06.2015 г. № 609 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»

Федеральная служба по надзору в сфере образования Письмо от 25.12.2015г. № 01-311/10-01 «Методические рекомендации по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по всем учебным предметам в форме государственного выпускного экзамена (письменная форма)».

Федеральная служба по надзору в сфере образования Письмо от 25.12.2015г. № 01-311/10-01 «Методические рекомендации по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по всем учебным предметам в форме государственного выпускного экзамена (устная форма)».

Федеральная служба по надзору в сфере образования «Проект расписания проведения единого государственного экзамена, основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена в 2017 году от 28 сентября 2016 г.»

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» «Методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ».

Приказ Департамента образования города Москвы от 29.02.2016 г. №155 «Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

Приказ Департамента образования города Москвы от 18.02.2016 г. № 57 «Об обеспечении информационной безопасности при хранении, использовании и передаче экзаменационных материалов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»

Интернет-ресурсы

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. ФИПИ. - Режим доступа:

<http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>, свободный. (Дата обращения: 15.09.2016г.)

2. Для предметных комиссий субъектов РФ. ФИПИ. – Режим доступа: <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>, свободный. (Дата обращения: 15.09.2016г.)

3. Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена. ФИПИ. – Режим доступа: http://fipi.ru/sites/default/files/document/1428583103/metodicheskie_rekomendacii_po_podgotovke_i_provedeniyu_gia-9_v_forme_oge.pdf, свободный. (Дата обращения: 15.09.2016г.)

4. Открытый банк заданий. Информатика и ИКТ. ФИПИ. – Режим доступа: <http://85.142.162.126/os/xmodules/qprint/index.php?proj=74676951F093A0754D74F2D6E7955F06>, свободный. (Дата обращения: 15.09.2016г.)

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Путимцева Ю.С. ГИА 2014. Информатика: тренировочные экзаменационные задания: 9 класс. – М.: Экспо, 2013
2. Зорина Е.М., Зорин М.В. ГИА-2014. Информатика: тематические тренировочные задания: 9 класс. – М.: Эксмо, 2013
3. Шамова Т.И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе /Т.И. Шамова [и др.] – М.: Педагог. общ-во России, 2007.
4. Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник /Л. Крокер, Дж. Алгина; пер. с англ. Н.Н. Найденовой, В.Н. Симкина, М.Б. Чельшковой; под общ. ред. В.И. Звонникова, М.Б. Чельшковой. – М.: Логос, 2010.- 668 с

Дополнительная литература

1. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий. Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2 изд., перераб. и расширенное. – М.: «Центр тестирования», – 2005. – 156 с.
2. Беспалько В.П. Инструменты диагностики качества знаний учащихся [Текст] /В.П. Беспалько //Школьные технологии.-2006.-№2.-С.138-150
3. Ефремова Н.Ф. Современное тестирование в системе личностно ориентированного и развивающего обучения. //Известия ЮО РАО. – 2004. – Вып. VI.
4. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании : учебное пособие для студентов, получающих образование по педагогическим направлениям и специальностям /Н.Ф. Ефремова. – М.: Логос, 2007. – 368 с.

5. Звонников В.И. Измерения и шкалирование в образовании: Учеб. пособие. –М.: Университетская книга; Логос, 2006. – 136с.
6. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Разработка и сертификация аттестационных тестов /Гос. ун-т управления. – М., 2007.
7. Кабанова Т.А., Новиков В.А. Тестовые технологии в дистанционном обучении. Специализированный учебный курс. – М.: Изд. дом «Обучение-Сервис», 2008. – 327 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Оборудованные аудитории с наглядными средствами обучения, необходимыми для организации и проведения лекционных и семинарских занятий.

2. Аудио-, видеоаппаратура: ноутбук, видеопроектор.

3. Учебно-наглядные пособия:

бумажные (демонстрационные таблицы, пособия, методическая литература, в том числе в формате PDF и DJV),

электронные (видеофрагменты, видеофильмы, компьютерные программы) и цифровые образовательные ресурсы.

Информационная среда курсового обучения (moodle.mioo.ru)

Для слушателей на пространстве курса размещаются следующие материалы:

– дублирующие содержание лекционных занятий (материалы и презентации лекций),

– для выполнения самостоятельных заданий и подготовки к оценочной деятельности,

– дополнительные, ориентированные на расширение общего профессионально-педагогического кругозора и совершенствование практических методических умений учителей информатики и ИКТ.