|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  **Государственное автономное образовательное учреждение**  **высшего профессионального образования города Москвы**  **«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  **КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | |
|  |  | «УТВЕРЖДАЮ» |
|  |  | Ректор ГАОУ ВПО МИОО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И. Рытов  «\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 2015 г. |
| **Дополнительная профессиональная программа**  **(повышение квалификации)**  ИКТ-компетентность учителя физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС  Авторы курса:  Тяпин А.Н.,к.п.н., доцент,  Токаренко М.С., методист  Утверждено на заседании  кафедры физического воспитания  и безопасности жизнедеятельности  Протокол № 12 от 22 мая 2015 г.  Зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И. Назаркина  Москва – 2015 | | |

**Раздел 1.«Характеристика программы»**

* 1. **Цель реализации программы**

Целью реализации программы являются совершенствование, и (или) получение новой компетенции, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, выраженных в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности:

* использование средств ИКТ в процессе физкультурно-оздоровительной работы;
* создание учебных и дидактических материалов для активизации образовательно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* педагогическая диагностика, мониторинг учебных достижений и состояния физической подготовленности обучающихся.

**Совершенствуемые компетенции**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Компетенции** | **Направление подготовки**  **050100**  **Педагогическое образование** Физическая культура  **Код компетенции** | | |
| **Бакалавриат** | | **Магистратура** |
| **4 года** | **5 лет** |
| 1. | Осознаёт социальную значимость своей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. | ОПК-1 |  |  |
| 2. | Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. | ПК-2 |  |  |
| 3. | Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. | ПК-3 |  |  |
| 4. | Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. | ПК-4 |  |  |
| 5. | Способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности. | ПК-9 |  |  |

* 1. **Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Знать** | **Направление подготовки**  **050100**  **Педагогическое образование** Физическая культура  **Код компетенции** | | |
| **Бакалавриат** | | **Магистратура** |
| **4 года** | **5 лет** |
| 1. | Правовые нормы педагогической деятельности и образования. | ОПК-1 |  |  |
| 2. | Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации. | ПК-2;  ПК-3 |  |  |
| 3. | Основы работы с компьютером и использования возможностей образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. | ПК-4 |  |  |
|  | **Уметь** | **Бакалавриат** | | **Магистратура** |
| **4 года** | **5 лет** |
| 1. | Использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности. | ПК-2 |  |  |
| 2. | Планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-­гигиенических основ образовательной деятельности. | ПК-3 |  |  |
| 3. | Формировать через средства массовой информации общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья. | ПК-4;  ПК-9 |  |  |

* 1. **Категория обучающихся:** учителя физической культуры, имеющие квалификацию "специалист" или "бакалавр".
  2. **Форма обучения:** очно-заочная.
  3. **Режим занятий, срок освоения программы:** 6 часов в день, 1 раз в неделю, 72 часа.

**Раздел 2. «Содержание программы»**

**2.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов (модулей) и тем** | **Всего, час.** | **Виды учебных занятий, учебных работ** | | **Форма контроля** |
| Лекции | Интерактив-ные занятия |
| **1** | **Базовая часть** | 6 | 6 |  | Тест. |
| 1.1 | Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Представление целей, задач и содержания курса. Основные требования к организации рабочего места обучающегося. | 3 | 3 |  |  |
| 1.2 | Концепция и содержание профессионального стандарта педагога. | 3 | 3 |  |  |
| **2** | **Профильная часть**  **(предметно-методическая)** | 66 |  | 66 |  |
| **2.1** | **Модуль 1.** Основы работы с информацией в интернете. | 12 |  | 12 | Тест. |
| 2.1.1 | Хранение информации с использованием облачных сервисов и on-line-технологий. | 2 |  | 2 |  |
| 2.1.2 | Знакомство с сервисом «облачных» технологий хранения и передачи информации «Яндекс.Диск». | 2 |  | 2 |  |
| 2.1.3 | Практическая работа с сервисом «Яндекс.Диск»:  - регистрация и открытие аккаунта на сервисе «Яндекс.Диск»;  - установка программного обеспечения;  - система подготовки и отправки заданий, выполненных с использованием «облачных» технологий «Яндекс.Диск». | 4 |  | 4 | Задание. |
| 2.1.4 | Информационно-коммуникационные технологии на уроке физической культуры. | 4 |  | 4 |  |
| **2.2** | **Модуль 2.** Школьная система педагогической диагностики "Автоматизированное рабочее место учителя" (АРМ) «Физкультурный Паспорт». | 18 |  | 18 |  |
| 2.2.1 | Инструментальная среда, функциональные возможности и особенности системы АРМ «Физкультурный Паспорт». Ввод и редактирование данных тестирования физической подготовленности обучающихся на уроках физической культуры, их первичная обработка и систематизация. | 4 |  | 4 |  |
| 2.2.2 | Подготовка баз данных (БД) педагогического тестирования:  - создание БД;  - хранение и транспортировка БД;  - использование БД в образовательном процессе;  - система подготовки и отправки заданий, выполненных в программе АРМ «Физкультурный Паспорт». | 6 |  | 6 | Задание. |
| 2.2.3 | Цифровые формы отчетности. Содержание форм отчетности. Представление параметров и их характеристик на цифровых формах отчетности. Создание и редактирование цифровых форм отчетности. | 2 |  | 2 |  |
| 2.2.4 | Аналитические возможности АРМ «Физкультурный Паспорт». Создание тестограмм, форм отчетов и их анализ. | 6 |  | 6 | Задание. Тест. |
| **2.3** | **Модуль 3.** Создание и использование интерактивных контрольных материалов для проверки знаний по физической культуре. | 18 |  | 18 |  |
| 2.3.1 | Инструментарий для создания интерактивных контрольных материалов по физической культуре: HotPotatoes - программа для создания тестов, кроссвордов, викторин. | 6 |  | 6 |  |
| 2.3.2 | Настройки в программе HotPotatoes, работа с опциями и панелями. | 6 |  | 6 |  |
| 2.3.3 | Конструирование тестов и кроссвордов в программе HotPotatoes. Использование тестов и кроссвордов в практической деятельности по предмету «Физическая культура».  Система подготовки и отправки заданий, выполненных в HotPotatoes. | 6 |  | 6 | Задание. |
| **2.4** | **Модуль 4.** Основы создания ЭОР для использования в учебном процессе по физическому воспитанию. | 18 |  | 18 |  |
| 2.4.1 | Основы создания ЭОР для использования в учебном процессе по физическому воспитанию в школе:  - программно-методическое обеспечение для создания мультимедийных ЭОР;  - установка и знакомство с программами для создания мультимедийных ЭОР: программа для снятия снимка с экрана компьютера (скриншот экрана) Clip2net; программа для обработки (редактирования) видеоматериала и создания учебного фильма "Киностудия WindowsLive". | 6 |  | 6 |  |
| 2.4.2 | Создание ЭОР:  - создание памятки по утренней гигиенической гимнастики для школьников и родителей;  - создание учебного видеоролика для использования в образовательном процессе;  - система подготовки и отправки заданий по ЭОР. | 6 |  | 6 | Задание. |
| 2.4.3 | Работа с сервисом YouTube:  - методика регистрации на сервисе YouTube;  - публикация учебного фильма на сервисе YouTube. | 6 |  | 6 |  |
|  | **Итоговая аттестация** |  |  |  | **Зачет** |
|  | Итого: | 72 | 6 | 66 |  |
|  |  |  |  |  |  |

**2.2. Сетевая форма обучения** (отсутствует)

**2.3. Учебная программа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды  учебных  занятий, учебных  работ** | **Содержание** |
| Раздел 1. **Базовая часть** | | |
| Тема 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Представление целей, задач и содержания дистанционного курса. Основные требования к организации рабочего места слушателя. | Лекция, 3 ч. | Лекция посвящена основным официальным документам, определяющим общую стратегию внедрения новых ФГОС в образовательный процесс. Приводится перечень основных требований к организации рабочего места слушателя: технические требования к ПК, комплектация ПК средствами ПО. Разбираются цели, задачи и содержание дистанционного курса, вопросы использования структурных элементов курса: тесты, задания, лекции, опросы, форум и пр. |
| Тема 2. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога. | Лекция, 3 ч. | Разбираются вопросы использования ИКТ-технологий в предметной области «Физическая культура»: применение ЭОР, образовательных сайтов, специализированных программ, АРМов преподавателя физического воспитания. |
| Раздел 2. **Профильная часть (предметно-методическая)** | | |
| **Модуль 1.** Основы работы с информацией в интернете | | |
| Тема 3. Хранение информации с использованием облачных сервисов и on-line-технологий. Знакомство с сервисом «облачных» технологий хранения и передачи информации «Яндекс.Диск». | Практика, 4 ч. | Знакомство обучающихся с облачными сервисами и on-line-технологиями хранения и передачи информации. Возможности и особенности сервиса «Яндекс.Диск». |
| Тема 4. Практическая работа с сервисом «Яндекс.Диск»:  - регистрация и открытие аккаунта на сервисе «Яндекс.Диск»;  - установка программного обеспечения;  - система подготовки и отправки заданий, выполненных с использованием «облачных» технологий «Яндекс.Диск».  Информационные технологии на уроке физической культуры. | Практика, 8 ч. | Практическая работа обучающихся с технологией облачного сервиса хранения и передачи информации «Яндекс.Диск». Возможности и особенности сервиса «Яндекс.Диск».  Получение практических навыков по регистрации и открытию аккаунта на сервисе «Яндекс.Диск», установке программного обеспечения на ПК. |
| **Модуль 2.** Школьная система педагогической диагностики "Автоматизированное рабочее место учителя" (АРМ) «Физкультурный Паспорт» | | |
| Тема 5. Инструментальная среда, функциональные возможности и особенности системы АРМ преподавателя «Физкультурный Паспорт». Ввод и редактирование данных тестирования физической подготовленности обучающихся на уроках физической культуры, их первичная обработка и систематизация. | Практика, 4 ч. | Слушатели знакомятся с компьютерной программой «АРМ преподавателя «Физкультурный Паспорт», представляющей цифровой образовательный ресурс, включающий программную оболочку с инструментарием для работы с результатами тестирования ведущих физических качеств ученика: выносливости, силы, гибкости, быстроты; руководство пользователя и методические рекомендации для учителя.  Слушатели осваивают процессы ввода и редактирование данных, полученных при тестировании физической подготовленности обучающихся на уроках физической культуры. |
| Тема 6. Подготовка баз данных (БД) педагогического тестирования:  - создание БД;  - хранение и транспортировка БД;  - использование БД в образовательном процессе;  - система подготовки и отправки заданий, выполненных в программе АРМ «Физкультурный Паспорт».  Цифровые формы отчетности. Содержание форм отчетности. Представление параметров и их характеристик на цифровых формах отчетности. Создание и редактирование цифровых форм отчетности и их анализ. | Практика, 14 ч. | Слушатели осваивают в программе АРМ преподавателя «Физкультурный Паспорт» работу с БД (создание БД, хранение, транспортировка пр.). Выполняют задание по формированию БД и размещают задание в дистанционном курсе.  На основании выводимых форм отчетности слушатели анализируют  достижения школьников, эффективность сдачи тестов по классу, учреждению и готовят аналитический отчет в форме задания для размещения в дистанционном курсе. |
| **Модуль 3.** Создание и использование интерактивных контрольных материалов для проверки знаний по физической культуре | | |
| Тема 7. Инструментарий для создания интерактивных контрольных материалов по физической культуре HotPotatoes - программа для создания тестов, кроссвордов, викторин.  Настройки в программе HotPotatoes, работа с опциями и панелями.  Конструирование тестов и кроссвордов в программе HotPotatoes.  Система подготовки и отправки заданий, выполненных в HotPotatoes. | Практика, 18 ч. | Слушатели изучают специальный инструментарий для создания интерактивных контрольных материалов по физической культуре - программу HotPotatoes.  В процессе обучения осваивают методику создания тестов, кроссвордов, викторин в программе HotPotatoes.  Осваивают технологию использования тестов и кроссвордов в практической деятельности по предмету «Физическая культура».  Выполняют работу по оформлению задания и размещают его в дистанционном курсе. |
| **Модуль 4.** Основы создания ЭОР для использования в учебном процессе по физическому воспитанию | | |
| Тема 8. Основы создания ЭОР для использования в учебном процессе по физическому воспитанию в школе:  - программно-методическое обеспечение для создания мультимедийных ЭОР;  - установка и знакомство с программами для создания мультимедийных ЭОР: программа для снятия снимка с экрана компьютера (скриншот экрана) Clip2net; программа для обработки (редактирования) видеоматериала и создания учебного фильма "Киностудия WindowsLive". | Практика, 6ч. | Слушатели знакомятся с технологической картой создания мультимедийных ЭОР для использования в учебном процессе по физическому воспитанию в школе, изучают специальный инструментарий для создания ЭОР, методикой редактирования видеоматериала. |
| Тема 9. Создание ЭОР:  - создание памятки по утренней гигиенической гимнастики для школьников и родителей;  - создание учебного видеоролика для использования в образовательном процессе;  - система подготовки и отправки заданий по ЭОР.  Работа с сервисом Youtube:  - методика регистрации на сервисе Youtube;  - публикация учебного фильма на сервисе Youtube. | Практика, 12 ч. | Слушатели овладевают практическими навыками и технологиями по созданию ЭОР: рекомендаций-памяток для учеников и их родителей; учебных мультимедийных видеороликов для использования в образовательном процессе. Обучение работе с сервисом Youtube, выполняют работу по оформлению задания, публикуют учебный фильм на сервисе Youtube и размещают на него ссылку в дистанционном курсе. |
| **Итоговая аттестация:** | | Индивидуальный зачет |

**Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

Оценка качества освоения программы осуществляется путем анализа работы слушателей с контрольно-измерительными материалами и образовательным контентом. Результаты фиксируются с помощью информационных технологий в системе управления интернет-обучением LMS Moodle, на которой строится дистанционная поддержка курса, размещаемый на портале mioo.seminfo.ru по адресу: <http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=2678>.

Контрольно-измерительные материалы представляют собой различные формы промежуточного контроля и включают: задания, интерактивные лекции, тесты, портфолио.

**Входной контроль** осуществляется в форме интерактивного теста, размещённого в оболочке Moodle, вопросы теста направлены на определение первоначальных навыков работы с компьютером и предполагают варианты вопросов: «верно - неверно», «множественный выбор», «вопросы на соответствие».

**Текущий контроль** осуществляется в обучающем пространстве в виде еженедельных текущих заданий, тестов, проверочных работ и пр., размещаемых в оболочке и подлежащих проверке преподавателем в недельный срок.

Все материалы снабжаются подробными текстовыми и видеоинструкциями. Все материалы создаются преподавателем в Web-среде Moodle курса.

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета на основании анализа выполнения всех входящих в курс оценочных материалов. Преподавателем используется традиционная градация оценок по пятибалльной системе. Система управления интернет-обучением LMS Moodle автоматически переводит полученные оценки в проценты и выдает итог курса в процентах от должного 100%-го уровня. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки по всем разделам программы, выносимым на зачет и набирает в системе LMS Moodle итоговый индекс не ниже 70%.

Использование **информационных технологий и систем** обеспечивает:

* быстрое и оперативное получение объективной информации о  
  фактическом усвоении слушателями контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
* возможность детально и персонифицировано представить эту  
  информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
* формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок  
  достижений слушателями по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;
* привитие практических умений и навыков работы с  
  информационными ресурсам и средствами;
* возможность самоконтроля и мотивации слушателей в процесс самостоятельной работы.

Все фонды оценочных средств для проведения промежуточного контроля, а также итоговой аттестации находятся в информационном электронном пространстве МИОО по адресу: http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=2678.

**Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**Литература**

1. Асмолов А.Г., Семёнов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М.: НекстПринт, 2010. - 84с.
2. Волков В.Ю., Волкова Л.М. Компьютерный дистанционный курс по дисциплине "Физическая культура" /Матер. всерос. науч.-практ. конф. - СПб., 2000.
3. Гаврилов Д.Н. и др. Особенности мониторинга физического состояния населения. - 2006. - №3. - С.60-63. - (Ж-л «Теория и практика физической культуры»).
4. Готовцев П.И., Дубровский В.И. Самоконтроль при занятиях физической культурой. - М., 1984.
5. Демьянович А. Цифровая фотография. Уроки. Секреты. Советы. – Спб: Питер, 2011. – 192 с.
6. Давыдов В.Ю. Что такое мониторинг состояния здоровья населения, физического развития и физической подготовленности детей, подростков и молодежи? //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2002. - № 3. - С. 46-47.
7. Кучма В.Р. Оценка физического развития детей и подростков в гигиенической диагностике системы «Здоровье населения – среда обитания». – М.: Издательство ГУ НЦЗД РАМН, 2003. - 316 с.
8. Ланда Б.Х. Практические рекомендации по массовому широкомасштабному тестированию показателей физического развития, физической и функциональной подготовленности, характеризующих состояние физического здоровья обучающихся: Для педагогов и специалистов, отвечающих за здоровье молодого поколения в образовательных учреждениях любого вида (школа, ДОУ, вуз и т.д.). - Управление образования г. Казани. - 2006. – 16 с.
9. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности, Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2006.
10. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний: учеб. пособие. 2-е изд. стереот. - М.: Советский спорт. – 224 с.
11. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ФиС, СпортАкадемПресс, 2008.
12. Методические рекомендации для учителей физической культуры по организации здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательных учреждениях /под общ. ред. Е.Б. Евладовой. - М., 2009.
13. Модернизация физического воспитания в учреждениях образования Москвы //Серия «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве» //Отв. редактор Курнешова Л.Е. /Составители: Тяпин А.Н. и соавт./ - М.: Центр «Школьная книга», 2001. - 112 с.
14. Настольная книга учителя физической культуры /под ред. проф. Л.Б. Кофмана. Авт.-сост. Г.И. Погадаев. – М.: «ФиС», 1998. – 496 с.
15. Назаркина Н.И., Матвеев А.П. Преподавание физической культуры в общеобразовательных учреждениях г. Москвы. Метод. рек. - М.: МИОО, 2008.
16. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. - М.: Академия, 2008.
17. Преподавание физической культуры в общеобразовательных учреждениях в условиях введения ФГОС второго поколения и 3 часа физической культуры./под ред. Н.И. Назаркиной, И.М. Николаичевой. Метод. рекомендации. - М.: ТВТ Дивизион, 2011.
18. Семенов Л.А. Организация мониторинга состояния физического здоровья в образовательных учреждениях Свердловской области: проблемы и пути их решения //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2002. - № 3. - С. 41-45.
19. Сборник аналитических, методических и нормативных документов по проблеме модернизации физического воспитания в учреждениях образования Москвы. //под редакцией А.Н. Тяпина. /Составители: Тяпин А.Н., В.П. Щербаков, Ю.В. Головкин и др. - М.: 2000 Компания «Спортивные технологии». - 116 с.
20. Спортивная метрология. Учеб. для ин-тов физ.культ. /под ред. В.М. Зациорского. – М.: ФиС, 1982. – 256 с.
21. Тесты в спортивной практике. Бубе Х., Фек Г., Штюблер Х., Трогш Ф. Пер. с нем. - М.: ФиС, 1968. - 239 с.
22. Тяпин А.Н. Автоматизация процессов контроля и управления состоянием физической подготовленности детей и обучающихся как фактор повышения эффективности физкультурно-оздоровительных программ. - 2011. - № 5 (17). - (Научно-практический ж-л «Здоровьесберегающее образование»).
23. Тяпин А.Н., Щербаков В.П., Лагутин А.Б. Мониторинг физической подготовленности учащихся и обеспечения физической культуры в учреждениях образования Москвы.// Методические рекомендации. - М.: 2002 Компания «Спортивные технологии». - 19 с.
24. Тяпин А.Н., Изаак С.И., Кабачков В.А. Научное обеспечение системы мониторинга физического развития и физической подготовленности детей, подростков и молодежи.// Сб. нач. трудов. Опыт работы в субъектах РФ по осуществлению мониторинга состояния физического здоровья детей, подростков и молодежи. - М., 2002.- 28 с.
25. Физическое здоровье обучающихся и пути его совершенствования. Сборник № 8 //Серия «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве»/ отв. редактор Л.Е. Курнешова. Составители: Ю.П. Пузырь, А.Н. Тяпин //под общ. ред. канд.пед.наук А.Н. Тяпина/ – М.: Центр «Школьная книга», 2007. – 192 с.

**Интернет-ресурсы**

1. Обухов С.М., БарабанщиковА.Ю. Мониторинг физической подготовленности школьников. - URL: <http://lib.sportedu.ru/Press/tpfk/2003N4/p52-55.htm>
2. Олимпиады по физической культуре online. - URL: http://rosolymp.ru/
3. Информационно-коммуникационные технологии в физическом воспитании - URL: http://www.passion4profession.net/
4. **Лёвушкин С.П.,Филиппов Д.А.** Компьютерная программа «Мониторинг здоровья». - URL: <http://healthmonito-ru.1gb.ru/>
5. Мониторинг состояния физической подготовленности и физического развития детей и подростков 2011. - URL: <http://sport28.ru/2011/04/monitoring-sostoyaniya-fizicheskoj-podgotovlennosti-i-fizicheskogo-razvitiya-detej-i-podrostkov-2011/>
6. Сайт программно-методического обеспечения физкультурного мониторинга в образовательных учреждениях г. Москвы и РФ: - URL: <http://fispassport.ru/>
7. Сайт ассоциации «Народный СпортПарк». - URL: <http://sportpark.ru/>
8. Сайт Медицинской компании “Навигатор здоровья". - URL: <http://health-navigator.ru/>
9. Сайт нац. исследовательского Иркутского госуд. тех. университета, кафедра физического воспитания. - URL: <http://www.istu.edu/structure/49/1092/>
10. Сайт образовательных технологий по физической культуре А.А. Коршунова. - URL: <http://arturkorshunov.ucoz.ru/>
11. Семенов Л.А. Организация мониторинга состояния физического здоровья в образовательных учреждениях Свердловской области: проблемы и пути их решения. - URL: <http://lib.sportedu.ru/Press/fkvot/2002N3/p41-45.htm>
12. Патент Российской Федерации № 2109486 Способ оценки физической кондиции человека. - URL: <http://ru-patent.info/21/05-09/2109486.html>

**ЭОР и ЦОР. Мультимедийные видео уроки:**

1. ЭОР при обучении прыжку в длину с места. - URL: http://www.youtube.com/watch?v=6BUsfdkcRg&list=PLU\_ZLLolShDtnZN6SlOaMMFUqRbMvlPWh.
2. Программа «Физкультурный Паспорт» для преподавателя. - URL: http://www.youtube.com/watch?v=mQN1dhYakho.
3. Видеоурок «Установка модуля «Физкультурный Паспорт». - URL: http://www.youtube.com/watch?v= PIUOZVb8vxA.
4. Программа «Физкультурный Паспорт» kodaktiv1.   
   - URL: http://www.youtube.com/watch?v=MvAbwVMzMVg.
5. Работа в программе Clip2Net.   
   - URL: http://www.youtube.com/watch?v=dgKp MvnqleM.
6. Как работать в программе Clip2Net.   
   - URL: http://www.youtube.com/watch?v= I82xAm2M05s.
7. Создание интерактивных упражнений в программе HotPotatoes.   
   - URL: http://www.youtube.com/watch?v=\_D6OPTMgWsw.
8. Создание теста mp4. - URL: http://www.youtube.com/watch?v=S4f3iDGI3FI.

**4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для освоения дисциплины обучающемуся в учебном процессе требуется наличие следующих ресурсов:

* + - * **Оснащенное рабочее место**, включающее:
* компьютерное и мультимедийное оборудование (ПК, колонки);
* подключение к сети Интернет;
* необходимый минимум программного обеспечения (ПО) для работы с документами (пакет MSOffice 2007 и выше, AdobeReader, архиватор, видеоплеер, браузеры Internet Explorer 7 и выше, MozillaFirefox).
* **Обучающий образовательный контент и ПО**, размещенные в дистанционном курсе на портале mioo.seminfo.ru по адресу: http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=2678.
* **Информационные технологии**. Курс проводится в форме очно-заочного обучения на основе использования системы управления интернет-обучением LMS Moodle, установленной на портале mioo.seminfo.ru.