

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА И УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

\_\_\_\_\_ А.И. Рытов

«\_\_» «\_\_\_\_\_» 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

«Управление системными изменениями в московской школе: проектный и процессный подходы»

Инв. номер 75  
Начальник учебного отдела  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Данилова

Авторы курса:  
Лазарева М.В., Губанова Е.В.,  
Савиных Г.П.

Утверждено на заседании кафедры  
менеджмента и управления проектами

Протокол № 6 от 20 января 2017 года  
Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ Губанова Е.В.

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

**Цель реализации программы:** совершенствование / формирование управленческих компетенций слушателей.

#### Совершенствуемые / формируемые компетенции

| №<br>п/п | Компетенции   | Направление подготовки                    |  |  |
|----------|---|---|--|--|
|          |   | 38.03.02<br>«Менеджмент»<br>(бакалавриат) | 38.04.02<br>«Менеджмент»<br>(магистратура) | 44.04.01<br>«Педагогическое образование»<br>(магистратура) |
|          |   | Код компетенции                           |  |  |
| 1.       | владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности                               | ОПК-1                                     |  |  |
| 2.       | владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение ее конкурентоспособности       | ПК-3                                      |  |  |
| 3.       | способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию                         |   | ПК-2                                       |  |
| 4.       | способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада  |   | ПК-8                                       |  |
| 5.       | способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики |   |  | ПК-2   |
| 6.       | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач                                      |   |  | ПК-6   |
| 7.       | готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области                    |   |  | ПК-12  |

### 1.2. Планируемые результаты обучения

| №<br>п/п | Знать-уметь | Направление подготовки                    |  |  |
|----------|-------------|---|--|--|
|          |             | 38.03.02<br>«Менеджмент»<br>(бакалавриат) | 38.04.02<br>«Менеджмент»<br>(магистратура) | 44.04.01<br>«Педагогическое образование»<br>(магистратура) |
|          |             |   |  |  |
|          |             |   |  |  |

|              |   | Код компетенции |      |       |
|--------------|---|-----------------|------|-------|
| <b>Знать</b> |   |                 |      |       |
| 1.           | нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности  | ОПК-1           |      |       |
| 2.           | условия конкурентоспособности организации   | ПК-3            |      |       |
| 3.           | алгоритм разработки корпоративной стратегии, программы организационного развития  |                 | ПК-2 |       |
| 4.           | принципы подготовки научного отчета, статьи или доклада   |                 | ПК-8 |       |
| 5.           | задачи инновационной образовательной политики   |                 |      | ПК-2  |
| 6.           | отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области   |                 |      | ПК-12 |
| <b>Уметь</b> |   |                 |      |       |
| 1.           | искать, анализировать и использовать нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности                                 | ОПК-1           |      |       |
| 2.           | проводить стратегический анализ, разрабатывать и осуществлять стратегию организации   | ПК-3            |      |       |
| 3.           | разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию                         |                 | ПК-2 |       |
| 4.           | представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада  |                 | ПК-8 |       |
| 5.           | формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики |                 |      | ПК-2  |
| 6.           | самостоятельно решать исследовательские задачи  |                 |      | ПК-6  |
| 7.           | систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыта в профессиональной области                       |                 |      | ПК-12 |

**1.3. Категория обучающихся:** руководители, заместители руководителей образовательных организаций общего образования, кадровый резерв управленческих кадров.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Режим занятий:** 6 часов в день интерактивных занятий

**1.6 Срок освоения (трудоемкость) программы:** 36 часов.

## **Раздел 2. «Содержание программы»**

### **2.1. Учебный (тематический) план**

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем  | Всего<br>час. | Виды ауд.<br>учебных<br>занятий,<br>учебных<br>работ |                          | Формы<br>контроля |
|----------|---|---------------|--|--------------------------|-------------------|
|          |   |               | Лекции   | Интерактивные<br>занятия |                   |
| <b>1</b> | <b>Актуальные факторы системных изменений в московской школе</b>  | <b>3</b>      |  | <b>3</b>                 |                   |
| 1.1      | Взаимодействие московской школы с органами управления образования, субъектами территориального и отраслевого развития             | 1,5           |  | 1,5                      |                   |
| 1.2      | Учет потребностей родителей при выборе стратегии управления системными изменениями  | 1,5           |  | 1,5                      |                   |
| <b>2</b> | <b>Управление системными изменениями в условиях реализации мегапроекта ДОГМ «Готов к учебе, жизни и труду в современном мире»</b> | <b>6</b>      | <b>2</b>   | <b>4</b>                 |                   |
| 2.1      | Концепция проекта «Готов к учебе, жизни и труду в современном мире»   | 1,5           | 0,5  | 1                        |                   |
| 2.2      | Изменения содержания образовательных программ в части предпрофессионального опыта учащихся  | 1,5           | 0,5  | 1                        |                   |
| 2.3      | Планирование и организация работ по сопровождению и мониторингу результатов профориентации и ранней профилизации учащихся         | 1,5           | 0,5  | 1                        |                   |
| 2.4      | Привлечение ресурсов города Москвы к реализации профильного учебного плана  | 1,5           | 0,5  | 1                        |                   |
| <b>3</b> | <b>Управление системными изменениями в условиях реализации мегапроекта ДОГМ «Московская электронная школа»</b>                    | <b>6</b>      | <b>2</b>   | <b>4</b>                 |                   |
| 3.1      | Концепция и технические сервисы проекта «Московская электронная школа»  | 1,5           | 0,5  | 1                        |                   |
| 3.2      | Планирование и организация работ по вовлечению педагогов в проект «Московская электронная школа»                                  | 1,5           | 0,5  | 1                        |                   |
| 3.3      | Конвергентный подход к отбору содержания материалов для размещения в сервисе «Московская электронная школа»                       | 1,5           | 0,5  | 1                        |                   |
| 3.4.     | Использование контента «Московской электронной школы» в урочной и внеурочной деятельности учащихся                                | 1,5           | 0,5  | 1                        |                   |
| <b>4</b> | <b>Управление системными изменениями в</b>  | <b>6</b>      | <b>2</b>   | <b>4</b>                 |                   |

|          |  |           |          |           |                                   |
|----------|--|-----------|----------|-----------|-----------------------------------|
|          | <b>условиях развития рынка дополнительных образовательных услуг для московских школьников</b>  |           |          |           |                                   |
| 4.1      | Архитектура дополнительных общеразвивающих программ в логике региональных требований           | 1,5       | 0,5      | 1         |                                   |
| 4.2      | Планирование и организация работ кадровому обеспечению дополнительных общеразвивающих программ | 1,5       | 0,5      | 1         |                                   |
| 4.3      | Интеграция основного и дополнительного образования; связь с внеурочной деятельностью           | 1,5       | 0,5      | 1         |                                   |
| 4.4.     | Оценка и учет индивидуальных образовательных достижений учащихся                               | 1,5       | 0,5      | 1         |                                   |
| <b>5</b> | <b>Управление системными изменениями в условиях мегапроекта ДОгМ «ПАК “Образование”»</b>       | <b>6</b>  | <b>2</b> | <b>4</b>  |                                   |
| 5.1      | Концепция и инфраструктура проекта «ПАК “Образование”»   | 1         | 1        |           |                                   |
| 5.2      | Распределенная электронная образовательная среда проекта «ПАК “Образование”»                   | 1         | 1        |           |                                   |
| 5.3      | Интеграция механизмов проекта во внутреннюю систему оценки качества образования                | 4         |          | 4         |                                   |
| <b>6</b> | <b>Оценка эффективности управления системными изменениями</b>                                  | <b>6</b>  |          | <b>6</b>  | <b>Экспертиза локального акта</b> |
| 6.1      | Внешняя оценка. Рейтинг вклада московских школ в столичное образование                         | 2         |          | 2         |                                   |
| 6.2      | Самообследование и внутренняя оценка качества образования                                      | 2         |          | 2         |                                   |
| 6.3      | Аналитические отчеты проектных команд  | 2         |          | 2         |                                   |
|          | <b>Итоговая аттестация</b>   | <b>3</b>  |          | <b>3</b>  | <b>Зачет</b>                      |
|          | <b>ИТОГО</b>   | <b>36</b> | <b>8</b> | <b>28</b> |                                   |

## 2.2. Учебная программа

| № п/п   | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание   |
|---|-------------------------------------|--|
| <b>Тема 1.</b>  |                                     |  |
| <b>Актуальные факторы системных изменений в московской школе</b>  |                                     |  |
| Взаимодействие московской школы с органами управления образования, субъектами территориального и отраслевого развития | Симулятивные практики (1,5 часа)    | Изучаем методы, технологии и инструменты создания надежной школы. Принципы и закономерности управления развитием образовательной организации, включая методы, технологии и инструменты контроля процесса изменений. Принципы, методы, порядок разработки проектов, прогнозов, стратегических, тактических и текущих планов, перспективы развития рынка |

|   |                                     |  |
|---|-------------------------------------|--|
|   |                                     | образовательных услуг. Взаимодействие московской школы с органами управления образования, субъектами территориального и отраслевого развития. Учет потребностей родителей при выборе стратегии управления системными изменениями.  |
| Учет потребностей родителей при выборе стратегии управления системными изменениями  | Симулятивные практики (1,5 часа)    | Обсуждаем публичное выступление / публикацию в СМИ на тему «Эффективные модели сетевого взаимодействия с субъектами территориального и отраслевого развития?»  |
| <b>Тема 2.</b>  |                                     |  |
| <b>Управление системными изменениями в условиях реализации мегапроекта ДОГМ «Готов к учебе, жизни и труду в современном мире»</b> |                                     |  |
| 2.1. Концепция проекта «Готов к учебе, жизни и труду в современном мире»  | Лекция (0,5 часа)                   | Содержание и основные функции процесса управления, система и группы методов управления, процессное и проектное управление образовательной организацией. Процессный проход: принцип добавленной ценности. Проектирование инновационных процессов.   |
|   | Т- группа (1 час)                   | Проводим управленческую рефлексию культуры проектного управления.  |
| 2.2. Изменения содержания образовательных программ в части предпрофессионального опыта учащихся                                   | Лекция (0,5 часа)                   | Внешние и внутренние факторы, способствующие развитию образовательной организации, технологии анализа внешней и внутренней среды образовательной организации (PEST, SWOT-анализ и т. п.). Содержание и формы профильного обучения и предпрофильной подготовки.   |
|   | Организационно-деловая игра (1 час) | Обсуждаем «управленческой командой» структуру профильной школы и систему предпрофессионального образования учащихся.   |
| 2.3. Планирование и организация работ по сопровождению и мониторингу результатов профориентации и ранней профилизации учащихся    | Лекции (0,5 часа)                   | Корпоративные стандарты и методики адаптации работников. Методика планирования и прогнозирования потребности в кадрах. Процессы определения и проектирования результатов деятельности образовательной организации. Включение результатов профориентации и ранней профилизации в целевой раздел основной образовательной программы. |
|   | Тренинг (1 час)                     | Прогнозируем эффективность программы воспитания и социализации учащихся в части профориентационной работы с учащимися. Встраиваем общешкольные проекты в систему внеурочной деятельности учащихся.   |
| 2.4. Привлечение ресурсов города Москвы к реализации  | Лекция (0,5 часа)                   | Принципы, методы, технологии, инструменты ресурсного планирования, повышения эффективности использования ресурсов,   |

|  |                    |  |
|--|--------------------|--|
| профильного учебного плана   |                    | контроля исполнения планов, нормы расхода и рационального использования материальных и технических ресурсов организации. Порядок подготовки, заключения и исполнения хозяйственных и финансовых договоров, включая договоры с исполнителями работ или продавцами услуг и контроля их выполнения. Эффективный учебный план, механизмы выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.                             |
|  | Мастерская (1 час) | Организуем и проводим совещание по внесению корректив в учебный план профильной школы.   |
| <b>Тема 3. Управление системными изменениями в условиях реализации мегапроекта ДОгМ «Московская электронная школа»</b> |                    |  |
| 3.1. Концепция и технические сервисы проекта «Московская электронная школа»  | Лекция (0,5 часа)  | Целевые индикаторы государственной программы «Столичное образование». Проекты ДОгМ, направленные на достижение целевых индикаторов государственной программы «Столичное образование». Концепция и технические сервисы проекта «Московская электронная школа». Связываем проект с региональными проектами предпрофессионального образования.  |
|  | Т- группа (1 час)  | Рассматриваем основные требования к контенту «Московской электронной школы». Обосновываем развитие роли электронных образовательных ресурсов в обеспечении качества информационно-образовательной среды школы.   |
| 3.2. Планирование и организация работ по вовлечению педагогов в проект «Московская электронная школа»                  | Лекция (0,5 часа)  | Порядок принятия материалов для размещения в «Московской электронной школе». Вопросы повышения квалификации педагогов для работы с сервисом «Московская электронная школа». Ресурсы педагогических команд в разработке электронного контента. Порядок поощрения педагогов по результатам участия в разработке электронного контента. Мотивация педагогического коллектива на разработку контента для «Московской электронной школы». |
|  | Т- группа (1 час)  | Организуем контроль эффективности заместителей руководителя по сопровождению проекта «Московская электронная школа».   |
| 3.3. Конвергентный подход к отбору содержания материалов для размещения в сервисе «Московская                          | Лекция (0,5 часа)  | Сущность конвергентного подхода. Предпосылки и перспективы конвергентного подхода в образовании. Понятие конвергентно-ориентированной образовательной программы. Внутренняя  |

|   |                               |  |
|---|-------------------------------|--|
| электронная школа»  |                               | экспертиза контента, разработанного для «Московской электронной школы».  |
|   | Т- группа (1 час)             | Обсуждаем проект франшизы экспертных услуг.  |
| 3.4. Использование контента «Московской электронной школы» в урочной и внеурочной деятельности учащихся                           | Лекция (0,5 часа)             | Региональные проекты развития предпрофессионального образования: Медицинский класс, Инженерный класс и др. Планирование внеурочной деятельности учащихся с учетом региональных проектов.   |
|   | Симулятивная практика (1 час) | Организуем разработку плана внеурочной деятельности.   |
| <b>Тема 4.</b>  |                               |  |
| <b>Управление системными изменениями в условиях развития рынка дополнительных образовательных услуг для московских школьников</b> |                               |  |
| 4.1. Архитектура дополнительных общеразвивающих программ в логике региональных требований   | Лекция (0,5 часа)             | Тенденции развития дополнительного образования детей. Государственная и региональная политика в сфере дополнительного образования.   |
|   | Т- группа (1 час)             | Организуем внутреннюю экспертизу дополнительных общеразвивающих программ.  |
| 4.2. Планирование и организация работ кадровому обеспечению дополнительных общеразвивающих программ                               | Лекция (0,5 часа)             | Анализ состава персонала, оценки профессионально-квалификационной структуры кадров, привлекаемых к реализации дополнительных общеразвивающих программ.   |
|   | Т- группа (1 час)             | Проводим собеседование с претендентом на должность педагога дополнительного образования  |
| 4.3. Интеграция основного и дополнительного образования; связь с внеурочной деятельностью   | Лекция (0,5 часа)             | Предпосылки интеграции основного и дополнительного образования. Действующие нормы и регламенты в части реализации дополнительных общеразвивающих программ на базе общеобразовательной организации. Региональные методики финансирования дополнительных общеразвивающих программ. |
|   | Форсайт-сессия (1 час)        | Прогнозируем тренды рынка дополнительного образования детей. Организуем перспективное планирование содержания внутришкольных дополнительных образовательных услуг.   |
| 4.4. Оценка и учет индивидуальных образовательных достижений учащихся   | Лекция (0,5 часа)             | Федеральный закон № 273-ФЗ о компетенции образовательной организации в части индивидуального учета образовательных достижений учащихся. Управление системой индивидуального учета. Профессиональная  |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
|  |                                | коммуникация по результатам индивидуального учета.   |
|  | Т- группа (1 час)              | Организуем педагогический совет по эффективности индивидуального подхода к оценке и учета образовательных достижений обучающихся.  |
| <b>Тема 5.</b>   |                                |  |
| <b>Управление системными изменениями в условиях развития ПАК в образовании</b>       |                                |  |
| 5.1. Концепция и инфраструктура проекта «Образование 2.0»                            | Лекции (1 час)                 | Поиск, создание и редактирование учебных материалов в ОПЭОМ Основные направления работы с программно-аппаратным комплексом «Образование 2.0» и Общегородской платформой электронных образовательных материалов (ОПЭОМ)..   |
| 5.2. Распределенная электронная образовательная среда проекта ПАК «Образование 2.0»  | Лекции (1 час)                 | Согласованность технической и гуманистической составляющей ПАК «Образование 2.0». Внутриорганизационная культура распределенной электронной образовательной среды  |
| 5.3. Интеграция механизмов проекта во внутреннюю систему оценки качества образования | Симулятивная практика (4 часа) | Обсуждаем управленческой командой методы, технологии и инструменты сбора и обработки информации с применением современных технических средств, коммуникаций и связи, вычислительной техники.   |
| <b>Тема 6.</b>   |                                |  |
| <b>Оценка эффективности управления системными изменениями</b>                        |                                |  |
| 6.1. Внешняя оценка. Рейтинг вклада московских школ в столичное образование          | Т- группа (2 часа)             | Проводим собеседование с заместителем по оценке качества на предмет критериального подхода к планируемым результатам реализации основной образовательной программы с использованием информационных аналитических платформ города Москвы в управлении системными изменениями. |
| 6.2. Самообследование и внутренняя система оценки качества образования               | Т- группа (2 часа)             | Контролируем использование результатов независимой оценки качества образования в рамках внутришкольных мониторингов.   |
| 6.3. Аналитические отчеты проектных команд   | Круглый стол (2 часа)          | Обсуждаем формы и способы предоставления информации участникам образовательных отношений по итогам аналитических работ.  |
| <b>Итоговая аттестация</b>   | <b>3ч</b>                      | <b>Зачет</b>   |

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

*Текущий контроль:* осуществляется преподавателем в форме контроля активности участия слушателя в программе интерактивных занятий:

*Итоговая аттестация:* проводится в форме экспертного заключения проекта изменений в локальный нормативный акт.

*Шаблон экспертного заключения проекта изменений в локальный нормативный акт*

| Критерии   | Показатели  | Фактическое значение |     |
|--|---|----------------------|-----|
|  |   | Да                   | Нет |
| Актуальность нормативной правовой базы локального акта | Разработчики локального нормативного акта ссылаются только на действующие нормативные правовые акты и документы   |                      |     |
|  | Перечень локальных нормативных правовых актов и документов отвечает сущности локального нормативного акта   |                      |     |
| Обеспеченность локальным нормативным контекстом        | Перечень использованных в локальном нормативном акте нормативных правовых актов и документов дополнен локальными нормативными актами и документами  |                      |     |
|  | Даются ссылки только актуальные локальные нормативные акты и документы  |                      |     |
| Детализация положений локального нормативного акта     | Содержимое локального нормативного акта охватывает функционал работников, в отношении которых будет применяться локальная норма   |                      |     |
|  | Локальный нормативный акт включает разделы, отражающие права и обязанности работников, ответственность за неисполнение функционала, возлагаемого в связи с действием локального нормативного акта |                      |     |

Чтобы получить зачет по итогам освоения ДПП необходимо получить положительную маркировку фактических значений не менее чем по двум критериям настоящего шаблона.

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

*Нормативно-правовые акты федерального уровня*

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р
  2. «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы», утв. Правительством РФ 29 декабря 2014 года № 2765-р
  3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»
  4. Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (в ред. Федерального закона от 24.07.2008 N 161-ФЗ)
  5. Постановление Правительства России от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
  6. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
  7. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
  8. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
  9. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
-

10. Приказ № 1322 от 15 октября 2014 г. «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»

---

#### *Основная литература*

1. Анализ и планирование. Система документов по управлению школой. ФГОС (+ CD-ROM) Справочник директора школы. Вагина Л.И. Учитель 2016 ФГОС. Управление образовательным процессом (с мультимедийным сопровождением). – Москва: Издательство «Перспектива», 2016. – 134 стр.

2. Виханский О. С. Менеджмент: учебник / О. С. Виханский, А. И. Наумов. – 5-е изд., стер. – Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2014. – 576 с.

3. Грибов В. Д. Инновационный менеджмент: учебное пособие / В. Д. Грибов, Л. П. Никитина. – Москва: ИНФРА-М, 2014. – 311 с. (Высшее образование: Бакалавриат).

4. Грушенко В. И. Менеджмент: восприятие сущности менеджмента в условиях стратегических изменений: учебное пособие. – Москва: ИНФРА-М, 2014. – 288 с. (Высшее образование: Бакалавриат).

5. Гусева Е.П. Менеджмент: учебно-методический комплекс / Е.П. Гусева. – М.: ЕАОИ. 2008. – 416 с.

6. Информационный менеджмент: учебник / под ред. Н. М. Абдикеева. – Москва: ИНФРА-М, 2014. – 400 с. – (Учебники для программы MBA).

7. Мескон, М. Основы менеджмента: учебник / М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. – 3-е изд. – М: Вильямс, 2008. – 672 с.

8. Современный менеджмент: учебник / под ред. М. М. Максимцова, В. Я. Горфинкеля. – Москва: ИНФРА-М, 2014. – 299 с.

9. Чернобай Е. В. Логика изменений в системе образования города Москвы /Е.В. Чернобай. - М.: Просвещение, 2015. – 112 с.

### **Информационное обеспечение программы**

#### *1. Электронные ресурсы*

1. <http://2016-god.com/koncepciya-razvitiya-obrazovaniya-na-2016-2020-gody/>
2. <http://eor-np.ru/node/1>
3. <http://nsportal.ru/shkola>
4. <http://direktor.ekiosk.pro/>
5. <http://dogm.mos.ru/useful-information/director-of-schools/>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

В учебном процессе для освоения дисциплины используется компьютерное и мультимедийное оборудование; пакет прикладных обучающих программ; видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.

Каждая тема предполагает использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки:

- презентация (демонстрация определенной проблемы);
- мультимедийная запись;
- электронный словарь.