

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

« ____ » _____ 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**ФГОС ДО. Развитие мелкой и крупной моторики детей дошкольного
возраста.**

Инв. номер _____ Начальник учебного отдела _____ Т.Н. Данилова	Автор курса Богомолова М.В., канд.психол.н., доцент Утверждено на заседании кафедры дошкольного и начального образования Протокол № 5 от 01.02.2017 Зав. кафедрой _____ А.А. Якушкина
--	---

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области развития мелкой и крупной моторики детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.02	050100	44.04.02
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	ПК-2		
2.	способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	ПК-6		

1.2. Планируемые результаты обучения

	Знать	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.02	050100	44.04.02
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	закономерности развития мелкой и крупной моторики детей в дошкольном возрасте	ПК-2		
2.	современные тенденции развития дошкольного образования в решении задачи обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	ПК-6		

	Уметь	Бакалавриат	Магистратура
1.	применять методы физического развития детей дошкольного возраста в соответствии с задачами образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	ПК-2	
2.	выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач	ПК-6	
3.	использовать различные методы и средства для психолого-педагогического просвещения семьи	ПК-6	
4.	взаимодействовать с педагогом-психологом, логопедом и другими специалистами в решении задач развития мелкой и крупной моторики детей	ПК-6	

1.3. Категория обучающихся: педагоги дошкольного образования (воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие специалисты, осуществляющие педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования) и иные педагогические работники.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 ч в неделю; 24 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	ФГОС ДО о развитии мелкой и крупной моторики	1	1		Входная диагностика
2	Психомоторное развитие дошкольников	5	1	4	Текущий контроль
3	Проектирование педагогического процесса по развитию мелкой и крупной моторики в образовательной организации	6	2	4	Текущий контроль
4	Подготовка руки к письму	6	2	4	
5	Взаимодействие с семьей в развитии мелкой и крупной моторики детей	5	2	3	Текущий контроль
6	Итоговая аттестация	1		1	Выходная диагностика Зачет
Итого:		24	8	16	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1	ФГОС ДО о развитии мелкой и крупной моторики	Лекция, 1 час	<i>Входная диагностика.</i> ФГОС ДО о задачах в области физического развития дошкольников; о приобретении опыта в видах деятельности детей, способствующих развитию крупной и мелкой моторики обеих рук. Целевой ориентир на этапе завершения дошкольного образования: «у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими».
Тема 2	Психомоторное развитие дошкольников	Лекция, 1 час.	Психомоторное развитие ребенка с учетом общих закономерностей онтогенеза. Развитие крупной (грубой) моторики,

			как способности совершать движения телом большой амплитуды. Развитие мелкой (тонкой) моторики, как способности совершать точные движения малой амплитуды. Развитие мелкой и крупной моторики как компоненты физиологической и психологической готовности ребенка к обучению в школе.
		Практическое занятие, 4 часа.	Знакомство с пальчиковыми упражнениями для младших и старших дошкольников. Разучивание пальчиковой гимнастики с предметами. Разучивание комплексов игр и упражнений для развития мышц плечевого пояса, укрепления мышц спины; упражнений на предупреждение писчего спазма.
Тема 3	Проектирование педагогического процесса по развитию мелкой и крупной моторики в образовательной организации	Лекция, 2 часа	Психолого-педагогическая диагностика психомоторного развития дошкольников. Программное обеспечение образовательной, оздоровительной и коррекционно-развивающей деятельности воспитателя и специалистов дошкольного образования. Методы физического развития детей дошкольного возраста. Проектирование предметно-развивающей среды, способствующей развитию мелкой и крупной моторики в разных возрастных группах. Проектирование взаимодействия с семьей.
		Семинар-практикум, 4 часа	Обсуждения возможностей применения в практике «Шкалы Н.И. Озерецкого» для оценки психомоторного развития дошкольника. Обсуждение опыта применения традиционных и авторских психолого-педагогических подходов к проведению игр и упражнений, направленных на психомоторное развитие детей дошкольного возраста. Составление каталога образовательных и коррекционно-развивающих программ развития мелкой и крупной моторики.
Тема 4	Подготовка руки к	Лекция, 2 часа	Развитие мелкой моторики обеих рук

	письму		для обеспечения готовности к школьному обучению, письму. Взаимодействие воспитателя с педагогом-психологом, логопедом и другими специалистами в решении задач психомоторного развития дошкольников, определения ведущей руки, развития межполушарного взаимодействия.
		Мастер-класс, 4 часа	Диагностика и развитие графических способностей, ориентировки на листе бумаги. Развитие мелкой моторики рук детей старшего дошкольного возраста с помощью традиционных (штриховка, закрашивание, рисование по точкам) и нетрадиционных (пластилинография, шаблonoграфия и т.п.) изобразительных техник.
Тема 5	Взаимодействие с семьей в развитии мелкой и крупной моторики детей	Лекция, 2 часа	Современные тенденции развития дошкольного образования в решении задачи обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в решении задач психомоторного развития детей. Формула партнерства.
		Практическое занятие, 3 ч	Работа в малых группах. Составление плана-конспекта родительского собрания по теме: «Подготовка руки ребенка старшего дошкольного возраста к письму». Составление рекомендаций для родителей по проведению игры и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики. Составление комплекса игровой гимнастики для всей семьи, способствующей развитию крупной моторики.
	Итоговая аттестация	Интерактивное занятие, 1 ч	Обобщение результатов выполнения практических заданий по темам, обсуждение возникших при выполнении заданий затруднений.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1 Текущий контроль

Обучающиеся выполняют практические задания по темам Программы.

Практическое задание №1

Создание картотеки

Создание картотеки игр у упражнений на развитие мелкой моторики, крупной моторики, общей моторики детей возрастной группы, с которыми работает обучающийся. (На примере пособия «Иллюстрированная картотека подвижных игр и игровых упражнений для формирования двигательного опыта у детей 5-7 лет». — М.: Линка-Пресс; Обруч, 2012.)

Оценивается умение подбирать игры и упражнения на основе знания закономерностей онтогенеза психомоторного развития детей дошкольного возраста.

Практическое задание №2

Диагностика психомоторного развития ребенка 4-8 лет.

Для изучения и оценки психомоторного развития ребенка дошкольного возраста (по выбору обучающегося) использовать методику «Шкала Н.И. Озерецкого» (источник: Потапчук А.А. Диагностика развития ребенка. — СПб.: Речь, 2007. С-109-118).

По результатам диагностики делается вывод о нормативном моторном развитии детей или степени моторного отставания. В случае выявления отставания обучающийся должен совместно с коллегами, специалистами организации подобрать программу, методические или практические пособия для дальнейшего планирования коррекционно-развивающей работы с ребенком. В случае отсутствия отставания обучающийся должен совместно с коллегами, специалистами организации подобрать программу, методические или практические пособия для дальнейшего планирования развивающей работы с ребенком.

Результаты взаимодействия оформляются в соответствии с правилами, принятыми в образовательной организации обучающегося (составляется план, дорожная карта, индивидуальный маршрут развития ребенка и т.п.).

Оценивается умение взаимодействовать с педагогом-психологом, логопедом и другими специалистами в решении задач развития мелкой и крупной моторики детей.

Критерии оценки: краткость, конкретность выводов о развитии ребенка и направлений (коррекционно-) развивающей работы всех участников взаимодействия.

Практическое задание №3

Составление рекомендаций по проведению игровых комплексов утренней гимнастики с включением упражнений для развития мелкой и крупной моторики.

оценивается обоснование выбора современных эффективных форм и методов вовлечения родителей в образовательную деятельность и взаимодействия с ними.

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации: **зачет**.

В результате выполнения практических заданий по темам учебной программы каждый обучающийся готовит к зачету:

- подборку игр и упражнений для развития мелкой моторики;
- рекомендации для родителей воспитанников по проведению пальчиковой гимнастики;
- рекомендации для родителей воспитанников по проведению утренней гимнастики;
- план-конспект родительского собрания, посвященного проблеме по одной из тем:
 - 1) Развитие графических умений дошкольников.
 - 2) Развитие мелкой моторики детей
 - 3) Развитие крупной моторики в семье.

На зачете в подгруппах обучающиеся обобщают результаты выполнения практических заданий по темам; обсуждают затруднения, проблемы, возникающие в процессе выполнения заданий, вносят коррективы в рекомендации для родителей, в планы и сценарии проведения родительского собрания, сопровождают представление подготовленного материала презентацией или видеосюжетом

План-конспект и иллюстрирующие материалы должны отражать умение педагогов применять различные формы и методы организации совместной с детьми и родителями двигательной деятельности; особенности организации предметно-развивающей среды; конструктивные способы взаимодействия с родителями.

Обучающийся считается аттестованным, если он в процессе зачета предоставил материалы по практическим заданиям; проявил умение взаимодействовать с коллегами при обсуждении; внес коррективы в подготовленные материалы на основе пожеланий других обучающихся и самоанализа.

Оценка: зачет/не зачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Перечень нормативных документов:

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ – URL: минобрнауки.рф/документы/2974
2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н – URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от № 1155 от 17 октября 2013 г. – URL: минобрнауки.рф/документы/.../Приказ%20№%201155%20от17.10.2013%20г..pdf

Основная литература:

1. Готовим пальчики к письму: развивающая программа по подготовке к школе / Е. А. Максимова и др. – Москва: Обруч, 2011.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013.
3. Маленький помощник. Пособие для подготовки руки детей 5-7 лет к письму / Т.И. Гризик. — М.: Просвещение, 2013.
4. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. — М.: Родничок, 2012.
5. Сиротюк А.Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. — М.: Директ-Медиа, 2014.
6. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2009.
7. Умелые пальчики. Пособие для детей 5-7 лет / Т.И. Гризик. — М.: Просвещение, 2012.
8. Умные раскраски. Пособие для детей 6-7 лет / Т.И. Гризик, Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2013.
9. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. — СПб.: Речь, 2010.

Дополнительная литература:

1. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: АРКТИ, 2006.
2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

3. Галанов А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2007.
4. Гризик Т.И. Ловкие пальчики. Пособие для детей 3-4 лет. – М.: Просвещение, 2007.
5. Ильин Е.П. Психомоторика. – М.: Владос, 2010.
6. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М.: Школьная Пресса, 2004.
7. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2012.
8. Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ: Организация работы / Под ред. Е.А. Каралашвили. — М.: ТЦ Сфера, 2007.
9. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
10. Подготовка к обучению письму: пособие для детей старш. дошк. возраста / Т.И. Гризик. — М.: Просвещение, 2007.
11. Прищепа С. Мелкая моторика в психофизическом развитии дошкольников //Дошкольное воспитание. — 2011. — № 1. — С.60-61.
12. Развиваем мелкую моторику / Т.А. Ткаченко. — М.: Эксмо, 2007.
13. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под ред. Г.А. Урунтаевой. – М.: Просвещение; Владос, 1995.
14. Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека. — М.: Аспект Пресс, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Портал открытых данных правительства Москвы. Центры психологической помощи — URL: <http://data.mos.ru/datasets/605>
2. Портал социальной сети работников образования. Представлены методические материалы для педагогов, консультации для родителей — URL: <http://nsportal.ru/>
3. Портал онлайн библиотеки Института психологии РАН. Доступны для прочтения и скачивания авторефераты кандидатских и докторских диссертаций по психологии, имеется информация о конференциях по психологии — URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html
4. Сайт для практических психологов, работающих в системе образования. Представлены новые книги по теме «Сопровождение ФГОС» — URL: <http://practic.childpsy.ru/>
5. Портал электронной библиотеки МГППУ, на сайте представлены малодоступные учебно-

методические материалы и научные произведения в области различных отраслей психологии и смежных наук — URL: <http://psychlib.ru/>

4.2 Материально-технические условия реализации программы

- Компьютерное и мультимедийное оборудование
- Пакет слайдовых презентаций
- Методические и практические пособия по развитию мелкой и крупной моторики
- Организация с помощью электронной почты системы взаимной поддержки слушателями друг друга (обмен тематической информацией и творческими работами).