

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов
«___» _____ 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**ТРЕНИНГ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В 4
КЛАССЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
"ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1-4", ОСНОВАННОГО НА ПРОЕКТНОЙ И
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Инв. номер _____
Начальник учебного отдела

_____ Т.Н. Данилова

Автор (ы) курса:
Фомина В. В.,
Соколова Е. Ф.

Утверждено на заседании кафедры
дошкольного и начального образования
Протокол № 5 от 01.02.2017

Зав. кафедрой _____ Якушкина А.А.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование уровня профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для преподавания в 4 классе инновационного развивающего курса «Окружающий мир 1-4», основанного на проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1		
2.	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4		
3.	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	современные требования к уровню профессиональной компетентности учителя начальных классов	ПК-1		
2.	цели, задачи, структуру, основные понятия, инструментарий, методические приемы и технологии инновационного развивающего курса "Окружающий мир 1-4»	ПК-1, ПК-4		

3.	принципы организации групповой работы в классе	ПК-7		
4.	способы использования информационных технологий в курсе «Окружающий мир 1-4»	ПК-4		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	ставить исследовательские задачи и формулировать вопросы, инициирующие исследовательское поведение учащегося	ПК-1, ПК-7		
2.	составлять учебный календарь, карту понятия, книгу тайн и открытий, коробку изобретателя и т.д.	ПК-4		
3.	снимать и монтировать учебные анимационные фильмы.	ПК-4 ПК-7		
4.	составлять и заполнять тематические рабочие листы по предмету	ПК-1 ПК-4		
5.	наблюдать за природными явлениями, представлять данных наблюдения в виде графиков и таблиц и проводить их анализ	ПК-1 ПК-4 ПК-7		
6.	конструировать приборы и модели из доступных материалов, помогающие овладеть естественнонаучной картиной мира	ПК-1 ПК-4 ПК-7		
7.	использовать средства ИКТ в курсе «Окружающий мир 1-4», в том числе, дистанционные технологии для поддержки образовательного процесса	ПК-4		
8.	создавать электронные учебные материалы по предмету	ПК-1 ПК-4		
9.	проводить многостороннее оценивание на основе портфолио	ПК-1		
10.	Организовывать рефлекссию учащимися результатов образовательного процесса			

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО; основная категория: область профессиональной деятельности – начальное общее образование; дополнительная категория: область профессиональной деятельности – основное общее образование. Дополнительное условие: педагогические работники, прошедшие тренинги по подготовке учителей для преподавания в 1-3 классе инновационного развивающего курса «Окружающий мир 1-4», основанного на проектной и исследовательской деятельности учащихся и иные педагогические работники.

1.4. Форма обучения: очная (с использованием дистанционных технологий).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 72 часа

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Современные требования к уровню профессиональной компетентности учителя начальных классов.	2	2		Входная диагностика
2.	Курс «Окружающий мир 1-4». Цели, задачи, структура и содержание. Компоненты и стратегии курса	4	2	2	Текущий контроль
3.	Классы сотрудничества. Принципы организации групповой работы в классе	3	1	2	Текущий контроль
4.	Информационные технологии в курсе	3	1	2	
5.	Модуль «Учись учиться»	6		6	
6.	Модуль «Время, погода, небо»	10		10	
7.	Модуль «Растения и животные»	8		8	
8.	Модуль «Здоровье и безопасность»	10		10	
9.	Модуль «Питание»	3		3	
10.	Модуль «Ориентирование на местности и транспорт»	3		3	
11.	Модуль «Ресурсосбережение и переработка».	6		6	
12.	Модуль «Вещество, пространство и конструкции»	6		6	
13.	Оценивание в курсе. Инвентаризация понятий и навыков	4		4	
14.	Итоговая аттестация	4		4	Выходная диагностика. Зачет.
	Итого:	72	6	66	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Современные требования к уровню профессиональной компетентности учителя начальных классов.	Лекция, 2 ч	<i>Входная диагностика.</i> Современные требования к уровню профессиональной компетентности учителя начальных классов. Требования ФГОС НОО к планируемым результатам по окружающему миру. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников: особенности организации. Особенности содержания и преподавания предметной области «Окружающий мир» в начальной школе.
Тема 2. Курс «Окружающий мир 1-4». Структура и содержание. Компоненты и стратегии курса	Лекция, 2 ч	Основные принципы построения курса «Окружающий мир 1-4». Компоненты и стратегии курса, методические приёмы и технологии. Инструментарий: учебный календарь, карта понятия, книга тайн и открытий, коробка изобретателя и т.д. Вопросы, инициирующие исследовательское поведение учащихся.
	Практическое занятие, 2 ч	<i>Практическая работа №1.</i> Заводим учебный календарь, список ответственности и календарь планирования
Тема 3. Классы сотрудничества. Работа в группах	Лекция, 1 ч	Классы сотрудничества. Работа в группах. Зачем мы формируем умение работать в группе?
	Практическое занятие, 2 ч	<i>Практическая работа №2.</i> Тренинг по группообразованию. Создание карты понятия «Работаем вместе» и ее защита.
Тема 4. Информационные технологии в курсе «Окружающий мир 1-4».	Лекция, 1 ч	Информационно –методическое пространство «Наука 4». ИКТ-инструменты при изучении окружающего мира. Создание электронных учебных материалов, дистанционная поддержка образовательного процесса, интерактивные элементы.
	Практическое	<i>Практическая работа №3.</i> Съёмка

	занятие, 2 ч	учебного анимационного фильма и его монтирование. Размещение фильма в информационной среде.
Тема 5. Модуль «Учись учиться»	Семинарское занятие, 3 ч	Прошлый год. Чему мы научились в прошлом году. Что получилось? Что не удалось реализовать? Круглый стол
	Практическое занятие, 3 ч	<i>Практическая работа №4.</i> Что я умею делать для себя и других? Чему хочу научиться? Ставим цели. Делаем прогнозы. Заполнение тематических рабочих листов
Тема 6. Модуль «Время, погода, небо»	Практическое занятие, 2 ч	<i>Практическая работа №5.</i> Погода и облака. Направление и скорость ветра. График наблюдения за температурой. Конструирование флюгера.
	Практическое занятие, 2 ч	<i>Практическая работа №6.</i> Длина дня и ночи. Путь солнечной тени. Времена года и Солнце. Построение графиков восхода и захода Солнца. Конструирование моделей, объясняющих смену времен года
	Практическое занятие, 2 ч	<i>Практическая работа №7.</i> График восхода и захода Луны. Фазы Луны и Солнце. Затмения. Построение графиков восхода и захода Луны. Конструирование моделей, объясняющих смену фаз Луны.
	Практическое занятие, 2 ч	<i>Практическая работа №8.</i> Эклиптика. Зодиакальные созвездия. Планеты Задание «Наблюдаем за планетами и звездами»
	Практическое занятие, 2 ч	<i>Практическая работа №9.</i> Исследование космоса. Съемка мультфильма на космическую тематику
Тема 7. Модуль «Растения и животные»	Практическое занятие, 3 ч	<i>Практическая работа №10.</i> Чистим рыбу. Анатомия рыбы. Создание карты понятия «Внутреннее и внешнее строение рыбы» и ее защита
	Практическое занятие, 2 ч	<i>Практическая работа №11.</i> Огород на подоконнике. Создание карты понятия «Огород на подоконнике» и ее защита
	Практическое занятие, 3 ч	<i>Практическая работа №12.</i> Птицы. Строение яйца. Инкубатор в классе. Уход за цыплятами. Заполнение тематического рабочего листа «Развитие цыпленка»
Тема 8.	Практическое	<i>Практическая работа №13.</i>

Модуль «Здоровье и безопасность»	занятие, 4 ч	Пищеварительная система человека. Конструирование модели пищеварительной системы человека. Измерение длины пищеварительного тракта
	Практическое занятие, 2 ч	<i>Практическая работа №14.</i> Внутренние органы человека. Конструирование индивидуальных книжек-моделей внутренних органов человека
	Практическое занятие, 2 ч	<i>Практическая работа №15.</i> Скелетно-мышечная система человека. Конструирование модели скелета
	Практическое занятие, 2 ч	<i>Практическая работа №16.</i> О вреде алкоголя, курения и наркотиков. Создание в группах карт понятия «Алкоголь», «Табак» и «Курение». Ответы в тематических форумах.
Тема 9. Модуль «Питание»	Практическое занятие, 3 ч	<i>Практическая работа №17.</i> Пищевая пирамида. Проект дневного меню, составленного по принципам пищевой пирамиды.
Тема 10. Модуль «Ориентирование на местности и транспорт»	Практическое занятие, 3 ч	<i>Практическая работа №18.</i> Конструирование парусных лодок из природных материалов парусную лодку. Проведение регаты (соревнования на устойчивость и дальность)
Тема 11. Модуль «Ресурсосбережение и переработка».	Практическое занятие, 3 ч	<i>Практическая работа №19.</i> Вторичное использование бумаги. Делаем бумагу своими руками
	Семинарское занятие, 3 ч	Что делать с мусором? Экологический проект в начальной школе. Обсуждение. Работа в тематическом форуме
Тема 12. Модуль «Вещество, пространство и конструкции»	Практическое занятие, 3 ч	<i>Практическая работа №20.</i> Измерительные приборы своими руками. Работа в группах: конструирование мерных стаканчиков, весов и разновесов к ним
	Практическое занятие, 3 ч	<i>Практическая работа №21.</i> Изучаем камни. Классификация камней. Измерение массы, объем, твердость. Заполнение коллективной таблицы «Сравнительные характеристики камней»
Тема 13. Оценивание в курсе.	Практическое	<i>Практическая работа №22.</i>

Инвентаризация понятий и навыков	занятие, 2 ч	Разворачиваем календарь. Проводим инвентаризацию понятий и навыков
	Семинарское занятие, 2 ч	Многостороннее оценивание на основе портфолио. Карта понятия, Оценивание в курсе» и ее защита
Итоговая аттестация	Интерактивное занятие, 1 ч	<i>Выходная диагностика.</i> Заполнение листа инвентаризации понятий навыков
	Интерактивное занятие, 3 ч	Разработка и презентация технологической карты урока по инновационному развивающему курсу «Окружающий мир 1-4».

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Входное тестирование;

2. Текущий контроль:

Осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ (№№1-22), таких как составление:

- Карты понятия
- Тематических рабочих листов
- Графиков
- Таблиц
- Моделей
- Измерительных приборов
- Анимационных фильмов
- Ответов в тематических форумах

Результаты выкладываются слушателями на курс ИКТ-поддержки программы (<http://1-4.mioo.ru>) За задания ставится оценки «есть/нет» Для допуска к зачетному заданию слушатель должен выполнить не менее 75/% заданий.

Итоговая аттестация:

- Форма — зачет. Оценка: зачтено/не зачтено.
- Итоговое тестирование — выполнение теста «Инвентаризация понятий и навыков» (Приложение 1)
- Разработка и презентация технологической карты урока по инновационному развивающему курсу «Окружающий мир 1-4». Форма технологической карты на усмотрение слушателей (карта понятия, табличная форма или др.)

Требования к содержанию технологической карты урока:

- Четкое определение целей предстоящей работы для учащихся. Наличие в занятии мотивирующего элемента, который действительно может заинтересовать детей.
- Использование педагогических инструментов инновационного развивающего курса «Окружающий мир» (учебный календарь, карта понятия, коробка изобретателя, ИКТ...)
- Наличие в занятии элементов исследования, проектирования, анализа, решения проблем. В планировании занятия видно, что дети открывают новое для себя знание, получают новые умения или создают новые продукты.
- Наличие в структуре занятия групповой работы детей, в процессе которой учащиеся взаимодействуют друг с другом благодаря распределению ролей внутри группы.
- Наличие активной самостоятельной работы детей, в которую вовлечены практически все учащиеся.
- Подведение итогов занятия с учащимися.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 22.12.2009 № 373. – URL: <http://standart.edu.ru>
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва — URL: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>
3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н – URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>
4. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 — URL: минобрнауки.рф/документы/5132

Основная литература:

1. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении [Текст]: пособие для учителей и студентов пед. вузов / Н. Ю. Пахомова – 5-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011. — 112 с. – (Методическая библиотека).

2. Пахомова Н. Ю. Оценивание успешности учащихся в проектной деятельности. Методическое пособие и электронный дневник наблюдений на CD-диске. [Текст] + [Электронный ресурс] / Н.Ю. Пахомова, Н.В. Дмитриева, Е.В. Кузьмина / Под ред. Н.Ю. Пахомовой – г. Дзержинский, ДМУП «Информационный центр», 2014. – 40 с.
3. Соколова Е.Ф., Фомина В.В., Якушкина А.А. Модуль «Учись учиться» // Начальная школа. — 2015 — №2. — С. 28-31.
4. Соколова Е.Ф., Фомина В.В., Якушкина А.А. Модуль «Вещество, пространство, конструкции». // Начальная школа. — 2015 — №1 — С.42-45.
5. Соколова Е.Ф., Фомина В.В., Уваров А.Ю. Опыт работы с учебным календарем. // Начальная школа. — 2014. — №9. — С. 34-35.
6. Соколова Е.Ф., Фомина В.В., Якушкина А.А. Формирование ИКТ-компетентности. // Начальная школа. — 2015. — №5-6. — С. 34-35.
7. Соколова Е.Ф., Фомина В.В. Рабочие инструменты инновационного развивающего курса. // Начальная школа. — 2014. — №11. — С. 46-47.
8. Фомина В., Соколова Е. Исследуем и изобретаем. — М.:ДМК Пресс, 2016. — 118 с.
9. Уваров А.Ю. Педагогические инструменты интегрированного развивающего курса. // Начальная школа. — 2015. — №3. — С. 30-34.

Интернет-ресурсы:

- Портал МИОО ИКТ-поддержки программы, раздел «Наука, 1 класс» — URL: <http://1-4.mioo.ru/course/view.php?id=20860>
- Портал МИОО ИКТ-поддержки программы, раздел «Наука, 2 класс» — URL: <http://1-4.mioo.ru/course/view.php?id=26338>
- Портал МИОО ИКТ-поддержки программы, раздел «Наука, 3 класс» — URL: <http://1-4.mioo.ru/course/view.php?id=33118>
- Портал МИОО ИКТ-поддержки программы, раздел «Наука, 4 класс» — URL: <http://1-4.mioo.ru/course/view.php?id=33119>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- Компьютер для преподавателя (с подключением к Интернет), проектор, экран, компьютеры для обучающихся.
- Цифровой микроскоп.
- Переносные лаборатории.
- Маркерная доска, фломастеры.
- Бумага форматов А1, А2, А3
- Бытовые материалы для конструирования (пластиковые контейнеры, бутылки, трубочки, веревки и т.д.)

Инвентаризация понятий и навыков: что мы узнали и чему научились

Обведите один из вариантов ответа

Учебный календарь	Не поняла	Поняла и научилась	Могу научить
Список ответственностей (роли)	Не поняла	Поняла и научилась	Могу научить
Карта понятия	Не поняла	Поняла и научилась	Могу научить
Коробка изобретателя	Не поняла	Поняла и научилась	Могу научить
Журнал исследователя.	Не поняла	Поняла и научилась	Могу научить
Книга тайн и открытий	Не поняла	Поняла и научилась	Могу научить
Рабочий словарь	Не поняла	Поняла и научилась	Могу научить
Конструировать флюгер	Не поняла	Поняла и научилась	Могу научить
Снимать мультфильмы	Не поняла	Поняла и научилась	Могу научить
Фазы Луны. Строить модель	Не поняла	Поняла и научилась	Могу научить
Делать гномон	Не поняла	Поняла и научилась	Могу научить
Строить график восхода и захода Солнца	Не поняла	Поняла и научилась	Могу научить
Организовывать работу в группах	Не поняла	Поняла и научилась	Могу научить
Находить планеты и созвездия на звездном небе	Не поняла	Поняла и научилась	Могу научить
Выращивать огород на подоконнике	Не поняла	Поняла и научилась	Могу научить других
Внутренне строение рыбы	Не поняла	Поняла и научилась	Могу научить
Уход за питомцем в классе	Не поняла	Поняла и научилась	Могу научить
Делать бумагу	Не поняла	Поняла и научилась	Могу научить
Разложение и переработка.	Не поняла	Поняла и научилась	Могу научить

Вести эвристическую беседу	Не поняла	Поняла и научилась	Могу научить
Делать инструменты из камней	Не поняла	Поняла и научилась	Могу научить
Делать модель пищеварительной системы	Не поняла	Поняла и научилась	Могу научить
Делать весы	Не поняла	Поняла и научилась	Могу научить
Делать мерные стаканчики	Не поняла	Поняла и научилась	Могу научить
Конструировать лодку из природных материалов	Не поняла	Поняла и научилась	Могу научить других