

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО
А. И. Рытов

« » 2017 года

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ». ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.**

Инв. номер 49
Начальник учебного отдела
Данилова Т.Н. Данилова

Автор (ы) курса:
Суханова С.В.

Утверждено на заседании кафедры
развития компетенций педагога
Протокол № 2 от 18.02.2017

Зав. кафедрой Суханова С.В. Суханова

Москва – 2017

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагога в области психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Бакалавриат 44.03.01
		Код компетенции
1.	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	ПК-2
2.	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Бакалавриат 44.03.01
		Код компетенции
1.	Показатели и признаки обучаемости, как восприимчивости к усвоению знаний.	ПК-2
2.	Принципы повышения эффективности обучения с использованием современных когнитивных технологий.	ПК-2
3.	Принципы организации образовательного процесса с учетом психофизиологических особенностей асимметрии полушарий головного мозга.	ОПК-2
4.	Принципы и психологические механизмы развития у детей и подростков мотивации достижения в условиях образовательного процесса.	ПК-2
№ п/п	Уметь	
1.	Разрабатывать стратегии обучения с использованием когнитивных образовательных технологий.	ПК-2
2.	Разрабатывать стратегии обучения с учетом психофизиологических особенностей асимметрии полушарий головного мозга.	ОПК-2
3.	Разрабатывать стратегии обучения с	ПК-2

	использованием психолого-педагогических методов профилактики и коррекции выученной беспомощности у детей и подростков.	
--	--	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования -ВО, область профессиональной деятельности – начальное, среднее, основное общее образование и иные категории педагогических работников.

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий в образовании.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 36 часов аудиторных занятий по 6 часов в день.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Психологическая готовность педагога к реализации требований Профессионального стандарта «Педагог».	2	2		Входная диагностика
2	Обучаемость как восприимчивость к усвоению знаний.	4	2	2	
3.	Принципы повышения качества и эффективности обучения. Когнитивные технологии и познавательные процессы.	6	2	4	
4.	Принципы повышения качества и эффективности обучения: учет психофизиологических особенностей обучающихся.	12	4	8	
5.	Особенности проявления мотивации достижения в учебной деятельности. Реализация базовых психологических потребностей учеников в образовательном процессе.	2	2		
6.	Роль школьного оценивания в развитии по-	4		4	

	знавательной активности. Концепция формирующего оценивания				
7.	Методы педагогической диагностики и коррекции поведения, направленного на избегание неудачи.	4		4	
	Итоговая аттестация	2		2	зачет
	Итого:	36	12	24	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
Тема 1. Психологическая готовность педагога к реализации требований Профессионального стандарта «Педагог».	Лекция, 2 часа	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: подходы, принципы, основные положения. Характеристика трудовых функций в области обучения, развивающей и воспитательной деятельности. Требования к личностным качествам педагога, психологический компонент профессиональной компетентности. Рефлексивные техники, позволяющие обучающимся оценить собственную готовность к осуществлению профессиональной деятельности в новых условиях.
Тема 2. Обучаемость как восприимчивость к усвоению знаний.	Лекция, 2 часа	Обучаемость как способность к овладению нового, в том числе учебного, материала (новых знаний, действий, новых форм деятельности). Обучаемость как проявление общих способностей ребенка, отражающих его познавательную активность. Уровни развития познавательных процессов и мотивационно-волевой сферы как показатели обучаемости. Признаки обучаемости.
	Практическое занятие, 2 часа	Практикум для учителей по разработке проверочных заданий по учебному предмету для оценки уровня развития обучаемости и обученности. Освоение техники построения заданий на проверку обученности и обучаемости. Психологический практикум на оценку уровня обучаемости педагогов. Рефлексивный анализ полученных результатов.

Тема 3. Принципы повышения качества и эффективности обучения. Современные когнитивные технологии и познавательные процессы.	Лекция, 2 часа	Отличие процессов синтеза, интеграции и конвергенции как мыслительных парадигм прошлого настоящего и будущего. Современные когнитивные образовательные технологии: конвергенция различных научных дисциплин (школьных предметов) как основополагающая функция современного образования. Дивергентное мышление как способ выхода за рамки привычного мышления. Поиск нового в привычном. Осознанное формирование когнитивных конфликтов, для изменения отношения обучающихся к изучаемому предмету. Поиск противоречивой информации для многогранного представления об изучаемом предмете.
	Психологический практикум, 4 часа	Обучение приемам создания в образовательном процессе когнитивного конфликта. Обучение приемам проблематизации, как методу стимулирования познавательной активности. Психологический практикум, направленный на диагностику особенностей собственного мышления, работы конвергентной и дивергентной функции. Проблематизация слушателей, направленная на осознание возможностей использования изучаемых подходов в педагогической практике.
Тема 4. Принципы повышения качества и эффективности обучения: учет психофизиологических особенностей обучающихся.	Лекция, 4 часа	Индивидуальный латеральный профиль и его роль в обучении и стрессе. Понятия: «латерализация», «латеральный профиль», «стрессоустойчивость». Методика определения доминантно-латерального базового профиля у обучающихся. Определение стратегии восприятия ребенком новой информации и его психофизиологического места во время учебных занятий. Определение уровня стрессоустойчивости обучающегося на основании его профиля. Выявление соотношения визуальной, аудиальной, кинестетической составляющей при восприятии нового материала и в ситуации стресса.

	Психологический практикум, 8 часов	Анализ и определение базового латерального профиля конкретных обучающихся. Обучение способам представления учебной информации с учетом психофизиологических особенностей обучаемых и методы ее освоения. Выстраивание плана психофизического места каждого обучающегося и его психофизиологического места в классе во время учебных занятий. Психологический практикум по использованию антистрессового кинезиологического комплекса упражнений, а также упражнений методики «Психогимнастика мозга», направленных на стимулирование мозговой деятельности, концентрацию внимания, профилактику переутомления обучающихся.
Тема 5. Особенности проявления мотивации достижения в учебной деятельности. Реализация базовых психологических потребностей учеников в образовательном процессе.	Лекция, 2 часа	Анализ понятия мотивации достижения и его места в структуре учебной мотивации. Проблематизация слушателей, направленная на понимание роли и функций эмоций в управлении учебной деятельностью. Рефлексивный анализ условий реализации основных потребностей учеников в образовательном процессе с опорой на собственный опыт участников группы.
Тема 6. Роль школьного оценивания в развитии познавательной активности. Концепция формирующего оценивания	Психологический практикум, 4 часа	Анализ профессиональной позиции слушателей в отношении роли оценивания в формировании познавательной активности обучающихся. Решение практических задач по использованию технологии оценивания с позиций системно-деятельностного подхода. Рефлексивный анализ, направленный на осознание собственного опыта формирования мотивации избегания неудачи и негативных убеждений под воздействием внешнего оценивания. Обсуждение сущности внешнего (суммирующего) и внутреннего (формирующего) оценивания. Формирующее оценивание как механизм обратной связи. Анализ алгоритма действия педагога по организации формирующей оценки. Работа в мини-группах: обсуждение стратегий повышения эффективности обучения при изучении темы предметного цикла (с использованием изученных на курсе методов).

Тема 7. Методы педагогической диагностики и коррекции поведения, направленного на избегание неудачи.	Психологический практикум, 4 часа	Обсуждение характеристик поведения, направленного на избегание неудачи. Тренировка навыков экстренного реагирования при признаках поведения, мотивированного избеганием неудачи. Дидактический сеанс мотивационного тренинга личностной причинности/преодоления выученной беспомощности, отработка навыков мотивации достижения успеха на собственном опыте участия в тренинге.
Итоговая аттестация	2 ч.	Обсуждение, анализ, оценивание выступлений по теме практической работы «Использование принципов повышения эффективности обучения при изучении темы предметного цикла».

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы происходит по двум направлениям: проверка теоретических знаний и практических умений у обучающихся педагогов. Теоретические знания выявляются в ходе текущего контроля в форме диагностики; практические результаты обучения фиксируются с помощью наблюдения в ходе психологических практикумов, дидактических сеансов, решения практических задач, предусмотренных учебно-тематическим планом.

3.1. Текущий контроль.

Задания текущего контроля размещены на портале информационной поддержки ДПО ГАОУ ВО МИОО mioo.moodle.com. Одной из форм текущего контроля является диагностика. В тест включены вопросы открытого типа, предполагающие свободное изложение. Данная форма теста используется для проверки теоретических знаний, а также уровня рефлексии способов и результатов профессиональной деятельности обучающихся.

Примерный перечень тестовых заданий:

1. Перечислите психологические компетенции педагога, связанные с реализацией трудовой функций «Воспитательная деятельность» и «Развивающая деятельность» профессионального стандарта «Педагог».
2. Обученность – это (выбрать все правильные ответы):
 - наличный, имеющийся у ученика запас знаний;
 - сложившиеся у ученика способы и приемы приобретения знаний (умение учиться);
 - итог предыдущего обучения, характеристика актуального развития того, чем уже располагает ученик;
 - все ответы правильные.
3. Обучаемость – это (выбрать правильный ответ):

- совокупность характеристик психического развития ребенка, которые сложились в результате всего предыдущего хода обучения, включая как наличный, имеющийся к сегодняшнему дню запас знаний, так и сложившиеся способы, и приемы их приобретения (умение учиться);
- совокупность характеристик психики ребенка, которые составляют резервы его развития, будущие возможности. Это восприимчивость ученика к усвоению новых знаний и новых способов их добывания, а также готовность к переходу на новые уровни умственного развития;
- разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика).

4. Субъективный результат обучения это (выбрать правильный ответ):

- удовлетворенность учеником результатами своей учебы, его психологической цене (расходе его усилий, соотношении возможностей ребенка и его реальных успехов);
- неадекватная, без опоры на объектный эталон оценка ребенком результатов своей учебы в зависимости от психологических факторов восприятия;
- личностные результаты освоения основной образовательной программы.

5. Психологическими показателями обучаемости являются (выбрать все правильные ответы):

- активность ориентировки в новых условиях;
- инициатива в выборе необязательных заданий, самостоятельное обращение к более трудным заданиям;
- настойчивость в достижении учебной цели, умение работать в ситуациях помех, препятствий, монотонной деятельности, «трудных» задач и др.;
- восприимчивость к помощи другого человека и чувствительность к подсказке, готовность принять помощь другого человека;
- все ответы верны.
- Выберите верные утверждения:
- обучаемость является более значимым результатом труда учителя, чем обученность;
- возможны индивидуальные варианты соотношения обученности и обучаемости. Так, обученность может быть низкой (например, у педагогически запущенных детей), а обучаемость достаточно высокой;
- уровень обучаемости можно измерить с помощью различных диагностических приемов.
- все ответы верны.

6. Задания повышенной трудности с дозированной помощью взрослого (разные виды помощи) используются для оценки уровня (выбрать правильный ответ):

- работоспособности;
 - обучаемости;
 - обученности.
7. Задачи со скрытыми возможностями и неопределенной инструкцией используются для оценки уровня (выбрать правильный ответ):
- обучаемости;
 - обученности;
 - работоспособности.
8. Задачи на умение решать в уме; задачи, требующие нестандартного решения, используются для оценки уровня (выбрать правильный ответ):
- обученности;
 - работоспособности;
 - обучаемости.
9. Задания на выполнение объема работы в единицу времени используются для оценки уровня (выбрать правильный ответ):
- психической устойчивости;
 - обучаемости;
 - обученности;
 - работоспособности.
10. Приемы диагностики типичных затруднений в ходе учебного опроса, письменные контрольные работы используются для оценки уровня (выбрать правильный ответ):
- обученности;
 - работоспособности;
 - обучаемости.
11. Задания на самоконтроль и самооценку используются для оценки уровня (выбрать правильный ответ):
- обученности;
 - работоспособности;
 - обучаемости.
12. Эффективность труда учителя это (выбрать правильный ответ):
- степень реализации образовательных результатов по сравнению с поставленными целями в конкретных условиях;
 - наличие качественных результатов (позитивных, прогрессивных) в познавательном и личностном развитии обучающихся.
13. Назовите известные Вам когнитивные образовательные технологии.

14. Раскройте понятие «Когнитивный диссонанс»
15. Перечислите знакомые вам способы анализа информации.
16. Что является движущей силой процесса обучения (выбрать правильный ответ):
 - социальные мотивы учения, включая потребность в общении;
 - требования учителей, родителей;
 - понимание учениками долга, необходимости учиться;
 - противоречие, возникающее между требованиями или задачами и уровнем индивидуального развития ученика.
17. Психологическое состояние затруднения, невозможность объяснить факт или решить задачу с опорой на имеющиеся знания (выбрать правильный ответ):
 - низкий уровень знаний учащихся;
 - проблемная ситуация;
 - низкий уровень знаний учителя;
 - затруднения, возникшие в учебном процессе;
 - несоответствие знаний учащихся необходимым требованиям
18. Ключевой технологический элемент системно-деятельностного подхода это (выбрать правильный ответ):
 - ситуация актуального активизирующего затруднения;
 - организация групповой деятельности обучающихся;
 - использование интерактивных методов обучения.
 - Формирующее оценивание – это (выбрать правильный ответ):
 - процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями;
 - процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с эталонными требованиями, описанными в учебной программе;
 - процесс, основанный на ранжировании индивидуальных учебных достижений обучающихся.
19. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки (выбрать правильный ответ):
 - должны быть известны заранее и педагогам, и обучающимся, и могут вырабатываться ими совместно;
 - должны строго соответствовать эталонным требованиям и не подлежат коллективному обсуждению;
 - должны обсуждаться на заседаниях педагогического совета и закрепляться в соответствующих нормативных и методических документах

20. Критерии результативности урока в соответствии принципами формирующего оценивания (выбрать все правильные ответы):

- учитель формулирует содержательную цель урока;
- на уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки;
- учитель осуществляет целенаправленный контроль за выполнением практической работы;
- ученик сам ставит цель урока как собственную учебную задачу;
- учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения;
- все варианты верны.

21. Элементы структуры урока, построенного в соответствии с принципами формирующего (выбрать все правильные ответы):

- актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии;
- практическая деятельность по образцу;
- оценивание и коррекция по итогам выполненной работы;
- самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по эталону;
- рефлексия учебной деятельности на уроке;
- инструктаж по выполнению домашнего задания.

22. Механизмы формирования низкой самооценки (выбрать все правильные ответы):

- усвоение негативных, низких оценок других людей;
- действие генетических факторов;
- утрата веры в свои способности в связи с систематическими неудачами;
- социальное сравнение;
- ожидание угрозы со стороны внешнего мира;
- регулярные обвинения;
- все ответы правильные.

23. Показатели формирования школьной выученной беспомощности (выбрать все правильные ответы):

- убеждение в собственной невозможности контролировать результаты своей деятельности;
- стойкое негативное отношение к педагогам;
- асоциальное поведение;
- утрата веры в собственные способности;
- все ответы правильные.

24. Условия формирования мотивации достижения успеха (выбрать все правильные ответы):
- высокий уровень ожидания родителей и педагогов в отношении успехов ребенка;
 - реализация индивидуальных способностей;
 - успешный опыт в различных видах деятельности;
 - убеждение в зависимости успеха от собственных способностей и затраченных усилий;
 - опыт успешной конкуренции с другими;
 - высокий уровень притязаний;
 - привычка к материальным и нематериальным поощрениям за успешные результаты;
 - потребность в повышении своего социального статуса.
25. Внутренняя мотивация учения возникает в том случае, когда (выбрать все правильные ответы):
- обеспечена самостоятельность мыслительной работы и деятельности ученика;
 - результат учебы повышает престиж ученика;
 - обеспечено социальное признание ученика;
 - ученик открывает путь собственного развития;
 - возникает чувство удовлетворения от правильно выполненного задания;
 - все ответы правильные.
26. Признаками мотивации достижения успеха являются (выбрать все правильные ответы):
- желание решать задачи повышенной трудности;
 - поисковая активность;
 - умение ставить перспективные цели;
 - симпатия к учителю;
 - высокий уровень самоуважения;
 - интерес к отметке, как к результату учения;
 - коммуникативная компетентность;
 - чувство собственной значимости, превосходства.
27. Выберите правильный ответ:
- стимулировать мотивацию к учению с помощью страха невозможно;
 - угрозы - зачастую единственный способ заставить ученика учиться.
28. Закончите предложение:
- Самыми неуспешными в обучении являются учащиеся с латеральным профилем*
29. Закончите предложение:
- Индивидуальный латеральный профиль учащегося определяет
.....

30. Закончите предложение:

Наиболее успешными учащимися в современной системе образования являются дети с латеральным профилем

31. Закончите предложение:

Учащиеся с ограничением аудиального восприятия не воспринимают следующие методы преподавания:.....

32. Для лучшего восприятия информации с классной доски для правополушарных учащихся сочетание цветов должно быть таким: темная/светлая доска и темный/светлый мел (*нужное подчеркнуть*)

33. Для лучшего восприятия информации с классной доски для левополушарных учащихся сочетание цветов должно быть таким: темная/светлая доска и темный/светлый мел (*нужное подчеркнуть*).

Критерии оценивания теста

Уровень усвоения	Количество верных ответов
Высокий	30-35
Достаточный	8-10
Минимальный	5-7

Текущий контроль формирования профессиональных компетенций в области практических умений осуществляется в двух направлениях:

1. Оценка понимания слушателями целей, задач, ожидаемых результатов, алгоритма и условий реализации, изучаемых когнитивных образовательных технологий, приемов диагностики уровня обучаемости, методов учета психофизиологических особенностей обучающихся, методов формирования мотивации достижения успеха и методов преодоления выученной беспомощности. По итогам освоения тем № 2-7 проводится письменный опрос обучающихся педагогов. Результаты оформляются в виде таблицы:

Табл. №1

Ориентировочная основа изученных методов	
Сформулируйте цель изучаемого метода	
Опишите план, пошаговый алгоритм реализации метода	
Укажите планируемый результат	
Укажите используемые приемы, способы реализации метода	
Опишите возможный вариант результата использования данного метода.	

Критерии оценивания

Уровень усвоения	Количество и содержание верных ответов
Высокий	Не менее 4-х правильных ответов, среди них обязательное знание цели, алгоритма реали-

	зации, планируемых результатов, приемов и способов выполнения
Достаточный	Не менее 3-х правильных ответов, среди них обязательное знание цели, алгоритма реализации и планируемых результатов.
Минимальный	Не менее 2-х правильных ответов, среди них обязательное знание цели и планируемых результатов.

2. Самооценка готовности к использованию изучаемых методов в практике собственной работы.

Данная форма текущего контроля связана с самооценкой собственных возможностей (сформированных профессиональных компетенций), а также самооценкой мотивационной готовности к внедрению предлагаемых методов. Контроль качества практического освоения совершенствуемых компетенций реализован через процедуру самоанализа, которая не оценивается, а является для слушателей ориентиром в уровне овладения учебным материалом.

**Самоанализ возможностей внедрения изученных методов в практику собственной работы
(проводится по итогам изучения тем № 2-7)**

Табл. №2

Самоанализ				
Актуальность для практики работы (оцените по 5ти балльной шкале)	Оценка возможности использования		Оценка готовности к внедрению	
	Соответствует уровню профессиональной компетентности (да/нет)	Перечень дефицитных навыков, необходимых для реализации метода	Желание реализовать на практике (да/нет)	Неприемлемо для реализации, потому что

Самоанализ качества понимания стратегий педагогического воздействия (проводится по итогам изучения тем № 2-7)

Табл. №3

Вопрос	Ответ
Какие знания были приобретены?	
Какие навыки были развиты?	
Какие профессиональные установки были изменены?	
Что может помешать вам в реализации метода?	
Какая поддержка будет необходима для реализации метода?	
Как можно улучшить метод?	

В чем ценность данного метода для Вас?	
--	--

Самоанализ качества усвоения учебного материала по итогам всего обучения

Табл. № 4

Если оценить содержание курса, что было самым ценным знанием, которое Вы получили?	
Какие компоненты курса были самыми нужными для Вашей работы?	
Какие из изученных на курсе методов работы больше всего подходят Вам и почему?	
Какие модули кажутся Вам наименее подходящими?	
В чем ценность данного обучения для Вас?	

3.2. Итоговая аттестация

Итоговой аттестацией по программе является зачет в форме защиты практической работы по теме: «Использование принципов повышения эффективности обучения при изучении темы предметного цикла». В ходе подготовки к зачету обучающиеся педагоги проводят разработку плана цикла учебных занятий с использованием изученных на курсе методов и подходов, включая описание конкретных планируемых результатов, механизмов достижения целей и критериев их оценки.

Требования к практической работе:

1. Обоснованы цели и задачи;
2. Явно указан хотя бы один из изученных методов (повышение уровня обучаемости, когнитивные технологии, учет психофизиологических особенностей обучающихся, формирование мотивации достижения/ преодоление выученной беспомощности);
3. Обоснован выбор методов педагогического воздействия;
4. Описаны конкретные планируемые результаты;
5. Описаны механизмы достижения целей и критерии их оценки;
4. Составлен календарный план работы, включая описание критериев оценки результатов для каждого этапа.
5. Проанализированы собственные педагогические действия.

Критерии и рекомендуемые показатели эффективности выполнения зачетной работы

Критерии	Уровень/Оценка			
	Высокий/ (Отлично)	Достаточный/ (Хорошо)	Минимальный/ (Удовлетворит.)	Недост./ (Неудовлетворит.)
Авторская самостоятельность				
Обоснованность и целесообразность выбранных страте-				

гий педагогическо-го воздействия				
Глубина владения предметными знаниями				
Практическая ценность				
Формулирование реальных результатов работы				
Возможно применение в педагогической практике				
Описание механизмов достижения целей				
Обоснованное формулирование критериев оценки результатов				
Соответствие самоанализа и реальных результатов внедрения				
Качество оформления				

Оценка: зачет/ не зачет.

Форма защиты данной практической работы: очная. Желательно, чтобы выступление сопровождалось показом презентации.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы. Основное содержание ДПП опубликовано на портале информационной поддержки ДПО ГАОУ ВО МИОО mioo.moodle.com.

Нормативно-правовые документы

1. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) // Российская газета. – 18.12.2013. – № 285.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543>.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. – 31.12.2012. – № 303.

Список основной литературы

1. Ахутина Т.В., Камардина И.О., Пылаева Н.М. Нейропсихолог в школе. Пособие для педагогов, школьных психологов и родителей. М.: Генезис, 2013

2. Айрес Э. Дж ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. М.: Генезис, 2016.
3. Безруких М.М. Леворукий ребенок в школе и дома. М.: Вентана- Граф, 2008
4. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов. ун-та, 2013.
5. Бенифье О. Искусство обучать через дискуссию. М.: Мозайка-Синтез, 2016
6. Бьюзен Т., Бьюзен Б. Интеллект-карты. Практическое руководство. Минск: Попурри, 2010.
7. Глозман Ж.Н. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. М.: Генезис, 2016.
8. Дениссон Г.Е., Деннисон П.Е. Гимнастика мозга. Книга для учителей и родителей. М.: Весь, 2015.
9. Мильман В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности. М., 2012.
10. Пинская М.А. Формирующее оценивание: новый подход к оценке индивидуальных образовательных достижений, Москва, ИД «1 сентября», 2009.
11. Спиридонов В.П., Фаликман М. В. Когнитивная психология: история и современность. Хрестоматия. М.: Ломоносовъ, 2014
12. Сергеев Б.Ф. Феномен функциональной асимметрии мозга. М.: Либликом, 2013.
13. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие. М.: Генезис, 2016
14. Семенович А.В. Эти невероятные левши. М.: Генезис, 2015
15. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Развиваем внимание с нейропсихологом. Методическое пособие. М.: Генезис, 2017.
16. Ушакова Т.Н. Психология высших когнитивных процессов, Издательство: Институт психологии РАН, 2013.
17. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. Самара: Издательство «Учебная литература», 2010/

Список дополнительной литературы

1. Барс А., Гейдж Н.: Мозг, познание, разум. Введение в когнитивные нейронауки. В 2-х томах, - М., Бином, 2014 г.
2. Дегтярёв С.Н. Онтологический подход к развитию креативности как основа когнитивной образовательной технологии // Вестник Тюменского государственного университета. 2013. № 9. С. 114–117.
3. Когнитивный вызов и информационные технологии / Малинецкий Г.Г. и др. // Вестник РАН. 2013. Т. 81. № 8. С. 707–716. 5.

4. Ткалич С.К., Фазылзянова Г.И., Файзрахманова Г.К. Социально-культурная деятельность и когнитивная психология: точки пересечения и взаимодействия // Новое слово в науке: перспективы развития. Материалы 2-й международной научно-практической конференции. Чебоксары, 2014. С. 102–104.

5. Толмачева Г.В. «Когнитивные образовательные технологии при организации учебного процесса» / Международный журнал экспериментального образования №11, 2015

6. Трясорукова Т.П. развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь. М.: Феникс, 2017

7. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: В 2 т. СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003.

Интернет-ресурсы

1. Бершадский М.Е. «Когнитивная образовательная технология»
http://bershadskiy.ru/index/kognitivnaja_obrazovatel'naja_tekhnologija/0-27

2. Нагорнова А.Ю. Характеристика когнитивной технологии обучения. Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». – 2012. – № 6
<http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=7645>

3. Гераськина И.Ю., Гераськин А.С. Когнитивная педагогическая технология: основные понятия и структура. Научная онлайн-библиотека «Порталус»/
http://portalus.ru/modules/pedagogics/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1293278219

4. Научная электронная библиотека. Статья: Определение профиля латеральной организации мозга у младших школьников с различным уровнем психического развития/
<https://monographies.ru/en/book/section?id=2689>

5. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений/
<http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html>.

6. Образовательный портал по педагогической психологии. Сайт Н.Н. Нечаева/
<http://sites.google.com/site/nechaevsite>.

7. Подборка материалов по созданию благополучной образовательной среды:
http://www.psychologia.edu.ru/article.php?id_catalog=36.

8. Профессиональный стандарт педагога (концепция и содержание).
<http://минобрнауки/документы/3071>.

9. Тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии/
<http://test.msk.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется в учебном процессе с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования, аудио- и видеоаппаратуры.