

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И КОНВЕРГЕНТНЫХ ПРОГРАММ
КАФЕДРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

« ____ » _____ 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ И
ПЛАНИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инв. номер _____
Начальник учебного отдела
_____ Т.Н. Данилова

Авторы курса:

Борискина Ю.М., преподаватель кафедры
Грибова Е.В., преподаватель кафедры

Утверждено на заседании кафедры
интерактивных технологий в образовании

Протокол № 3 от 6 марта 2017
Зав. кафедрой _____ Э.В. Хачатрян

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области создания условий для развития личности дошкольника через грамотную организацию и планирование познавательно-исследовательской деятельности в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ).

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование	
		44.03.02 Бакалавр	44.04.02 Магистр
1.	Способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	ПК-3	
2.	Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	ПК-6	
3.	Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-29	
4.	Способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы		ПК-35
5	Способен разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности		ПК-37

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование	
		44.03.02 Бакалавр	44.04.02 Магистр
1.	Возрастные особенности взаимодействия детей дошкольного возраста со сверстниками при организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	ПК-3	
2.	Формы и приемы вовлечения педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников в совместную познавательно-исследовательскую и проектную деятельность; образовательные, развивающие и воспитывающие возможности познавательно-исследовательской	ПК-6	

	деятельности		
3.	Технологию проектной и познавательно-исследовательской деятельности и её специфику, применительно к детям дошкольного возраста; алгоритмы составления проектов детской деятельности	ПК-29	
4.	Структуру и содержание проектов познавательного развития детей; целый ряд методов, позволяющих всесторонне изучить исследуемую проблему		ПК-35
5.	Особенности разработки и составления перспективного плана познавательно-исследовательской деятельности для детей раннего и дошкольного возраста		ПК-37
	Уметь	44.03.02 Бакалавр	44.04.02 Магистр
1.	Обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие детей дошкольного возраста со сверстниками при организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	ПК-3	
2.	Выстраивать партнерское взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников для решения задач воспитания, обучения и развития; организовывать совместную (воспитанник-родитель-педагог) познавательно-исследовательскую и проектную деятельность	ПК-6	
3.	Реализовывать принципы организации проектной и познавательно-исследовательской деятельности в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения; создавать оптимальные педагогические условия для формирования проектных умений дошкольников; руководить проектами, помогая и консультируя дошкольников при их создании	ПК-29	
4.	Преобразовывать тему исследования в исследовательскую проблему; приводить доводы в пользу реальности выдвигаемой исследовательской проблемы; производить оценивание адекватности подобранных методов решения исследуемой проблемы		ПК-35
5.	Разрабатывать и обосновывать перспективный план познавательно-исследовательской деятельности для детей раннего и дошкольного возраста		ПК-37

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, среднее профессиональное образование; область профессиональной деятельности – дошкольное образование, и иные педагогические работники.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных технологий и электронного обучения)

1.5. Режим занятий, срок освоения программы:

Режим аудиторных занятий - 1 раз (6 часов) в неделю¹.

Срок освоения программы - 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Базовая часть	6	4	2	
1.1	Основы законодательства РФ в области дошкольного образования	6	4	2	
2.	Профильная часть (предметно-методическая)	60	12	48	
2.1	Специфика и основные этапы организации познавательно-исследовательской как одного из ведущих видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте	6	2	4	Входная диагностика
2.2	Показатели сформированности познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	6	2	4	
2.3	Навыки исследовательского поиска: умение видеть проблему, выдвинуть гипотезу, задать исследовательские вопросы	6	0	6	
2.4	Критерии оценивания проекта и их содержание; индивидуальная карта рейтинговой оценки проекта	6	0	6	Текущий контроль (экспертная оценка)
2.5	Механизмы индивидуального сопровождения педагогом ДОУ познавательно-исследовательской и проектной деятельности воспитанников	6	2	4	

¹ В каникулярное время по запросу группы режим занятий может меняться.

2.6	Развивающее взаимодействие между педагогом, воспитанником и родителем (законным представителем) в соответствии с ФГОС ДО	6	0	6	Текущий контроль (кейс)
2.7	Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников в условиях ДОУ	6	2	4	
2.8	Целесообразность использования ИКТ в развитии познавательной активности и исследовательских способностей дошкольников	6	2	4	
2.9	Мультимедийное сопровождение различных форм организации познавательно-исследовательской и проектной деятельности дошкольников	6	0	6	Текущий контроль (позицион. игра)
2.10	Интеграция различных видов детской деятельности в процессе реализации совместного проектирования (воспитанник-родитель-педагог)	6	2	4	Выходная диагностика
3	Итоговая аттестация	6	0	6	Зачет
3.1	Методическая разработка планов познавательно-исследовательской деятельности, осуществляемой в раннем и дошкольном возрасте.	6		6	
Итого:		72	16	56	

2.2. Сетевая форма обучения не используется.

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Тема 1 Основы законодательства РФ в области дошкольного образования	<i>Лекция, 4 ч.</i>	Закон об образовании в РФ о дошкольной ступени образования. ФГОС дошкольного образования об основных принципах дошкольного образования. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования). Современные тенденции развития дошкольного образования.

	<i>Интерактивное занятие, 2 ч.</i>	Анализ трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования». Самооценка качества деятельности педагога дошкольного образования (воспитателя) на основе требований профессионального стандарта педагога.
2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 1 Специфика и основные этапы организации познавательно-исследовательской как одного из ведущих видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Специфика организации, этапы усложнения познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования и выполнение проектов.
	<i>Интерактивное занятие, 4 ч.</i>	Значение проектной деятельности в общей системе познавательного развития воспитанников. Организация различных форм совместной познавательно-исследовательской и проектной деятельности взрослых и детей и самостоятельной детской деятельности. Характеристика принципов и этапов познавательной деятельности дошкольников.
Тема 2 Показатели сформированности познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Показатели сформированности познавательно-исследовательской деятельности дошкольников: критерии (знаниевый, оценочный и деятельностный) и уровни (высокий, средний, низкий).
	<i>Интерактивное занятие, 4 ч.</i>	Различные подходы к классификации детских проектов и исследований. Выявление уровня сформированности познавательной активности дошкольников на основании изучения соответствующих проектов.
Тема 3 Навыки исследовательского поиска: умение видеть проблему, выдвинуть гипотезу, задать исследовательские вопросы	<i>Интерактивное занятие, 6 ч.</i>	Развитие умений ставить гипотезы происхождения проблем с позиций системного подхода. Обучение вопрошанию, осознанию проблемы, формулированию различных исследовательских вопросов в процессе игры. Пропедевтика проблематизации. Обучение вопрошанию по результату, который желаем получить. Таксономия вопросов.
Тема 4 Критерии оценивания проекта и их содержание; индивидуальная карта рейтинговой оценки проекта	<i>Интерактивное занятие, 6 ч.</i>	Критерии оценивания проектных и познавательно-исследовательских работ дошкольников. Самооценка и рефлексорная активность, результативность познавательно-исследовательской и проектной деятельности в ДОУ. Текущий контроль - работа слушателей курса с индивидуальной картой

		рейтинговой оценки (результативности деятельности) проекта, обсуждение результатов.
Тема 5 Механизмы индивидуального сопровождения педагогом ДОУ познавательно-исследовательской и проектной деятельности	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения проектной и познавательно-исследовательской деятельности воспитанников ДОУ. Индивидуальные образовательные маршруты. Специфика тьюторского сопровождения проектной и познавательно-исследовательской детской деятельности.
	<i>Интерактивное занятие, 4 ч.</i>	Разработка модели тьюторского сопровождения проектной и познавательно-исследовательской деятельности, способной помочь запустить персональную (индивидуальную) линию движения саморазвития воспитанника.
Тема 6 Развивающее взаимодействие между педагогом, воспитанником и родителем (законным представителем) в соответствии с ФГОС ДО	<i>Интерактивное занятие, 6 ч.</i>	Понятие развивающего взаимодействия. Модель партнерского взаимодействия семьи и детского сада как средство реализации ФГОС ДО. Подход к изменению системы форм и способов реализации общения, а также условий протекания взаимодействия между педагогом, воспитанников и родителем (законным представителем) в контексте проектной и познавательно-исследовательской деятельности. Текущий контроль - отработка комплекта ситуативных кейсов для ДОУ.
Тема 7 Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников в условиях ДОУ	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ по вопросам организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников. Механизмы достижения необходимого уровня взаимодействия детского сада и семьи в популяризации детского экспериментирования.
	<i>Интерактивное занятие, 4 ч.</i>	Развитие навыков и умений проводить простейшие измерения и манипуляции с приборами, веществами и предметами. Выявление затруднений педагогов ДОУ в организации работы по детскому экспериментированию, оказание необходимой помощи.

Тема 8 Целесообразность использования ИКТ в развитии познавательной активности и исследовательских способностей	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Возможности применения ИКТ в развитии познавательных процессов и формировании креативности дошкольников. Использование ИКТ в процессе взаимодействия ДОУ (педагога) с родителями при организации проектной и познавательно-исследовательской деятельности детей.
---	----------------------------	---

дошкольников	<i>Интерактивное занятие, 4 ч.</i>	Алгоритм создания интерактивных игр и викторин как инструментов преодоления интеллектуальной пассивности и повышения познавательной активности дошкольников. Рассмотрение соответствующих программ и Интернет-сервисов, создание конечного продукта на ПК.
Тема 9 Мультимедийное сопровождение различных форм организации познавательно- исследовательской и проектной деятельности дошкольников	<i>Интерактивное занятие, 6 ч.</i>	Разработка на ПК и апробация применения мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники), позволяющих моделировать различные ситуации и сюжеты. Игровые компоненты мультимедиа программ как катализаторы проектной и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, усиливающие усвоение материала. Текущий контроль – позиционная игра, моделирующая процессы последовательного принятия решений участниками в условиях меняющейся во времени и неполной информации.
Тема 10 Интеграция различных видов детской деятельности в процессе реализации совместного проектирования (воспитанник-родитель- педагог)	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Проектная деятельность как форма взаимодействия всех субъектов образовательного процесса: воспитанник-родитель-педагог; различные сочетания участников (совместная деятельность педагога ДОУ и ребенка над проектом, совместная деятельность детей, совместная деятельность детей с родителями). Использование технологии проектирования в образовательном процессе ДОУ, ориентированной на зону актуального и ближайшего развития воспитанников.
	<i>Интерактивное занятие, 4 ч.</i>	Реализация технологии проектирования в ДОУ: определение актуальной для дошкольников проблемы и разработка схемы проекта. Реализация функций воспитателя как организатора и интегратора различных видов детской деятельности в процессе проектирования: авторитетного источника информации, консультанта, эксперта, др.

Итоговая аттестация Методическая разработка планов познавательно- исследовательской деятельности, осуществляемой в раннем и дошкольном возрасте.	<i>Интерактивное</i> <i>занятие, 6 ч.</i>	Итоговая аттестация осуществляется в формате зачета. Слушатели курса презентуют перспективный план познавательно-исследовательской деятельности, осуществляемой в раннем и дошкольном возрасте.
---	--	---

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Форма итоговой аттестации: зачет, на котором осуществляется оценка качества освоения программы по результатам презентованных слушателями перспективных планов познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Слушателям курса предлагается заполнить перспективный план познавательно-исследовательской деятельности (образец которого представлен ниже, таблица 1) и публично презентовать его, подробнее рассказав об одном из описанных приемов организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

- ☐ Итоговая аттестация считается успешно пройденной (зачет) при условии, что:
- ☐ перспективный план познавательно-исследовательской деятельности составлен грамотно (заполнена таблица 1);
- ☐ присутствует новизна и самостоятельность в программном содержании занятий в рамках проектной и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- ☐ в программном содержании занятий учтены возрастные особенности различных групп дошкольников;
- ☐ наблюдается стилевое единство текста;
- ☐ обосновано возможное практическое применение, способы и методы работы с соответствующими материалами;
- ☐ ☐ перспективный план публично презентован и обсужден. **Форма защиты итоговой работы:** очная.

Таблица 1

Перспективный план познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ

Месяц	Название	Познавательн о- исследовател ьская деятельность	Программное содержание занятия	Формы работы	Задачи исследовани я	Интегрируемы образовательн ые области	Материал(ы)	Возможное практическое применение
<i>Сентябрь</i>	«Цветочная клумба»	Наблюдение	Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и последующему размышлению	Проблемная ситуация, беседа	Определить взаимосвязь сезона и развития растений: действие тепла и холода на растения	Познание, коммуникация	Изображения (фото, видео и др. материалы) растущих на клумбах цветов и/или сухие растения	Составление цветочного коллажа, открытки, брошюры и пр. на бумаге; для оформления уголка детского творчества
<i>Октябрь</i>								
<i>Ноябрь</i>								
<i>Декабрь</i>								
<i>Январь</i>								
<i>Февраль</i>								
<i>Март</i>								
<i>Апрель</i>								
<i>Май</i>								

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Федеральные законы, нормативные и правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=201339&rnd=228224.1109626055&from=140174-0#0> (дата обращения: 10.11.2016)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/70512244/> (дата обращения: 10.11.2016)
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/> (дата обращения: 09.11.2016)

Основная литература:

4. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО [Текст] - М.: ТЦ Сфера, 2014 – 128 с.
5. Белая К.Ю., Теселкина Н.В., Мурзина М.Р., Щеткина Т.Т., Прокопович О.И., Рымаренко Л.В. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 104 с.
6. Крамаренко О.К. Проектная деятельность: сотворчество детско-взрослого коллектива / Крамаренко Оксана Константиновна // Детский сад: теория и практика. – 2012. - №9. – С.94-97
7. Лыкова И.А. Индивидуальный маршрут развития ребенка в проектной деятельности / Лыкова Ирина Александровна // Детский сад: теория и практика. – 2012. - № 9. – С. 80-87
8. Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах). Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 96 с.
9. Микляева Н.В. Мониторинг образовательных областей и индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2015. –

327 с.

10. Мирджалилова С.С. Проектная деятельность – как средство развития познавательной инициативы [Текст] / С.С. Мирджалилова // Молодой ученый. – 2012. - №11. – С. 458-459
11. Очирова О. Д., Шаманова Л. А. Формирование ИКТ-компетентности у педагогов ДОУ [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). - Челябинск: Два комсомольца, 2013. - С. 60-62
12. Сертакова Н.Н. «Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьёй: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом». Волгоград; Учитель, 2015. – 203 с.
13. Собкин В.С. Познание дошкольниками [Текст] / В.С.Собкин. – Тольятти, 2013. – 248 с.
14. Степанова Н.А., Ращигулина Е.Н. Экспериментальная деятельность детей. Учебно-методическое пособие. – ФЛИНТА, 2015. – 78 с.
15. Тарасова А.В. Использование детского экспериментирования в познавательном развитии детей дошкольного возраста / Современные дети - какие они [Текст]: материалы Всерос. науч.-практ. конф. - Мурманск: МГГУ. - Т.1. - 2012. - С.170-174

Дополнительная литература:

1. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика [Текст]: основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых: учебник для академического бакалавриата / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 496 с.
2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М.: Академия: Смысл, 2011. – 174 с.
3. Мазниченко А.С. Совершенствование способа освоения элементов словообразования при решении младшими школьниками познавательных задач / Полифония методических подходов к обучению русскому языку [Текст] : [материалы Междунар. науч.-практ. конф. (15-16 марта 2012)] / Московский пед. гос. ун-т, Филол. фак., Каф. методики преподавания рус. яз. - М.: МПГУ; Ярославль: Ремдер, 2012. - А.С. Мазниченко. - С. 405-408
4. Система педагогического проектирования: Опыт работы, проекты / Н.П. Битюцкая. – Волгоград: Учитель, 2012. – 207 с.

Интернет-ресурсы:

1. Веткина А.М. Взаимодействие педагога и ученика как педагогическая проблема [Электронный ресурс]. URL:

- <http://ea.donntu.org:8080/jspui/bitstream/123456789/6248/4/%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0.pdf> (дата обращения: 11.11.2016)
2. Журнал «Дошкольное образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://dob.1september.ru/> (дата обращения: 07.11.2016)
 3. Клейникова Т.П. Тьюторская функция воспитателя в условиях арт-педагогической практики дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: <http://econf.rae.ru/pdf/2015/02/4237.pdf> (дата обращения: 11.11.2016)
 4. Мир дошкольников – Образовательный сайт о детях для родителей и воспитателей детского сада [Электронный ресурс]. – URL: <http://mirdoshkolnikov.ru/o-detyach/igri-dlya-doshkolnikov.html> (дата обращения: 31.10.2016)
 5. Нельга О.А. Юдина О.И. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.scienceforum.ru/2015/1012/9820> (дата обращения: 14.10.2016)
 6. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста (тематический план познавательно-исследовательской деятельности; перспективный план работы; конспект занятий) [Электронный ресурс]. – URL: <http://montessori.moy.su/organisation.pdf> (дата обращения: 14.10.2016)
 7. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных организаций «Ресурсы образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.resobr.ru/> (дата обращения: 07.11.2016)
 8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/geografiya/normativnye-dokumenty/professionalnyj-standart-pedagog-pedagogicheskaya-deyatelnost-v-sfere-doshkolnogo-nachalnogo-obshchego-osnovnog.html> (дата обращения: 25.10.2016)
 9. Сайт информационной поддержки курса [Электронный ресурс]. – URL: <http://moodle.mioo.ru/> (дата обращения: 10.11.2016)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

- ☐ персональные компьютеры со свободным доступом в Интернет,
- ☐ пакет офисных программ Microsoft Office (2007 и/или выше),
- ☐ интерактивная доска Smartboard или проектор с экраном.