

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Ключевые направления деятельности классного руководителя в условиях
столичного образования

Авторы курса:

Суханкина Е.Н., Буйлова Л.Н.,
Калинина Н.Н., Омельченко Е.А.

Утверждено на заседании кафедры
гуманитарного образования

Протокол № 8 от 12.05.2017

Зав. кафедрой гуманитарного
образования Р. А. Доцинский

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций классного руководителя в условиях столичного образования.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат 4 года 44.03.01
1.	Способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5
2.	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6
3.	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	ПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат 4 года 44.03.01
1.	Волонтерские методы педагогического сопровождения процессов социализации, профессионального самоопределения обучающихся.	ПК-4
2.	Коммуникативно ориентированную методику организации взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами с учетом специфики конкретного классного коллектива.	ПК-6
3.	Формы организации самоуправления в классном коллективе.	ПК-7
	Уметь	Бакалавриат 4 года
1.	Анализировать воспитательную работу, в которой использованы волонтерские методы педагогического сопровождения процессов социализации, профессионального самоопределения обучающихся.	ПК-4

2.	Составлять план взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами с учетом специфики конкретного классного коллектива.	ПК-6
3.	Проектировать формы организации самоуправления в классном коллективе.	ПК-7

1.3. Категория обучающихся: воспитатели и классные руководители; уровень образования ВО, область профессиональной деятельности – воспитательная деятельность в общеобразовательной организации.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий:

6 часов в день, 1 раз в неделю. Трудоемкость: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Развитие профессиональных компетенций классного руководителя.	12	4	8	Входное тестирование
1.1	Внеурочная деятельность как организационная модель работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС. Функция классного руководителя как проводника проектов Департамента образования города Москвы	6	2	4	
1.2	Управление коллективом обучающихся. Взаимодействие с родительским сообществом. Особенности проведения родительского собрания. Просветительская функция классного руководителя	6	2	4	
2.	Социокультурная компетентность классного руководителя.	18	7	11	Промежуточный зачет (мини-проект)

2.1.	Формирование имиджа класса, взаимодействие с другими коллективами в образовательном комплексе, освоение социокультурного пространстве мегаполиса	6	2	4	
2.2.	Детские общественные организации в классном коллективе. Волонтерское движение	6	2	4	
2.3	Классный руководитель – навигатор в образовательной среде города. Профорientационная работа	6	3	3	
3.	Итоговая аттестация	6		6	Итоговый проект
3.1	Защита итогового проекта	6		6	
	Итого:	36	11	25	

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Развитие профессиональных компетенций классного руководителя.		
Тема 1.1. Внеурочная деятельность как организационная модель работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС. Функция классного руководителя как проводника проектов Департамента образования города Москвы	Лекция, 2 ч.	Роль классного руководителя в организации внеурочной деятельности учащихся. Внеурочная деятельность классного руководителя: основные задачи и принципы организации внеурочной деятельности; приоритетные направления; современные формы и технологии; основные организационные модели внеурочной деятельности.
	Семинар, 4 ч.	Приоритетные направления внеурочной деятельности обучающихся в условиях столичного региона: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Алгоритм деятельности классного руководителя по организации внеурочной деятельности. Совет класса.
Тема 1.2. Управление коллективом обучающихся. Взаимодействие с родительским сообществом. Особенности проведения родительского	Лекция, 2 ч.	Класс (первичный коллектив обучающихся) как объект педагогического управления. Педагогическое сопровождение процессов социализации обучающихся. Педагогические принципы взаимодействия и стимулирования родительского коллектива; приемы организации взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами с учетом специфики конкретного классного коллектива и индивидуальных особенностей обучающихся

собрания. Просветительская функция классного руководителя	Практическое занятие, 4 ч.	Алгоритм действий классного руководителя по организации взаимодействия с учениками, родителями. Ролевая игра-тренинг «Эффективное взаимодействие с родителями – эффективное обучение детей». Первое родительское собрание в новом классе. Основные вопросы повестки дня. Разработка сценария проведения родительского собрания (тренинг, групповая работа).
2. Социокультурная компетентность классного руководителя.		
Тема 2.1. Формирование имиджа класса, взаимодействие с другими коллективами в образовательном комплексе, освоение социокультурного пространства мегаполиса	Лекция, 2 ч.	Понятие имидж коллектива. Основные принципы его создания и дальнейшей поддержки на уровне образовательного комплекса. Внутренние и внешние коммуникации классного коллектива. Методы педагогического сопровождения процессов социализации, профессионального самоопределения обучающихся
	Семинар, 4 ч.	Особенности социокультурной среды класса. Социокультурные практики в работе классного руководителя. Индивидуализация и персонализация в работе классного руководителя. Социальное партнерство: потенциал классного коллектива. Организация работы классного руководителя в социокультурном пространстве мегаполиса с учетом особенностей классного коллектива и микрорайона школы. Анализ плана работы классного руководителя.
Тема 2.2. Детские общественные организации в классном коллективе. Волонтерское движение	Лекция, 2 ч.	Понятие и основные этапы создания детского общественного объединения в классном коллективе. Организация обучения, направленного на сотрудничество обучающихся, поддержку их активности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей (приемы, методы, технологии и др.). Детские общественные объединения как партнеры органов самоуправления обучающихся в школе. Использование школьных СМИ и Интернет-сайтов в работе детских общественных объединений.
	Практическое занятие, 4 ч.	Анализ опыта организации и поддержки детских общественных объединений в классном коллективе. Подготовка и проведения в классе выборов актива детской общественной организации. Особенности волонтерского движения в образовательной организации мегаполиса. Разбор ключевых проектов и технологий их реализации (тренинг, коуч-сессия)
Тема 2.3. Классный руководитель – навигатор в образовательной среде города. Профорientационная работа	Лекция, 3 час	Речевые приемы, используемые учителем для достижения различных коммуникативных намерений в рамках работы классного руководителя. Профорientационная среда и особенности профессионального самоопределения.
	Практическое занятие, 3 ч.	Знакомство с «Атласом профессий будущего» и профорientационными методиками определения профессиональных навыков специалиста будущего (парная и групповая работа). Подготовка итогового проекта.
3. Итоговая аттестация.		
Тема 3.1. Защита итогового проекта	Практическое занятие, 6 ч.	Защита авторского проекта осуществляется в формате круглого стола с презентацией подготовленного материала, обсуждением, комментариями – эффективным взаи-

		модействием в коммуникативных условиях обмена профессиональным опытом.
--	--	--

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде входного анкетирования, промежуточной аттестации в форме подготовки мини-проектов, и промежуточного контроля, итоговой аттестации.

3.1. Входное анкетирование слушателей по программе повышения квалификации

Оцените свою компетентность по приведенным ниже параметрам: *(поставьте любой знак в соответствующей ячейке)*:

	2 (успешно справляюсь)	1 (испытываю затруднения)	0 (не справляюсь)
умение ставить цели по формированию коллектива учащихся			
умение определить содержание воспитания учащихся класса;			
умение выбирать методы и технологии воспитания			
умение устанавливать взаимодействие семьи и школы			
умение устанавливать взаимодействие школы и общественности в воспитании			
умение организовывать деятельность коллектива класса			
умение организовать самоуправление в коллективе			
умение формировать у учащихся мотивы и потребности гуманного отношения к окружающим			
умение создавать условия и воспитательные ситуации для проявления учащимися доброты и человечности			
умение обеспечивать условия для самореализации учащихся			
умение создавать ситуации успеха для			

	2 (успешно справляюсь)	1 (испытываю затруднения)	0 (не справ- ляюсь)
учащихся			
умение формировать позитивное отношение к непопулярным в коллективе детям			
умение использовать ненасильственные методы воспитания			
умение доброжелательно относиться к учащимся, независимо от уровня их развития, манеры поведения, особенностей характера			
умение защищать ребенка в трудных жизненных ситуациях			

3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты мини-проектов (методических разработок), которые представляют собой описание обучающимся плана работы классного руководителя по выбранной теме, что показывает его способность обосновать и предъявить намеченную на определенный период:

- работу с указанием ее целей, содержания, объема, методов, последовательности действий, сроков и исполнителей;
- мероприятие, предусматривающее определенный порядок выполнения, последовательность, сроки, объемы и исполнителей (жанр родительского собрания, классного часа и др.).

Мини-проект может быть частью плана внеурочной работы классного руководителя. Он представляет собой план одного или серии взаимосвязанных мероприятий, который должен логически встраиваться в общий план работы классного руководителя. Обучающийся самостоятельно определяет *тип плана*, который будет разрабатывать:

- календарный план-сетка работы (на месяц);
- план-конспект подготовки и проведения мероприятия.

Примерные темы мини-проекта:

- План внеурочной деятельности классного руководителя;
- Сценарий классного часа на тему «_____»;
- Сценарий проведения внеурочного мероприятия;
- План проведения родительского собрания.

Примерная форма плана*:

Основные направления	Содержание работы	Формы и методы	Сроки	Исполнители	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5	6

*Обучающийся может выбрать другую, удобную для себя форму плана.

Мини-проект необходимо презентовать в группе слушателей.

Критерии качества:

- 1) **Презентационность.** Ясность выраженности идеи, доступность изложения, наличие ярких примеров, соответствие теме.
- 2) **Актуальность.** Наличие современных примеров, доступных пониманию детей (в зависимости от возраста), чередование и совмещение разных форм работы.
- 3) **Оптимальность.** Достаточность используемых на занятии средств, их сочетание, связь с целью и результатом.
- 4) **Эффективность.** Результативность деятельности каждого участника мероприятия. Умение анализировать результаты своей деятельности и результаты деятельности аудитории.
- 5) **Общая культура.** Владение культурой речи и коммуникационной культурой общения, нестандартность мышления, стиль общения, культура интерпретации своего опыта.

Технические требования к мини-проектам: объем – 3-5 страниц, 12 шрифт Times New Roman, 1,5 интервал.

Консультацию по выполнению мини-проектов обучающийся может получить в течение всего периода обучения.

3.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме защиты авторского проекта в формате круглого стола. Примерные темы проектов:

1. Организационная модель внеурочной деятельности классного руководителя.
2. Система деятельности классного руководителя в современной школе.
3. Модель самоуправления в классе «Совет класса».
4. Система деятельности по формированию имиджа класса и др.

Выполнение итоговой работы предполагает: разработку, оформление проекта и его публичную защиту (презентацию).

Требования к структуре и содержанию проекта:

Проектная разработка структурно делится на две части:

- *теоретическую*, отражающую уровень осмысления материала по программе курса (актуальность проблемы, цель и задачи проекта, анализ источников по теме);
- *практическую*, обобщающую опыт собственной педагогической деятельности слушателя по заявленной теме.

Требования к оформлению проекта:

Проектная разработка оформляется как текстовый документ с учетом следующих требований: параметры страницы - поля (мм): левое-30, верхнее - 20, нижнее – 20, правое – 10; односторонняя печать текста на компьютере, междустрочный интервал – 1,5, шрифт Times New Roman (размер основного текста – 14 пт, размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12 пт); выравнивание текста – по ширине, без отступов; абзац – 1,25 см. Объем – 10-15 страниц.

Критерии оценки проекта:

1. Актуальность и нормативная обоснованность.
2. Системность изложения материала.
3. Практическая значимость и применимость материалов.
4. Проработанность педагогического сопровождения процесса социализации обучающихся.
5. Качество оформления.

Оценка проекта: зачет/не зачет.

Форма защиты проектных работ – очная.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

1. Нормативно-правовые документы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (Постановление Правительство РФ от 30 декабря 2015 года № 1493).

2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ - <http://минобрнауки.рф/documents/2974>.

3. Конвенция о правах ребенка - http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml.

4. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования: письмо департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 № 03-296.

5. Профстандарт педагога - <http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога/>.

6. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761.

7. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

8. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

9. Программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р.

10. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях - от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09. - <https://docs.google.com/document/d/14Ba9YEnhb-2AVvKAylIPafVzLlOizzGgoHCg86zBovU/edit>.

11. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года. (Электронный ресурс): Метод доступа: <http://base.garant.ru/70284810/>.

12. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ «О стратегии национальной безопасности» от 31.12.2015 г. №683). (Электронный ресурс). Метод доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/news/51129>.

13. «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р)».

14. ФГОС ВО «Педагогическое образование» 44.04.01 Магистратура - <http://минобрнауки.рф/документы/5034>.

15. ФГОС ВО «Педагогическое образование» 44.03.01 «Бакалавриат».

16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 22.12.2009 № 373 [Электронный ресурс]. - URL: <http://standart.edu.ru>.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 [Электронный ресурс]. - URL: <http://standart.edu.ru>.

18. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.04.2012 № 413. - <http://standart.edu.ru>.

19. Федеральный закон «Об общественных объединениях» № 82-ФЗ.

20. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы».

2. Обязательная литература

1. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Справочник классного руководителя. М.: Просвещение, 2011. 240 с.
2. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Показатели, критерии и диагностический инструментарий для оценки деятельности педагогических работников, выполняющих функции классного руководителя // Классный руководитель. 2013. № 5. 130 с.
3. Диалог – путь к пониманию. Методики и технологии адаптации мигрантов средствами образования. М.: Этносфера, 2011.
4. Каргина З.А. Некоторые подходы к подготовке будущих педагогов в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения // Global Science Communication (Международный научный журнал). 2011. № 6.
5. Межкультурное образование в современной школе. Научно-методические рекомендации. М.: ГАОУ ВО МИОО, 2015. 48 с.
6. Прутченков А.С. Фатов И.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности. М.: Моск. гум. ун-т, 2013. 124 с.
7. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учеб.-метод. пособие. М.: ВЛАДОС, 2014. 158 с.
8. Сборник нормативно-правового обеспечения деятельности органов государственного управления образованием /сост. Седельников А.А. М., 2015. 88 с.
9. Участники образовательных отношений в московской школе: ответы и вопросы. Методическое пособие / сост. Феклин С.И. М., 2015. 66 с.
10. Филатова М.Н. Актуальные направления социокультурного развития учащихся, предусматривающие интеграцию ресурсов учреждения дополнительного образования детей и семьи / М.Н. Филатова // Внешкольник. Информационно-методический журнал. Вып. № 1. М: ООО «Новое образование», 2013. С. 53-56.

11. Фомина А.Б., Фомин Н.С. Воспитательная работа в детских общественных объединениях в современных условиях. Учебно-методическое пособие. – М., Дом детских общественных организаций города Москвы, Институт международных социально-гуманитарных связей, 2012. 100 с.

12. Хухлаева О.В. Чибисова М.Ю. Работа психолога в многонациональной школе. М.: Форум, 2011. 176 с.

4.1.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.ruu.ru/programms/usu.html> - Российский союз молодежи
2. <http://doroga.karelia.ru/samo/shto01.htm> - Школьное ученическое самоуправление
3. <http://www.tema-ddm.ru/lead/selfgov/> - Детское движение Москвы.
4. <https://www.facebook.com/Teams2020> - Ученические советы России
5. <http://dogm.mos.ru/projects/> - Проекты Департамента образования города Москвы
6. <http://glos.mosmetod.ru/index.php/moskovskie-obrazovatelnye-proekty> - Глоссарий московского образования
7. <http://pi.educom.ru/pi-project.html> - Проект «Профессиональный импульс»

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо:

- оборудованная аудитория для проведения занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и т.п.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.