

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО
_____ А.И. Рытов

«___» «_____» 201_ г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Организация занятий в группах кратковременного пребывания
с использованием УМК ОП «Предшкольная пора»

Инв. номер _____
Начальник учебного отдела
_____ А. А. Марзаганова

Автор курса:
Савельева Т.В.

Утверждено на заседании кафедры
дошкольного и начального образования

Протокол №9 от 12 мая 2017 г.
Зав. кафедрой _____ А.А. Якушкина

Москва – 2017

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Цель программы – совершенствование компетенций в области организации занятий в группах кратковременного пребывания с использованием УМК ОП «Предшкольная пора».

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	Знать: принципы организации дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО Уметь: составлять алгоритм организации групп кратковременного пребывания в соответствии с ФГОС ДО на основе УМК ОП «Предшкольная пора»	ПК-2
2.	Знать: технологию социально-коммуникативного развития старших дошкольников средствами УМК ОП «Предшкольная пора» Уметь: составлять комплект разноуровневых заданий	ПК-2
3.	Знать: структуру пособий Н.Г. Салминой «Учимся думать», Н.Г. Салминой, А.О. Глебовой «Учимся рисовать», Л.Е. Журовой и М.И. Кузнецовой «Азбука для до-	ПК-2

	школьников. Играем со звуками и словами» и «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе» и принципы используемой в них методики Уметь: составлять кластеры, подбирать игровые задания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка	
4.	Знать: методику организации и проведения игрового занятия в группах кратковременного пребывания Уметь: создавать сценарий игрового занятия с использованием УМК ОП «Предшкольная пора» в группах кратковременного пребывания	ПК-2

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – начальное общее, дополнительное образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 6 академических часов в день, 6 дней.

1.6 Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1.	Подходы к реализации модели предшкольного образования	2	2				2
2.	Проблемы современного предшкольного образования и их реализация в программе	1	1				1
3.	Концептуальные особенности построения программы «Предшкольная пора»	4		4			4
4.	Организация предшкольной подготовки в группах кратко-	4		4			4

	временного пребывания в соответствии с ФГОС ДО						
5.	Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников в соответствии с ФГОС ДО	4		4			4
6.	Развитие моделирующей деятельности как основы наглядно-образного и логического мышления у старших дошкольников	4		4			4
7.	Формирование предпосылок овладения графическим навыком на этапе дошкольного образования	4		4			4
8.	Педагогическая диагностика как основа личностно-ориентированного подхода в образовании	4		4			4
9.	Особенности обучения грамоте старших дошкольников по пособиям Л.Е. Журовой, М.И. Кузнецовой	4		4			4
10.	Значение игровой деятельности в жизни старших дошкольников. Организация игрового часа	4		4			4
	Итоговая аттестация	1		1		Зачет	1
	Итого:	36	3	33			36

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1 Подходы к реализации модели дошкольного образования	Лекция (2 часа)	Предшкольное образование как один из уровней образования. Принципы организации дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Группы кратковременного пребывания как одна из форм дошкольного образования. Новые подходы к реализации модели дошкольного образования в соответствии с ФГОС средствами УМК ОП «Предшкольная пора».

Тема 2 Проблемы современного дошкольного образования и их реализация в программе	<i>Лекция (1 час)</i>	Особенности современного дошкольного образования в контексте преемственности дошкольного и начального общего образования. Основные трудности регуляции учебной деятельности. Возможности развития и обучения детей 5 лет в программе «Предшкольная пора» под ред. Н.Ф. Виноградовой.
Тема 3 Концептуальные особенности построения программы «Предшкольная пора»	<i>Практическое занятие (4 часа)</i>	Знакомство с программой «Предшкольная пора». Структура, цели и принципы построения программы «Предшкольная пора». Логика изложения содержания. Разбор ключевых аспектов программы: направленность на развитие мышления, воображения, внимания, речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру, к себе и другим.
Тема 4 Организация дошкольной подготовки в группах кратковременного пребывания в соответствии с ФГОС ДО	<i>Практическое занятие (4 часа)</i>	Работа в малых группах. Составление алгоритма организации групп кратковременного пребывания в соответствии с ФГОС ДО на основе УМК ОП «Предшкольная пора» для развития психологической готовности ребенка к школе.
Тема 5 Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников в соответствии с ФГОС ДО	<i>Практическое занятие (4 часа)</i>	Работа в малых группах и парах. Технология социально-коммуникативного развития старших дошкольников средствами УМК ОП «Предшкольная пора». Составление комплекта разноуровневых заданий.
Тема 6 Развитие моделирующей деятельности как основы наглядно-образного и логического мышления у старших дошкольников	<i>Практическое занятие (4 часа)</i>	Знакомство с пособиями Н.Г. Салминой «Учимся думать». Структура пособий и принципы используемой в них методики. Отработка навыка их использования при работе со старшими дошкольниками. Составление кластера.
Тема 7 Формирование предпосылок овладения графическим навыком на этапе дошкольного образования	<i>Практическое занятие (4 часа)</i>	Знакомство с пособиями Н.Г. Салминой, А.О. Глебовой «Учимся рисовать». Структура пособий и принципы используемой в них методики. Формирование навыка работы с дошкольниками по представляемой методике, подбор заданий.
Тема 8 Педагогическая диагностика как основа личностно-ориентированного подхода в образовании	<i>Практическое занятие (4 часа)</i>	Показатели физической, личностной и психологической готовности к школе. Характеристика педагогической диагностики. Анализ готовности к обучению: практические упражнения на выявление и коррекцию готовности к овладению грамотой и готовности к овладению математикой.

Тема 9 Особенности обучения грамоте старших дошкольников по пособиям Л.Е. Журовой, М.И. Кузнецовой	<i>Практическое занятие (4 часа)</i>	Знакомство с пособиями Л.Е. Журовой и М.И. Кузнецовой «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами» и «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе». Структура пособий и принципы используемой в них методики. Подбор игровых заданий в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.
Тема 10 Значение игровой деятельности в жизни старших дошкольников. Организация игрового часа	<i>Практическое занятие (4 часа)</i>	Методика организации и проведения игрового занятия в группах кратковременного пребывания. Работа в малых группах. Составление сценария игрового часа. Проведение экспертизы сценария другой группы.
Итоговая аттестация	<i>1 час</i>	Презентация группового проекта по созданию сценария игрового занятия с использованием УМК ОП «Предшкольная пора» в группах кратковременного пребывания.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется после каждого занятия в форме презентации (устной, графической, с использованием ИКТ) выполненных на занятии заданий.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится на последнем занятии в форме зачета. Оценка: зачет/незачет.

Задание к зачету выполняется в группах в форме составления сценария игрового занятия в группах кратковременного пребывания с использованием УМК ОП «Предшкольная пора». Оценка «зачет» выставляется по совокупности успешного выполнения работ текущего контроля и успешного выполнения и презентации группового проекта.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. / <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
4. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1 для детей старшего дошкольного возраста / Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2009.
5. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №2 для детей старшего дошкольного возраста / Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2009.
6. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1 для детей старшего дошкольного возраста / Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2009.
7. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №2 для детей старшего дошкольного возраста / Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2009.
8. Анализ форм и создание образа: Рабочая тетрадь для детей. Салмина Н.Г., Глебова А.О. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 64с.
9. Графика, живопись и народные промыслы. Салмина Н.Г., Глебова А.О. Рабочая тетрадь для детей – М., 2009г.
10. Журова Л.Е. Как первоклассник учится читать? // Начальная школа– 2007 - №13(624)- 1-15.7.
11. <http://www.vgf.ru/> // Видеоматериалы // Система учебников «Начальная школа XXI века» // Л. Е. Журова Лекция «Как учить детей учиться на уроках обучения грамоте».

12. Клетки, точки и штрихи. Салмина Н.Г., Глебова А.О. Рабочая тетрадь для детей – М., 2009г.
13. Пиаже Ж. Как дети образуют математические понятия. // Вопросы Психологии 1966, №4, с.121 – 127
14. Пиаже Ж.: Теория, эксперименты, дискуссии. Под ред. Обуховой и Бурменской. М.2001, изд-во Гардарики, с.224-231
15. Рисование, аппликация и лепка. Салмина Н.Г., Глебова А.О. Рабочая тетрадь для детей – М., 2009г.
16. Салмина Н.Г. Учимся думать. Что это такое? Пособие для детей старшего дошкольного возраста. 2010. М. Вентана-Граф
17. Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? 2011. М. Вентана-Граф. ч.1,2
18. Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Ч.1,2
19. Салмина Н.Г. Учимся думать. Что, как и с чем связано? 2011. Ч.1,2

Дополнительная литература

1. Домашняя школа мышления. Венгер Л.А., Венгер А.Л. – М., 2010
2. Психологическая диагностика развития ребенка. Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. – М.: АНО, 2007
3. Салмина Н.Г., Филимонова О.В., Сильнова О.Г. Путешествие в мир знаков. Учебник-тетрадь. М.: Аркти.
4. Салмина Н.Г., Филимонова О.В. Путешествие по сказкам. Пособие для детей ст.дошк.возраста. Вентана-Граф. 2012.
5. Салмина Н.Г., Навас И.Ф. Математика. Методическое пособие для учителя. Под ред. Н.Ф. Талызиной. стр.5-8, 37-38, 49 -50, 65-66, 72-73, 78-81,93-94
6. Чего на свете не бывает. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е.- М., 1994.
7. Учимся думать. Что это такое? Салмина Н.Г. Пособие для детей – М., 2009.
8. Учимся думать. Что за чем следует? Салмина Н.Г. Пособие для детей – М., 2009.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- компьютер для преподавателя,
- проектор и экран (или интерактивная доска),
- компьютерный класс с доступом к сети Интернет для обучающихся,
- полный комплект УМК ОП «Предшкольная пора».