

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ЦЕНТР МЕТАПЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И КОНВЕРГЕНТНЫХ ПРОГРАММ
КАФЕДРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО
_____ А.И. Рытов

« ____ » « _____ » 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Формирование метапредметных компетенций учащихся на основе
технологий педагогического целеполагания и развития критического
мышления**

Инв. номер _____
Начальник учебного отдела
_____ А. А. Марзаганова

Авторы курса:
Филинова В.С., Хачатрян Э.В.

Утверждено на заседании кафедры
интерактивных технологий в образовании

Протокол №5 от 15 мая 2017 г.

Зав. кафедрой _____ Э.В. Хачатрян

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

совершенствование профессиональных компетенций обучающихся на основе использования технологии педагогического целеполагания как средства формирования критического мышления.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
2.	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6	ПК-6	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Теоретическое обоснование получения требуемых результатов при работе с детьми через использование технологий педагогического целеполагания и развития критического мышления			ПК-1

2.	Особенности технологий педагогического целеполагания и развития критического мышления, на основе которых педагог может творчески использовать потенциальные возможности учебных программ, учебников, методических рекомендаций при работе с учащимися	ПК-6	ПК-6	ПК-1
3.	Особенности взаимодействия участников образовательного процесса при проведении современного урока/учебного занятия на основе технологий педагогического целеполагания и развития критического мышления	ПК-6	ПК-6	
№ п/п	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Разрабатывать и проводить учебные занятия различных типов, используя технологии педагогического целеполагания и развития критического мышления, анализировать их реализацию и определять дальнейшие перспективные возможности использования технологий при работе с детьми			ПК-1
2.	Использовать при работе с учащимися разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения в рамках изученных технологий при реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	ПК-6	ПК-6	ПК-1

1.3. Категория обучающихся/слушателей: уровень образования ВО, педагоги основного и среднего общего образования и иные педагогические работники

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных технологий и электронного обучения).

1.5. Срок освоения программы, режим занятий

Срок освоения программы – 36 часов. Режим аудиторных занятий - не менее

6 часов в день, 1 день в неделю¹.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Технология педагогического целеполагания как основа обеспечения метапредметной направленности учебного предмета	6	2	4 Практическая работа	Входной тест Кластер
2.	Индивидуальный подход к учителю с позиции технологии педагогического целеполагания как основа достижения метапредметных целей в процессе предметного обучения	6	2	4 Тренинг	Схема Таблица
3.	Обеспечение учителем требований ФГОС по метапредметному обучению с позиций технологии педагогического целеполагания. Использование информационных ресурсов ДОГМ	6	2	4 Тренинг	Схема
4.	Технология развития критического мышления в формировании метапредметных компетенций	6	2	4 Тренинг	Тест
5.	Технология развития критического мышления в формировании метапредметных компетенций: практический аспект	6	2	4 Тренинг	Таблица
6.	Использование технологий педагогического целеполагания и развития критического мышления для разработки проекта учебного занятия (урока)	4		4 Практическое задание	Выходной тест Технологическая карта современного урока/учебного занятия
	Итоговая аттестация	2		2	Индивидуальный зачет
	Итого:	36	10	26	

¹ В каникулярное время по запросу группы режим занятий может меняться.

2.2. Учебная программа

Формирование метапредметных компетенций учащихся на основе технологий педагогического целеполагания и развития критического мышления		
Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1. Технология педагогического целеполагания как основа обеспечения метапредметной предназначенности учебного предмета	Лекция, 2 ч.	Метапредметный подход как востребованная цель современного обучения. Конструирование целостного учебно-воспитательного процесса с позиций метапредметного подхода. Эффективная методическая деятельность педагога с позиций целостности учебно-воспитательного процесса в условиях метапредметного обучения. Сущность и формирующие особенности теории и технологии педагогического целеполагания: неразрывность задач, решаемых на отдельном уроке и в процессе обучения; формирующая целостность метапредметного обучения как органическое триединство целей – обучения, воспитания и развития.
	Практическая работа, 4 ч.	Работа в малых группах. Изучение технологии педагогического целеполагания как средства формирования метапредметных компетенций ученика. Сопоставление личного опыта планирования учителем поурочной деятельности с особенностями планирования на основе технологии педагогического целеполагания. Планирование профессиональной деятельности учителя с позиций необходимости обеспечения содержательного единства учебных программ и целевых ориентиров ФГОС.
Тема 2. Индивидуальный подход к учителю с позиций технологии педагогического целеполагания как основа достижения метапредметных целей в процессе предметного обучения	Лекция, 2 ч.	Технология педагогического целеполагания как средство целенаправленного вариативного использования и развития самим учителем своего творческого потенциала. Раскрытие возможности учителя оценивать свою деятельность не только на учебном занятии, но и при прохождении всего программного материала в течение всего учебного года на основании анализа сформированности метапредметных компетенций ученика.
	Тренинг, 4 ч.	Работа в малых группах. Творческое выявление и использование учителем формирующих возможностей учебника по преподаваемому предмету для реализации метапредметных целей обучения с позиций технологии педагогического целеполагания. Диагностирование и критериальная оценка степени сформированности метапредметных

		компетенций школьников с позиций технологии педагогического целеполагания.
Тема 3. Обеспечение учителем требований ФГОС по метапредметному обучению с позиций технологии педагогического целеполагания. Использование информационных ресурсов ДОГМ	Лекция, 2 ч.	Проектирование урока/учебного занятия на основе педагогического целеполагания с позиций требований ФГОС. Использование возможностей пространства МЭШ для разработки учебно-дидактических материалов к уроку/учебному занятию.
	Тренинг, 4 ч.	Работа в малых группах. Разработка метапредметных заданий к уроку/учебному занятию и внесение их в общегородскую платформу электронных образовательных материалов (МЭШ). Разработка проекта целеполагающей деятельности учителя на уроке/учебном занятии на основе технологии педагогического целеполагания.
Тема 4. Технология развития критического мышления в формировании метапредметных компетенций	Лекция, 2 ч.	Философские, педагогические и психологические основы технологии развития критического мышления. Базовая модель технологии РКМЧП. Стадии технологии: «Вызов», «Смысловая стадия», «Рефлексия». Деятельность учителя и обучающихся на каждой стадии технологии. Философия конструктивизма как основа технологии РКМЧП. Основные принципы конструктивизма. Особенности педагогической деятельности учителя-конструктивиста. Технология развития критического мышления в формировании метапредметных компетенций.
	Тренинг, 4 ч.	Модельное занятие с использованием технологии развития критического мышления. Анализ занятия, приёмов, направленных на формирование метапредметных компетенций учащихся. Работа в малых группах. Отработка навыка использования технологических приёмов для достижения метапредметных результатов.
Тема 5. Технология развития критического мышления в формировании метапредметных компетенций: практический аспект	Лекция, 2 ч.	Особенности организации работы с художественными текстами: использование различных типов вопросов. Формулировка заданий и вопросов к тексту с учетом иерархии уровней познавательной деятельности. Вопросы «высокого» уровня в развитии навыков критического осмысления и творческой интерпретации информации. Смысловое чтение как метапредметный результат. Стратегия «Чтение с остановками». Стратегия взаимообучения как одно из средств достижения метапредметных результатов.
	Тренинг, 4 ч	Модельные занятия с использованием стратегий «Чтение с остановками» и «Зигзаг».

		Анализ занятий, технологических стратегий, направленных на формирование метапредметных компетенций учащихся. Работа в малых группах. Разработка метапредметных заданий по предмету.
Тема 6. Использование технологий педагогического целеполагания и развития критического мышления для разработки учебного занятия (урока)	Практическое занятие , 4 ч	Работа в малых группах. Разработка технологической карты урока/ учебного занятия на основе педагогического целеполагания или технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» с позиций требований ФГОС. Отработка навыка формулирования личностных, предметных и метапредметных результатов и разработка критериев оценивания образовательных результатов
Итоговая аттестация	2 часа	Индивидуальный зачет

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Формы промежуточного контроля: входной и выходной тесты; задания для самостоятельной работы слушателей - разработка кластеров и схем, заполнение таблиц, разработка разноуровневых метапредметных заданий для работы с детьми на уроке/ учебном занятии, использование ресурсов общегородской платформы электронных образовательных материалов (МЭШ). Учебные материалы и задания для самостоятельной работы слушателей размещены в информационном пространстве курса.

Практические задания для самостоятельной работы слушателей.

Задание к занятию по теме 1. Составьте кластер основных понятий темы «Технология педагогического целеполагания как основа обеспечения метапредметной предназначенности учебного предмета»

Задания к занятию по теме 2.

1. Составьте схему поэтапного раскрытия оперативных целей на вводном, основном и итоговом этапах прохождения темы.

2. Заполните таблицу использования содержания учебника для реализации тактических целей и формирования метапредметных компетенций учащихся.

Тактические цели	Этап	Задание из учебника или учебного пособия

Задание к занятию по теме 3.

1.Разработайте схему анализа урока - последовательного интегративного объединения разных целей на уроке: оперативных, тактических, промежуточных, стратегических и фундаментальных.

Задание к занятию по теме 4.

Подготовьте дидактический материал для проектирования урока с использованием технологии развития критического мышления.

Задание к занятию по теме 5.

Прочитайте текст «Технологический инструментарий достижения результатов освоения ООП ООО» и заполните таблицу.

Стадия технологии РКМЧП	Функции стадии	Технологические стратегии и приёмы
Вызов	Мотивационная	
	Информационная	
	Функция целеполагания	
	Коммуникационная	
Смысловая стадия	Информационная	
	Мотивационная	
	Коммуникационная	
Рефлексия	Информационная	
	Оценочная	
	Мотивационная	
	Коммуникационная	

Задание к занятию по теме 6. Разработайте технологическую карту современного урока/учебного занятия в технологии педагогического целеполагания или технологии развития критического мышления.

Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации – разработка технологической карты

современного урока/учебного занятия в технологии педагогического целеполагания или технологии развития критического мышления.

Требования к аттестационной работе

Слушатель в итоговой аттестационной работе (проекте) должен представить:

- умение формулировать цели урока/учебного занятия; личностные, метапредметные и предметные ожидаемые результаты урока/учебного занятия, описать действия учителя в зависимости от этапа прохождения программной темы;
- умение выстраивать учебное занятие с позиций логики одной из изученных педагогических технологий, учитывая основные особенности и специфику ее применения в учебно-воспитательном процессе при работе с детьми;
- умение отбирать дифференцированные задания для адресной работы с детьми по теме учебного занятия, направленные на формирование метапредметных компетенций учащихся.

Критерии оценивания.

Итоговая аттестационная работа оценивается ***положительно*** при условии, что слушатель представит в письменном виде технологическую карту современного урока/учебного занятия с позиций использования изучаемой в курсе технологии педагогического целеполагания или технологии развития критического мышления;

В разработке современного урока/учебного занятия должны быть отражены:

- целеполагающая деятельность учителя в зависимости от этапа прохождения программного раздела;
- технологические методы и приемы, используемые на уроке/учебном занятии при адресной работе с детьми и направленные на формирование метапредметных компетенций учащихся;
- разноуровневые метапредметные задания, поддерживающие активность и инициативность школьников.

Форма защиты аттестационной работы – очная.

Оценивание - зачет/ незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Список нормативных изданий:

1. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

Официальные Интернет-ресурсы:

1. Информационный портал Департамента образования Москвы «Московское образование»: <http://www.mosedu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

Список основной учебной и учебно-методической литературы:

1. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. –М.: Просвещение, 2011 – 223 с.
2. Современные образовательные технологии как ресурс развития профессионализма учителя: сб. ст./ Моск. ин-т открыт. образования, Каф. Открыт. образоват. технологий; составление, науч. ред. Г.А. Мейчик.- Москва: Карпов Е.В.,2015.-300с.

3. Турбовской Я.С., Филинова В.С. «Развитие творческого потенциала учителя на основе технологии педагогического целеполагания»// Опыт подготовки и организации тьюторской деятельности на Кафедре открытых образовательных технологий: сб. ст./ Моск. Ин-т открыт. Образования, Каф. открыт. образоват. технологий; составление, науч.ред.Г.А. Мейчик. – М. – 2015. – с. 69-75.
4. Турбовской Я.С., Филинова В.С. «Технология педагогического образования как метод обеспечения успешности обучения каждого ученика»// Опыт подготовки тьюторов для образовательных учреждений г. Москвы: сб. ст./ Моск. ин-т открыт. образования, Каф. открыт. образоват. технологий; составление, науч. ред. Г.А. Мейчик.-Москва : Карпов Е.В., 2015. - с.54-59.
5. Филинова В. С. Стенограмма вебинара «Школа и современный подросток» / В. С. Филинова // Философия образования. – 2014. – №3(54). – С. 274-275.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
7. Хачатрян Э. В. Реализация педагогами образовательных технологий в контексте требований ФГОС основного общего образования; под ред. С.С. Чернова / Э. В. Хачатрян // Современная система образования: опыт прошлого - взгляд в будущее: сборник материалов III Ежегодной международной научно-практической конференции, посвященной Дню Учителя. – Новосибирск: ЦРНС, 2014. – 274с.
8. Хачатрян Э.В. Использование технологии развития критического мышления на уроках МХК // Педагогика. – №6 – 2015 – С. 55-60.
9. Хачатрян Э.В. Конструирование урока на основе концептуальной технологической карты // Педагогика. – №4 – 2015 – С. 31-38.
10. Хачатрян Э.В. Применение технологии развития критического мышления в образовательных учреждениях. Методическое пособие. – М.: АРО, 2011. – 64 с.

Список дополнительной учебной и учебно-методической литературы

1. Громыко Ю. В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико- практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства). – Минск: Технопринт, 2000. – 376 с.
2. Турбовской Я.С., Страут Е.К., Филинова В.С. «От целей к стандарту»// Дидактика в предчувствии III тысячелетия: материалы педагогических чтений памяти И.Я. Лернера 27-28 марта 2000г. В 2 ч. Ч.I. Под ред. Е. Н. Селиверстовой, И. В. Шалыгиной- Владимир. 2000. - с. 87-97.

Основной список Интернет- ресурсов:

- 1.Турбовской Я.С., видеолекция « Целеполагание и планирование в деятельности учителя и ученика при подготовке и проведении учебного занятия».<http://youtu.be/0xMOJecJCrA>
- 2.Филинова В.С., видеозанятие «Технология педагогического целеполагания как средство обеспечения индивидуализации образования при переходе на ФГОС» (видеозанятие)
http://www.youtube.com/watch?v=JrrfYm65vrs&list=PLU_ZLLolShDuExwlRH7p9Gv3f4VqDURCQ&index=11

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе для усвоения программы:

- - компьютерное и мультимедийное оборудование – компьютер или ноутбук для преподавателя, проектор и экран, или интерактивная доска;
- - свободный доступ к сети Интернет для использования портала ИКТ-поддержки обучения и общегородской платформы электронных образовательных материалов (МЭШ), что дает возможность обучающимся:
 - получать доступ к материалам очных занятий, дополнительным материалам, ориентированным на расширение общего и профессионального кругозора и совершенствование профессиональных компетенций;
 - размещать выполненные задания промежуточной и итоговой аттестации;

-обмениваться мнениями и информацией по интересующим вопросам курсовой подготовки с преподавателями и другими слушателями курсов.