

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И КОНЕРГЕНТНЫХ ПРОГРАММ
КАФЕДРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО
_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Адресная работа с детьми средствами технологий педагогического
целеполагания и педагогических мастерских

Инв. номер _____
Начальник учебного отдела
_____ А. А. Марзаганова

Авторы курса:
Бондаренко Н. А., Филинова В. С.,

Утверждено на заседании кафедры
интерактивных технологий в
образовании

Протокол № 5 от 15 мая 2017 г.

Зав. кафедрой Э.В. Хачатрян

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций, обучающихся в области применения технологий педагогического целеполагания и педагогических мастерских для обеспечения адресной работы с детьми.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
2.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7	ПК-7	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Теоретическое обоснование получения требуемых результатов при адресной работе с одаренными детьми при использовании технологии педагогического целеполагания и технологии педагогических мастерских.			ПК-1
2.	Особенности технологий педагогического целеполагания и педагогических мастерских, на основе которых педагог	ПК-7	ПК-7	ПК-1

	может творчески использовать потенциальные возможности учебных программ, учебников, методических рекомендаций при адресной работе с одаренными детьми			
3.	Новые приемы творческой учебной деятельности, раскрывая перед школьниками органичность связи между «целью» и самостоятельно формулируемым «вопросом» как основы проявления познавательной активности	ПК-7	ПК-7	
№ п/п	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Проводить учебные занятия различных типов, используя технологии педагогического целеполагания и педагогических мастерских, анализировать их реализацию и определять дальнейшие перспективные возможности использования технологий при адресной работе с одаренными детьми			ПК-1
2.	Использовать при адресной работе с одаренными детьми разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения в рамках изученных технологий при реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	ПК-7	ПК-7	ПК-1

1.3. Категория обучающихся/слушателей: уровень образования ВО, педагоги основного и среднего общего образования и иные педагогические работники.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных технологий и электронного обучения).

1.5. Срок освоения программы, режим занятий

Срок освоения программы – 36 часов.

Режим аудиторных занятий - не менее 6 часов в день, 1 день в неделю¹.

¹ В каникулярное время по запросу группы режим занятий может меняться.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Организация педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования при адресной работе с детьми на основании требований профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС.	6	2	4 Тренинг	Входной тест Кластер основных понятий
2.	Педагогическое целеполагание как программная основа профессиональной деятельности педагога при адресной работе с детьми в современных условиях	6	2	4 Тренинг	Кластер целеполагающей деятельности учителя на уроке. Таблица компетенций ученика. Диагностическая карта ученика
3.	Диагностика и развитие способностей школьников на основе технологии педагогического целеполагания. Использование информационных ресурсов ДОГМ.	6	2	4 Тренинг	Вариативные дидактические задания для адресной работы с детьми
4.	Педагогическая технология мастерских как нестандартная форма ведения урока/занятия при адресной работе с детьми	6	2	4 Тренинг	Кластер правил и принципов технологии
5.	Возможности педагогической технологии мастерских в учебной/воспитательной деятельности учителя при адресной работе с детьми. Технологический инструментарий.	6	2	4 Тренинг	Таблица «Возможности педагогической технологии мастерских: технологический инструментарий»
6.	Использование технологий педагогического целеполагания и педагогических мастерских для разработки проекта занятия (урока) при адресной работе с детьми	4		4 Практическое задание	Выходной тест Проект современного учебного занятия
	Итоговая аттестация	2		2	Индивидуальный зачет
	Итого:	36	10	26	

2.2. Учебная программа

Адресная работа с детьми средствами технологий педагогического целеполагания и педагогических мастерских		
Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1. Организация педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования при адресной работе с детьми на основании требований профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС.	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Определение особенностей и сензитивных характеристик ребенка (включая подростковый и юношеский периоды). Зарубежный и отечественный научные подходы к эффективности работы с детьми в школе. Традиционно сложившиеся формы и инновационные изменения в работе с детьми в современных условиях. Исторически изменившиеся условия как критериальная основа необходимости принципиального изменения отношений к работе с учащимися. Требования профессионального стандарта «Педагог» и как совокупность программных адресно реализуемых целей, обеспечивающих индивидуальную профессиональную подготовку каждого слушателя к работе с детьми. Личность педагога как базовое условие педагогической поддержки при работе с каждым школьником.
	<i>Практическая работа, 4 ч.</i>	Работа в малых группах. Планирование профессиональной деятельности учителя с позиций необходимости обеспечения содержательного единства учебных программ и целевых ориентиров профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС при адресной работе с детьми.
Тема 2. Педагогическое целеполагание как программная основа профессиональной деятельности педагога при работе с детьми в современных условиях	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Учет современных условий, как критериальной основы необходимости принципиального изменения отношений к адресной работе с детьми. Целеполагающая деятельность учителя в учебно-воспитательном процессе на основе общей теории целеполагания и педагогического целеполагания при работе с детьми. Адресная структурная организованность процесса обучения как средство формирования творческой личности на основе педагогического целеполагания. Единство поурочной целостности учебно-воспитательного процесса и обязательности реализации учебных программ с позиций требования стандарта
	<i>Тренинг, 4 ч.</i>	Работа в малых группах. Изучение технологии педагогического целеполагания как основы

		<p>построения целостного процесса обучения каждого ребенка. Планирование целеполагающей деятельности учителя на уроке на основании требований профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС. Диагностирование и критериальная оценка степени сформированности творческих возможностей школьников с позиций технологии педагогического целеполагания.</p>
<p>Тема 3. Диагностика и развитие способностей школьников на основе технологии педагогического целеполагания. Использование информационных ресурсов ДОГМ.</p>	<p><i>Лекция, 2 ч.</i></p>	<p>Выявление потенциальных возможностей и резервов учебников и программ для адресной работы с одаренными детьми. Возможности технологии педагогического целеполагания для разработки дифференцированного банка учебно-дидактических материалов к занятию с детьми.</p>
	<p><i>Тренинг, 4 ч.</i></p>	<p>Работа в малых группах. Разработка дифференцированного банка заданий на основе технологии педагогического целеполагания и внесение вариативных заданий в общегородскую платформу электронных образовательных материалов (МЭШ). Практическое применение приемов творческой учебной деятельности, раскрывающие органичность связи между «целью» и самостоятельно формулируемым «вопросом» как основой проявления познавательной активности ученика.</p>
<p>Тема 4. Педагогическая технология мастерских как нестандартная форма ведения урока/занятия при адресной работе с детьми</p>	<p><i>Лекция, 2 ч.</i></p>	<p>Принципы, структура учебного занятия, спроектированного на основе педагогической технологии мастерских как нестандартной формы ведения урока. Виды мастерских. Применение педагогической мастерской при организации адресной работы с детьми.</p>
	<p><i>Тренинг, 4 ч.</i></p>	<p>Выполнение в малых группах практических заданий по выявлению особенностей учебного занятия в технологии мастерских для работы с детьми</p>

<p>Тема 5. Возможности педагогической технологии мастерских в учебной/воспитательной деятельности учителя при адресной работе с детьми. Технологический инструментарий.</p>	<p><i>Лекция, 2 ч.</i></p>	<p>Возможности педагогической технологии мастерских в учебной/воспитательной деятельности учителя при адресной работе с детьми. Технологический инструментарий.</p>
	<p><i>Тренинг, 4 ч</i></p>	<p>Отработка навыка составления вариативных заданий для адресной работы с детьми на разных этапах урока/занятия, («индукции», «социализации», «разрыва», «рефлексии») с использованием технологического инструментария.</p>
<p>Тема 6. Использование технологий педагогического целеполагания и педагогических мастерских для разработки проекта занятия (урока) при адресной работе с детьми</p>	<p><i>Практическое занятие, 4 ч</i></p>	<p>Работа в малых группах. Разработка проекта учебного занятия на основе педагогического целеполагания или педагогических мастерских при адресной работе с детьми на основании требований профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС. Использование разноуровневых заданий по предмету при адресной работе с одаренными детьми. Презентация результатов групповой работы.</p>
<p>Итоговая аттестация:</p>	<p><i>2 ч</i></p>	<p>Индивидуальный зачет.</p>

Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы»

Формы промежуточного контроля: входной и выходной тесты; задания для самостоятельной работы слушателей - разработка кластеров и диагностической карты, заполнение таблиц, разработка разноуровневых предметных заданий для адресной работы с детьми, использование ресурсов общегородской платформы электронных образовательных материалов (МЭШ). Учебные материалы и задания для самостоятельной работы слушателей размещены в информационном пространстве курса.

Практические задания для самостоятельной работы слушателей.

Задание к занятию по теме 1. Составьте кластер основных понятий и целевых ориентиров профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС при адресной работе с детьми.

Задания к занятию по теме 2.

1. Составьте кластер адресно реализуемых целей поурочной деятельности учителя на занятии с детьми с позиции цикличности учебно-воспитательного процесса.

2. Заполните таблицу

Какие метапредметные умения необходимо сформировать у учащихся с позиции тактических целей технологии педагогического целеполагания?	Какие из них формируются на каждом из циклических этапов технологии педагогического целеполагания при прохождении программных тем?

3. Проанализируйте потенциальные возможности учебника с позиции развития метапредметных умений ученика и заполните диагностическую карту.

Оценка выполнения задания, направленного на развитие метапредметных умений									
ФИО ученика	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1									
2									
3									

Задание к занятию по теме 3. Разработайте вариативные дидактические задания по предмету.

На примере предмета математики по теме «Решение текстовых задач».

а) Базовый уровень - задание «Выполните решение текстовой задачи», т.е.

учащиеся представляют один способ решения;

б) Компетентностный уровень - задание «Представьте все способы решения текстовой задачи - арифметический, алгебраический и геометрический».

Задание к занятию по теме 4. Составьте кластер основных понятий педагогической технологии мастерских и уточняющих их формулировок при адресной работе с детьми

Задание к занятию по теме 5.

Заполните графы таблицы «Возможности педагогической технологии мастерских: технологический инструментарий». Внесите в таблицу известные вам технологические и методические приёмы реализации мотивационной, коммуникационной, информационной, рефлексивной и оценочной функций занятия (урока).

Индуктор			
Функции этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Технологические приёмы и методы
Мотивационная			
Информационная			
Коммуникационная			
Деконструкция			
Информационная			
Мотивационная			
Коммуникационная			
Реконструкция			
Информационная			
Мотивационная			
Коммуникационная			
Социализация			
Информационная			
Мотивационная			
Коммуникационная			
Афиширование			
Информационная			
Мотивационная			
Коммуникационная			
Разрыв			
Информационная			
Мотивационная			
Коммуникационная			
Рефлексия			
Информационная			
Оценочная			
Мотивационная			
Коммуникационная			

Задание к занятию по теме 6. Разработайте проект современного учебного занятия в технологии педагогического целеполагания или педагогических мастерских по организации адресной работы с детьми.

Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации – проект «Организация современного учебного занятия в технологии педагогического целеполагания или педагогических мастерских при адресной работе с детьми».

Требования к аттестационной работе.

Слушатель в итоговой аттестационной работе (проекте) должен представить:

- умение формулировать адресно реализуемые цели учебного занятия, личностные, метапредметные и предметные ожидаемые результаты учебного занятия, описать действия учителя в зависимости от этапа прохождения программной темы, направленные на результат адресной работы с детьми;

- умение выстраивать учебное занятие с позиций логики одной из изученных педагогических технологий, учитывая основные особенности и специфику ее применения в учебно-воспитательном процессе при работе с детьми;

- умение отбирать дифференцированные задания для адресной работы с детьми по теме учебного занятия, направленные на активность и инициативность учащихся.

Критерии оценивания.

Итоговая аттестационная работа оценивается ***положительно*** при условии, что слушатель представит в письменном виде проект современного учебного занятия по организации адресной работы с детьми с позиций использования изучаемой в курсе технологии педагогического целеполагания или педагогических мастерских;

В проекте современного учебного занятия должны быть отражены:

- целеполагающая деятельность учителя по организации адресной работы с детьми;

- технологические методы и приемы, используемые на учебном занятии при адресной работе с детьми;

- разноуровневые предметные задания, поддерживающие активность и инициативность детей.

Форма защиты аттестационной работы – очная.

Оценивание - зачет/ незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Список нормативных изданий:

1. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

Официальные Интернет-ресурсы:

1. Информационный портал Департамента образования Москвы «Московское образование»: <http://www.mosedu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- 4Федеральный портал «Дополнительное образование детей» <http://dopedu.ru/>
- 5Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

Список основной учебной и учебно-методической литературы:

1. Бондаренко Н.А. Возможности использования педагогической технологии мастерских в системе общего среднего образования//Реализация принципа технологичности в образовательном процессе современной школы: Сб.статей/-М.: ГАОУ ВПО МИОО, 2012, С.12-16
2. Мейчик Г. А. Педагогическая технология мастерских как средство реализации современных тенденций развития образования / Г. А. Мейчик // Компетенции и образование: модели, методы, технологии. – М., 2014.
3. Турбовской Я.С., Филинова В.С. «Развитие творческого потенциала учителя на основе технологии педагогического целеполагания» // Опыт

подготовки и организации тьюторской деятельности на Кафедре открытых образовательных технологий: сб. ст./ Моск. Ин-т открыт. Образования, Каф. открыт. образоват. технологий; составление, науч.ред.Г.А. Мейчик. – М. – 2015. – с. 69-75.

4. Турбовской Я.С., Филинова В.С. «Технология педагогического образования как метод обеспечения успешности обучения каждого ученика» // Опыт подготовки тьюторов для образовательных учреждений г. Москвы: сб. ст./ Моск. ин-т открыт. образования, Каф. открыт. образоват. технологий; составление, науч. ред. Г.А. Мейчик. -Москва: Карпов Е.В., 2015. - с.54-59.

5. Турбовской Я.С., Страут Е.К., Филинова В.С. «От целей к стандарту» // Дидактика в предчувствии III тысячелетия: материалы педагогических чтений памяти И.Я. Лернера 27-28 марта 2000г. В 2 ч. Ч.I. Под ред. Е. Н. Селиверстовой, И. В. Шалыгиной- Владимир. 2000. - с. 87-97.

Основной список Интернет- ресурсов:

1.Турбовской Я.С., видеолекция «Целеполагание и планирование в деятельности учителя и ученика при подготовке и проведении учебного занятия». <http://youtu.be/0xMOJecJCrA>

2.Филинова В.С., видеозанятие «Технология педагогического целеполагания как средство обеспечения индивидуализации образования при переходе на ФГОС» (видеозанятие)

http://www.youtube.com/watch?v=JrrfYm65vrs&list=PLU_ZLLolShDuExwIRH7p9Gv3f4VqDURCQ&index=11

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе для усвоения программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование – компьютер или ноутбук для преподавателя, проектор и экран, или интерактивная доска;

- свободный доступ к сети Интернет для использования портала ИКТ-поддержки обучения, что дает возможность обучающимся:

- получать доступ к материалам очных занятий, дополнительным материалам, ориентированным на расширение общего и профессионального кругозора и совершенствование профессиональных компетенций, использовать ресурсы общегородской платформы электронных образовательных материалов (МЭШ);
- размещать выполненные задания промежуточной и итоговой аттестации;
- обмениваться мнениями и информацией по интересующим вопросам курсовой подготовки с преподавателями и другими слушателями курсов.