

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**Институт дополнительного образования**

*СОГЛАСОВАНО*

Председатель Экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_ Д.А. Махотин

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2017г.

*УТВЕРЖДАЮ*

Первый проректор  
ГАОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_ Е.Н. Геворкян

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)**

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ  
МОСКОВСКОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ШКОЛЫ»**

**(48 ч.)**

Автор курса:

Д.А. Махотин, канд. пед. наук, доцент

**Москва, 2017**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальной школы в области использования образовательных ресурсов МЭШ на уроках и во внеурочной деятельности.

#### Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки / Код компетенции Педагогическое образование		
		Бакалавриат 44.03.01		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
2	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2		
3	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4		

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки / Код компетенции Педагогическое образование		
		Бакалавриат 44.03.01		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	ФГОС начального общего образования и его требования к планируемым результатам	ПК-2		ПК-1
2.	Требования и особенности проектирования уроков в начальной школе	ПК-2		ПК-1
3.	Типологию уроков	ПК-2		ПК-1
4.	Структуру и содержание интернет-портала МЭШ	ПК-4		
5.	Особенности работы с образовательными	ПК-4		

	ресурсами МЭШ			
<b>№</b>	<b>Уметь</b>	<b>Бакалавриат</b>		<b>Магистратура</b>
		<b>4 года</b>	<b>5 лет</b>	<b>а</b>
<b>1.</b>	Разрабатывать уроки для обучающихся начальной школы	ПК-2		ПК-1
<b>2.</b>	Применять на уроках образовательные ресурсы МЭШ	ПК-4		ПК-1
<b>3.</b>	Разрабатывать сценарии уроков на интернет-портале МЭШ	ПК-4		ПК-1

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям профессионального стандарта педагога:

<b>Обобщенные трудовые функции</b>	<b>Трудовые функции, реализуемые после обучения</b>	<b>Код</b>	<b>Трудовые действия</b>
<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	<b>А/01.6</b>	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, основного общего, среднего общего образования
			Планирование и проведение учебных занятий
	Воспитательная деятельность	<b>А/02.6</b>	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	<b>В/02.6</b>	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
--	--	---------------	--

**1.3. Категория обучающихся:**

учителя начальной школы.

**1.4. Форма обучения:**

очно-заочная (с использованием ДОТ).

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы:**

6 часов в неделю.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	<b>Модуль 1. Реализация требований к личностным, метапредметным и предметным результатам образования в начальном общем образовании.</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
1.1.	ФГОС начального общего образования и требования к основной образовательной программе	6	2	4	
1.2.	Типологии уроков и их применение в начальной школе	6	2	4	
1.3.	Технология проектирования уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО	6	2	4	
2.	<b>Модуль 2. Проектирование уроков в информационной среде Московской электронной школы (МЭШ)</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	
2.1.	Московская электронная школа как приоритетный проект столичного образования	2	2		
2.2.	МЭШ как комплексная информационная среда	6	-	6	
2.3.	Работа со сценариями уроков для начальной школы в информационной среде МЭШ	16		16	
2.3.1.	<i>Использование электронных материалов МЭШ на уроках и во внеурочной деятельности</i>	2		2	
2.3.2.	<i>Технология работы с готовыми сценариями уроков</i>	4		4	

2.3.3.	<i>Конструирование урока в начальной школе с использованием атомарного контента МЭШ</i>	4		4	
2.3.4.	<i>Разработка сценария урока в информационной среде МЭШ</i>	6		6	
	<b>ЗАЧЕТ</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>Защита проектной работы</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	

## 2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Модуль 1. Реализация требований к личностным, метапредметным и предметным результатам образования в начальном общем образовании.</b>		
Тема 1.1. ФГОС начального общего образования и требования к основной образовательной программе.	Лекция, 2 часа	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: структура и совокупность требований. Реализация системно-деятельностного подхода в начальной школе. Формирование УУД как средства достижения планируемых результатов образования.
	Проектно-ориентированное занятие, 4 часа	Проблемы развития УУД на уроках в начальной школе (в разрезе предметных областей, предметов, курсов внеурочной деятельности), групповая работа.
Тема 1.2. Типология уроков и их применение в начальной школе	Лекция, 2 часа	Типология уроков как сфера проектирования. Классическая типология уроков и ее применения в начальной школе. Соотношение типов и видов урока.
	Проектно-ориентированное занятие, 4 часа	Разработка и обсуждение структур уроков в соответствии с типологией уроков. Анализ наиболее актуальных вариантов структур уроков в начальной школе (групповая работа).
Тема 1.3. Технология проектирования уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Лекция, 2 часа	Раскрытие технологии проектирование уроков в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Виды технологической карты, сценариев урока. Технология работы с ними.
	Проектно-ориентированное занятие, 4 часа	Поэтапное освоение технологии проектирования уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Оценка эффективности урока, подходы и самоанализ.

<b>Модуль 2. Проектирование уроков в информационной среде Московской электронной школы (МЭШ)</b>		
Тема 2.1. Московская электронная школа как приоритетный проект столичного образования	Лекция, 2 часа	Требования ФГОС основного общего образования, среднего общего образования, профессионального стандарта педагога к информационной образовательной среде и ИКТ-компетенции учителя. Направления развития столичного образования, место МЭШ как инновационного проекта.
Тема 2.2. МЭШ как комплексная информационная среда	Тренинг, 6 часов	Структура и возможности Московской электронной школы. Инструментарий конструктора уроков в информационной среде МЭШ. Атомарный контент МЭШ.
Тема 2.3.1. Использование электронных материалов МЭШ на уроках и во внеурочной деятельности	Проектно-практическая работа, 2 часа	Анализ и использование электронных материалов МЭШ для уроков в начальной школе, занятий внеурочной деятельности на примере конкретных тем по программе предметной области, предметов.
Тема 2.3.2. Технология работы с готовыми сценариями уроков	Проектно-практическая работа, 4 часа	Технология работы с готовыми сценариями информационной среды МЭШ на уроках в начальной школе.
Тема 2.3.3. Конструирование урока в начальной школе с использованием атомарного контента МЭШ	Проектно-практическая работа, 4 часа	Конструирование урока в начальной школе с использованием атомарного контента МЭШ. Использование атомарного контента МЭШ на отдельных этапах урока.
Тема 2.3.4. Разработка сценария урока в информационной среде МЭШ	Проектно-практическая работа, 6 часов	Разработка сценария урока в информационной среде МЭШ с опорой на действующие учебники и УМК, обновленное содержание предметов.

<b>Итоговая аттестация:</b>	Защита проектной работы: 6 часов	Разработка и защита собственного сценария урока по технологии в МЭШ
-----------------------------	-------------------------------------	---

### 2.3. Календарный учебный график

Составляется по факту комплектования учебной группы.

## Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 3.1 Характеристика оценочных средств

Модуль	Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
		Входное анкетирование	Анкета из 5 вопросов (Приложение 1).
Модуль 1.	Текущая	Практическая работа	Разработка и обсуждение структур уроков в соответствии с типологией уроков
Модуль 2	Текущая	Практическое задание	Подбор сценариев урока для текущей образовательной деятельности
	Текущая	Проектное задание	Конструирование урока с использованием атомарного контента МЭШ.
	Итоговая аттестация	Зачет (проектная работа)	<p><i>Задание к проектной работе:</i> Разработка и защита собственного сценария урока для учащихся начальной школы в МЭШ.</p> <p><i>Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i> Работа должна быть выполнена в информационной среде МЭШ и отражать современные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе.</p> <p><i>Требования к оформлению проектной работы и процедуре ее защиты:</i> А) Работа предоставляется в виде ссылки на портал МЭШ</p>

			<p><i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i></p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Актуальность темы урока.</li><li>• Проработанность структурных компонентов урока.</li><li>• Качество представления в информационной системе МЭШ.</li><li>• Соответствие личностным, метапредметным и предметным результатам образования (ФГОС НОО).</li></ul>
--	--	--	--

### 3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1.	ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-4	Разработка и защита проекта	Требования к структуре и содержанию проекта. Критерии оценки проекта	Демонстрация оцениваемых компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Актуальность темы урока.</li> <li>● Проработанность структурных компонентов урока.</li> <li>● Качество представления в информационной системе МЭШ.</li> <li>● Соответствие личностным, метапредметным и предметным результатам образования (ФГОС НОО).</li> </ul>	Критерии оценки проекта	Итоговая

<b>№</b>	<b>Предмет оценивания</b>	<b>Формы и методы оценивания</b>	<b>Характеристика оценочных материалов</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Комплект оценочных средств</b>	<b>Вид аттестации</b>
	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета						

## Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

#### Основная:

1. Методические рекомендации по разработке дополнительных профессиональных программ, включающих модуль с электронными сценариями уроков / МИОО, ГМЦ, МГПУ. М., 2016.
2. Московская электронная школа: инструкция по применению. URL: <https://www.mos.ru/news/item/16981073/>
3. Московская электронная школа: интернет-портал. URL: <http://mes.mosmetod.ru>

#### Дополнительная:

1. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред. Ростов н/Д: Изд-во Южного федерального ун-та, 2007. 320 с.
2. Игнатьева А.С. , Кокарева З.А. Проектирование уроков и внеурочных занятий с позиций системно-деятельностного подхода /Формирование универсальных учебных действий в начальной школе. Учебно-методическое пособие. – Вологда, 2013.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.
4. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учеб.пос. – М.: Академия, 2008. – 88 с.
5. Кречетников К.Г. Проектирование образовательных ресурсов для информационно-педагогических технологий. URL:<http://gigabaza.ru/doc/103493.html>

6. Крылова О.Н. Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ОО: Методическое пособие. –СПб.: КАРО, 2013. –144 с.
7. Петерсон Л.Г. Технология деятельностного метода как средство реализации современных целей образования. М. Издательство «Школа 2000». 2008.
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08 апреля 2015 г. №1/15)
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. №373, в ред. от 31 декабря 2015 г.).
10. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе: Монография. М.: Академкнига/Учебник, 2009.

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- компьютерное и мультимедийное оборудование: интерактивные доски, планшеты, электронные учебники, учебные инструменты, встроенные в мобильные устройства;
- доступ в систему дистанционного обучения МГПУ на основе MOODLE;
- доступ в интернет-портал Московской электронной школы (МЭШ);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно оценивать освоение Программы и получать информационно-методические материалы для личного пользования.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения, решение конкретных ситуаций (кейсов), технология работы с образовательными ресурсами.

Утверждено на заседании кафедры

профессионального развития педагогических работников института  
дополнительного образования

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Врублевская Е.Г./

## Анкета

1. Какие предметы в начальной школе вы преподаете?

---

---

---

2. Какие средства информационно-коммуникационных технологий вы используете в образовательном процессе?

- Мультимедийный проектор
- Интерактивную доску
- Персональный компьютер учителя
- Персональный компьютер учащихся (любой гаджет)
- Планшет учащегося
- Электронные образовательные ресурсы
- Мультимедийные приложения к учебнику
- Ресурсы Московской электронной школы
- \_\_\_\_\_ (другое)

3. Для каких целей вы используете электронные образовательные ресурсы на уроках в начальной школе?

- для объяснения нового учебного материала
- для повторения учебного материала
- для организации практической работы (инструктаж, технологическая карта и пр.)
- для работы над проектами
- для контроля и оценки результатов обучения
- для подготовки к уроку
- необходимы учащимся для выполнения домашнего задания
- для проведения практической / лабораторной / проектной работы
- \_\_\_\_\_ (другое)

5.Каких результатов вы хотите достичь в процессе освоения данных курсов?

---

---

---