

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Организация физического воспитания детей дошкольного возраста
в условиях реализации ФГОС ДО

Автор курса:

Амарян Р.И., ст.преподаватель кафедры
физического воспитания и безопасности
жизнедеятельности

Утверждено на заседании

кафедры физического воспитания и
безопасности жизнедеятельности

Протокол № 4 от 28 сентября 2015г.

Зав. кафедрой _____ Н.И.Назаркина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки Педагогического образования		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности		ПК-8	
2.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2		
3.	Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	ПК-5		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогического образования		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса в рамках предметной области «Физическое развитие» ФГОС ДО	ПК-2		
2.	Принципы построения конструктивных взаимоотношений со всеми участниками образовательных отношений	ПК-5		
3.	Принципы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности		ПК-8	

	Уметь			
1.	Реализовывать содержание программ дошкольного образования посредством современных методик и технологий физического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК-2		
2.	Организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его индивидуальных особенностей, в том числе и с учетом его образовательных потребностей	ПК-2		
3.	Выстраивать партнерские взаимодействия с коллегами и родителями воспитанников, как социальными партнерами для решения задач физического развития и воспитания детей	ПК-5		
4.	Проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь в учебно-воспитательном процессе и самостоятельной двигательной деятельности		ПК-8	

1.3. Категория обучающихся: педагоги дошкольных образовательных организаций.

1.4.Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

1.6. Срок освоения программы: 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекц ии	Интер актив- ные зани я	
1	Базовая часть	3			
1.1	Основы законодательства РФ в области образования.	2	2		
1.2.	Концепция и содержание профессионального стандарта «Педагог».	1	1		
2	Профильная часть Предметно-методическая.	69	17	52	Входной контроль

2.1	Модуль 1. Направления физического развития и воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО				
2.1.1	Требования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной области «Физическое развитие»	6	2	4	
2.1.2.	Современные технологии в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности с детьми дошкольного возраста	15	3	12	Промежуточный контроль: составление модели двигательного режима
2.1.3.	Особенности организации и проведения НОД физическими упражнениями с детьми раннего возраста	6	2	4	
2.1.4.	Элементы спортивных игр в системе физического воспитания детей дошкольного возраста	12	4	8	
2.1.5.	Подвижная игра – как основное средство развития двигательной деятельности детей дошкольного возраста	6	2	4	
2.2.	Модуль 2.Организационно-методическое сопровождение реализации программы по физическому развитию и воспитанию дошкольников				
2.2.1.	Методика использования дистанционных технологий при организации образовательной области «Физическое развитие»	6	2	4	
2.2.2.	Особенности работы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья	6		6	
2.2.3.	Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетенции родителей по вопросам физического воспитания	6		6	
2.2.4.	Организация дополнительного образования детей по развитию движений в условиях реализации ФГОС ДО	6	2	4	
	Итоговая аттестация:				индивидуальный зачет
	Итого:	72	20	52	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Основы законодательства РФ в области образования	Лекция 2 часа	Законодательная основа функционирования системы ДО на современном этапе. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ. ФГОС ДО, Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.13г., Приказ Минобрнауки РФ №1014 от 30.08.13г., Основные направления модернизации дошкольного образования. Государственная политика РФ в области физического воспитания
Тема 1.2. Концепция и содержание профессионального стандарта «Педагог»	Лекция 1 час	Значение профессионального стандарта «Педагог». Общие сведения (дошкольное образование). Новые концепции (воспитатель, учитель). Понятие и структура профессиональной ИКТ-компетентности педагога: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Модуль 1. Направления физического развития и воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО		
Тема 2.1.1. Требования к психолого-педагогическим и организационно-методическим условиям реализации образовательной области «Физическое развитие»	Лекция, 2 часа	Основные принципы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС. Психолого-педагогические условия реализации ОО «Физическое развитие». Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми
	Семинар, 4 часа	Содержание ОО «Физическое развитие» детей раннего и дошкольного возраста: приобретение двигательного опыта; развитие физических качеств; формирование начальных представлений о спорте; овладение подвижными играми; становление ценностей здорового образа жизни и др. Условия реализации ОО
Тема 2.1.2. Современные технологии области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности с детьми дошкольного возраста	Лекция, 3 часа	Технологии формирования двигательной деятельности детей. Личностно-ориентированное обучение. Учет уровня физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста. Использование здоровьесформирующих технологий в дошкольных образовательных организациях, их классификация, методические рекомендации к работе. Традиционные и новые формы и методы работы в соответствии с требованиями вариативных программ

	Практические занятия, 12 часов	Интегративный подход к реализации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. Руководство двигательной деятельностью детей в разных возрастных группах детского сада. Взаимодействие воспитателя по физической культуре на физкультурном занятии и вне его. Модели двигательного режима. Особенности реализации образовательных проектов: «Спортивный детский сад», «Московские дети умеют плавать» с учетом требований ФГОС ДО
Тема 2.1.3. Особенности организации и проведения НОД физическими упражнениями с детьми раннего возраста	Лекция, 2 часа	Особенности психофизического развития детей раннего возраста. Психомоторное развитие детей в условиях детского сада. Специфика современных методик организации НОД (непосредственная образовательная деятельность) физическими упражнениями с детьми 1-го и 2-го года жизни. Особенности двигательного режима для детей раннего возраста в разные сезоны. Современные требования к материально-техническому обеспечению программы физического развития детей раннего возраста (учебно-методический комплект, оборудование, инвентарь)
	Практическое занятие, 4 часа	Гимнастика и игровые упражнения, направленные на психомоторное развитие детей раннего возраста. Организация непосредственно-образовательной деятельности детей раннего возраста. Сотрудничество с семьей – «Школа раннего детства», в ясли вместе с малышом «Вместе с мамой»
Тема 2.1.4. Элементы спортивных игр в системе физического воспитания детей дошкольного возраста	Лекция, 4 часа	Элементы спортивных игр и их влияние на развитие функциональных систем организма дошкольника. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
	Практические занятия, 8 часов	Использование нетрадиционных методик в работе с детьми по созданию широких возможностей спортивных игр для развития свободной игры детей, в том числе и для обеспечения игрового времени и пространства. Эффективные упражнения общей и специальной физической подготовки при обучении детей дошкольного возраста элементам спортивных игр. Технологии продуктивного обучения элементам спортивных игр (баскетбол, мини-футбол, хоккей, теннис, волейбол, городки, настольный теннис). Организация и проведения спортивных фестивалей и соревнований с использованием упражнений и двигательных заданий с элементами спортивных игр. Организация воспитателя в руководстве играми на основе непосредственного общения с

		каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
Тема 2.1.5. Подвижная игра – как основное средство развития двигательной деятельности детей дошкольного возраста	Лекция, 2 часа	Игра-ведущий вид деятельности дошкольника. Использование игры в условиях реализации ФГОС ДО. Использование подвижных игр для организации конструктивных взаимодействий со сверстниками и взрослыми, для свободного выбора детьми деятельности и использования в ней своего двигательного опыта
	Семинар, 4 часа	Использование нетрадиционных методик по применению подвижных игр в различных формах физического воспитания в ДДО. Специфика проведения подвижных игр на прогулке. Анализ и оценка игровых ситуаций. Условия успешного руководства подвижными играми
Модуль 2. Организационно-методическое сопровождение реализации программы по физическому развитию и воспитанию дошкольников		
Тема 2.2.1. Методика использования дистанционных технологий при организации образовательной области «Физическое развитие»	Лекция, 2 часа	Использование информационного пространства образовательной организации как инструмент дистанционной поддержки и взаимодействия специалистов по физическому воспитанию с родителями, психологом и другими специалистами по реализации образовательной области «Физическое развитие» детей раннего и дошкольного возраста
	Практические занятия, 4 часа	Технические особенности создания электронных программ, по обеспечению образовательного процесса и результатам его освоения. Моделирование физкультурных занятий с использованием цифровой анимации. Фиксация и документирование образовательных результатов
Тема 2.2.2. Особенности работы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья	Семинар, 3 часа	Психолого-педагогические аспекты работы с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии в условиях реализации ФГОС ДО. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода при организации непосредственно-образовательной деятельности физическими упражнениями.
	Практические занятия, 3 часа	Проектирование занятий по развитию движений с учетом особенностей развития дошкольников имеющих проблемы в физическом развитии и здоровье. (ОДА, нарушения речи, зрения, слуха и др.)
Тема 2.2.3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетенции родителей по вопросам физического воспитания	Семинар, 3 часа	Поддержка родителей в физическом воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Содержание, формы и методы работы с разными категориями семей
	Практические занятия, 3 часа	Организация проектной деятельности в детском саду с участием родителей как полноправных

		участников образовательных отношений. Создание семейных клубов, организация и проведение совместных физкультурно-спортивных мероприятий
Тема 2.2.4. Организация дополнительного образования детей по развитию движений в условиях реализации ФГОС ДО	Лекция, 2 часа	Место дополнительного образования в системе дошкольного образования в условиях реализации ФГОС
	Практические занятия, 4 часа	Особенности предоставления дополнительных образовательных услуг по развитию движений детей дошкольного возраста: основные идеи формирования содержания, разнообразие организационных форм. Разработка программно-методического обеспечения дополнительного образования с учетом современных требований к физическому развитию и воспитанию дошкольников. Нормативно - правовые акты и документы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей при проведении физкультурно-массовой работы в ДОУ

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме входного, промежуточного и итогового контролей.

3.1.Входное тестирование представляет собой тест с выбором ответов.

Количество правильных ответов оценивается в процентах.

% верных ответов	отметка
85-100%	Отлично
71-84%	Хорошо
50-70%	Удовлетворительно
0-50%	Неудовлетворительно

Вопросы тестирования

Задание 1

Физическая культура представляет собой

- А. Раздел программы воспитания и обучения в детском саду
- Б. Выполнение физических упражнений
- В. Вид культуры общества, направленный на физическое совершенствование человека

Задание 2

Физическая культура ориентирована на:

- А. Повышение уровня техники выполнения упражнений
- Б. Оздоровление человека
- В. Совершенствование природных физических качеств человека

Задание 3

Под физическим развитием понимается

- А. Процесс изменения морфофункциональных свойств организм на протяжении жизни
- Б. Размер мускулатуры, формы тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность
- В. Процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений

Задание 4

Физическими упражнениями называются

- А. Двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения
- Б. Движения, выполняемые на занятиях по физической культуре и во время утренней гимнастики
- В. Двигательные действия, которые направлены на решение задач физического воспитания и подчинены его закономерностям

Задание 5

Основной целевой установкой физического воспитания детей дошкольного возраста (ддв)

- А. Совершенствование защитных свойств организма ребенка, сопротивляемости к условиям окружающей среды

Б. Повышение уровня развития физических качеств ребенка

В. Создание потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями

Задание 6

Какая из перечисленных ниже групп задач относится к разделу образовательных задач физического воспитания

А. Формирование осанки, укрепление суставно-связочного аппарата, развитие сводов стопы

Б. Освоение разнообразных двигательных действий, приобретение знаний о физических упражнениях, их структуре и воздействия на организм

В. Умение рационально использовать средства физического воспитания в самостоятельной деятельности, развитие навыков взаимопомощи, инициативности и самоорганизованности.

Задание 7

Величина физической нагрузки дозируется...

А. Регулированием объёма и интенсивности выполнения физических упражнений

Б. Степенью утомляемости, в результате их выполнения

В. Регулированием состояния самочувствия при выполнении физических упражнений

Задание 8

Оздоровительные задачи направлены на...

А. Умение заниматься самостоятельно и совместно с другими детьми;

Б. Разностороннее развитие детей

В. Совершенствование функциональных возможностей организма и повышение активности и общей работоспособности ребенка

Задание 9

Под выносливостью как физическим качеством понимается...

А. Комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки

Б. Комплекс психофизических свойств человека, определяющих способность противостоять утомлению

В. Способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь

Задание 10

К какой группе качеств относятся следующие способности: ориентация в пространстве, удержание равновесия, двигательнo-ритмические способности

А. Координация

Б. Быстрота

В. Сила

Задание 11

В старшем дошкольном возрасте наблюдается наибольший прирост (сенситив) показателей развития...

А. Скоростно-силовых способностей

Б. Двигательно-координационных способностей

В. Силовой выносливости

Задание 12

В дошкольном возрасте состояние нервных процессов ЦНС находится преимущественно в следующем состоянии...

А. Процессы торможения доминируют над процессами возбуждения

Б. Процессы возбуждения доминируют над процессами торможения

В. Находятся в постоянном равновесии друг с другом

Задание 13

Процесс обучения двигательным действиям рекомендуется начинать с освоения

А. Основы техники

Б. Деталей техники

В. Ведущего звена техники

Задание 14

Укажите ведущую деятельность детей старшего дошкольного возраста

- А. Игровая
- Б. Учебная
- В. Самостоятельная двигательная активность

Задание 15

Стандарт (ФГОС) включает в себя требования к

- А. Структуре, объёму Программы, к условиям её реализации и результатам освоения
- Б. Совокупности обязательных требований к дошкольному образованию
- В. Разработке вариативных примерных образовательных Программ и их содержанию

Задание 16

Какие из перечисленных ниже упражнений относятся к гимнастическим

- А. Упражнения в равновесии
- Б. Упражнения в беге на быстроту и выносливость
- В. Упражнения в метании на дальность

Задание 17

Объем обязательной части Программы по ФГОС дошкольного образования к общему объёму Программы предполагает не менее

- А. 80 %
- Б. 60 %
- В. 75 %

Задание 18

Укажите основную задачу использования музыкально-ритмических упражнений на занятиях физической культурой с ддв

- А. Повышение работоспособности детей, воспитание физических качеств
- Б. Воспитание ритмических способностей, обогащение двигательного опыта детей

В. Разучивание двигательных композиций музыкально-ритмического характера, доведение их до уровня успешной самостоятельной деятельности

Задание 19

Укажите группу упражнений наиболее эффективного воздействия для воспитания двигательно-ритмических способностей ддв

А. Ритм-блоки, специальные двигательные задания, комплексы ритмической гимнастики

Б. Музыкально-ритмические игры, упражнения в ходьбе и беге под музыку, ОРУ

В. ОРУ с предметами, разновидности передвижений под музыку, преодоление комплексной полосы препятствий

Задание 20

Техникой физических упражнений принято называть

А. Способ целесообразного решения двигательной задачи

Б. Последовательность движений и элементов, включенных в упражнение

В. Выполнение упражнения с наименьшим расходом энергии

Задание 21

Положительное влияние физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма зависит

А. От технической и физической подготовленности детей

Б. От особенностей реакции систем организма в ответ на выполняемые упражнения

В. От состояния здоровья и самочувствия детей во время выполнения физических упражнений

Задание 22

Под здоровьем понимают такое комфортное состояние человека, при котором

А. Легко переносятся неблагоприятные климатические условия и отрицательные экологические факторы

Б. Он бодр и жизнерадостен, обладает высокой работоспособностью, быстро восстанавливается после физических и психических нагрузок

В. Наблюдается все вышеперечисленное

Задание 23

Что понимается под закаливанием

А. Купание в прохладной воде и хождение босиком

Б. Приспособление организма к воздействиям внешней среды

В. Сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми

Задание 24

Что не входит в содержание образовательной области «Физическая развитие»

А. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта

Б. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

В. Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Задание 25

Главной причиной нарушения осанки является

А. Привычка к определенным позам

Б. Слабость мышц

В. Отсутствие движений во время занятий в статичных формах активности

Задание 26

К основным видам движений в физическом воспитании дошкольников относятся

А. Плавание, подвижные игры

Б. Передвижение на лыжах, катание на коньках

В. Бег, ходьба, прыжки, лазание, метание

Задание 27

Выбор типа физкультурного занятия зависит от

А. Возраста детей

Б. Наличия оборудования

В. Поставленных задач

Обучающийся считается аттестованным, если имеет не менее 80% положительных ответов.

3.2. Промежуточный контроль: составление модели двигательного режима с временным обсчетом любой возрастной группы детского сада.

Обучающийся считается аттестованным, если:

- содержание соответствует возрастным возможностям детей данной группы;
- показатели двигательной деятельности детей соответствуют данной группе, сезону (данные сравнить по Г.П. Юрко НИИ Гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН *Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей дошкольного возраста*).

3.3.Итоговая аттестация по программе проводится в форме зачета, в рамках которого обучающиеся представляют презентации в электронном виде по выбранным темам.

Темы для итоговой аттестации:

1. Организация и проведение НОД физическими упражнениями с детьми раннего возраста.
2. Особенности работы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
3. Использование спортивных игр в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками.
4. Интегративные занятия и их актуальность при переходе дошкольной организации к ФГОС.
5. Использование ИКТ в организации образовательной области «Физическое развитие».

Обучающийся считается аттестованным, если материал презентации имеет учебно-методическое применение и практическую ценность.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы:

1.Новый закон «Об образовании в Российской Федерации». (29.12.2012 №273-ФЗ) М.: Эксмо, 2013.

2.Приказ Минобрнауки России № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

3. Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «ПЕДАГОГ» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

5.Федеральные государственные образовательный стандарт дошкольного образования.

6.СанПиН 2.4.1. 3049-13. М: УЦ Перспектива, 2013.

7.От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вкраксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –М. Мозаика-синтез, 2010.

8.Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др.,-

СПб.,: ООО Из-во: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

Основная литература:

1. Теория и методика физической культуры дошкольников. Под ред., Филипповой С.О., Пономарева Г.Н.- СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2010г.
2. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. С.21 – 28.
3. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду – М.:1992.
4. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. –М.: ТЦ Сфера, 2014.
5. Белая К.Ю., Теселкина Н.В., Мурзина М.Р. и др. Организация проектной деятельности в ДОУ.-М.: «Перспектива», 2013.
6. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость. М. Просвещение; 1981.
7. Запорожец А.В. Развитие произвольных движений. М. 1960.
8. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду М. просвещение 1986.

Дополнительная литература:

1. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и каждого. – М.: Физкультура и спорт, 1988. Физическая культура дошкольника.-М.6 Владос, 2004.
2. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольника. –М: Владос, 2004.
3. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2007.
4. Казакова М.С. Двигательно-ритмическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами основной гимнастики: Дис. ... канд.наук. – М, 2002. – 198с.

5. Казакова Т.Г., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада –мМозаика-Синтез.2013.

6. Фомина Н.А. Формирование двигательных, интеллектуальных и психомоторных способностей детей 4-6 лет средствами ритмической гимнастики: Дис. . канд. пед. наук. - Волгоград, 1996. - 205с.

7. Чернышенко Ю.К. Взрослым о физическом воспитании детей дошкольного возраста. – Краснодар, 1997.

8. Индивидуально- дифференцированный подход в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста М. Сб.науч. трудов 1989.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.firo.ru/>

Федеральный институт развития образования: методические материалы, примерные основные образовательные программы ДОО, результаты мониторинга внедрения ФГОС ДО.

2. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie.html>

(Городской методический центр: методические и нормативно-правовые документы по дошкольному образованию; учебно-методическое обеспечение введения ФГОС ДО).

3. <http://www.resobr.ru/materials/19/>

(Ресурсы образования: портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- выход в интернет, доступ к различным сетевым источникам информации;
- спортивный зал, оборудование, инвентарь для практических занятий.