

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТА И
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

« ____ » « _____ » 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**РЕАЛИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В СООТВЕТСТВИИ
С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС (ШКОЛА МЯЧА, ПРЫЖКИ ЧЕРЕЗ СКАКАЛКУ)**

Инв. номер _____
Начальник учебного управления
_____ Т. Н. Данилова

Автор курса:
Амарян Р.И.

Утверждено на заседании кафедры
физического воспитания, спорта и
безопасности жизнедеятельности

Протокол №12 от 02 марта 2017 г.
И.о. зав. кафедрой _____ Н.И. Назаркина

Москва – 2017

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций в области физкультурно-спортивного воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в рамках требований ФГОС ДО.

Формируемые/совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2		
2.	Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ОПК-4		
3.	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ОПК-6		
4.	Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1		
5.	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6		
6.	Готов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2		

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса, в том числе в	ОПК-4		

	сфере инклюзивного образования			
2.	Требования по технике безопасности и охране здоровья, при проведении учебных занятий по предмету, с обучающимися различного уровня развития и подготовленности	ОПК-6		
3.	Современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса в рамках образовательной области «Физическое развитие»	ПК-1		
4.	Особенности применения и ожидаемые результаты при использовании современных технологий при организации физкультурно-спортивной работы в детском саду	ПК-2		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	лет	
1.	Организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его индивидуальных особенностей, в том числе и с учетом его образовательных потребностей	ОПК-2		
2.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса, в том числе в сфере инклюзивного образования	ПК-6		
3.	Требования по технике безопасности и охране здоровья, при проведении учебных занятий по предмету, с обучающимися различного уровня развития и подготовленности	ПК-2		
4.	Современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса в рамках образовательной области «Физическое развитие»	ПК-1		
5.	Особенности применения и ожидаемые результаты при использовании современных технологий при организации физкультурно-спортивной работы в детском саду	ОПК-6		

1.3. Категория обучающихся: инструкторы физической культуры и иные (педагогические) работники организаций/образовательных организаций.

Уровень образования – высшее.

Область профессиональной деятельности: физическая культура в системе дошкольного образования.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 день в неделю, 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Раздел 1.	3			
1.1	Организация дополнительного образования детей по развитию движений в условиях реализации ФГОС ДО	2	2		
1.2.	Обучение безопасному поведению детей в процессе организации физкультурно-спортивной работы в дошкольной образовательной организации	1	1		
2	Раздел 2. Модуль 1. Школа мяча	16			
2.1	Использование двигательных заданий и упражнений с мячами (разного типа) в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.	4		4	
2.2	Методика обучения детей старшего дошкольного возраста элементам спортивных игр с мячом (баскетбол, мини-футбол, волейбол, боулинг, теннис, бадминтон).	10		10	Текущий контроль в ходе занятий Задание №1
2.3	Особенности организации и методические рекомендации по проведению подвижных игр с мячом в рамках интегрированной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.	2		2	
3	Раздел 3.	15			

	Модуль 2. Прыжки через скакалку.				
3.1.	Современные технологии использования прыжков, прыжковых заданий и подготовительных упражнений для детей дошкольного возраста.	12		12	Текущий контроль в ходе занятий Задание №2
3.2.	Особенности организации и методические рекомендации по проведению подвижных игр со скакалками разных видов в рамках интегрированной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.	3		3	
	Итоговая аттестация	2		2	Зачет
	ИТОГО:	36	3	33	

2.2. Сетевая форма обучения (не предусмотрено)

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. ФГОС дошкольного образования		
Тема 1.1 Организация дополнительного образования детей по развитию движений в условиях реализации ФГОС ДО	Лекция- 2 часа	Место дополнительного образования в системе дошкольного образования в условиях реализации ФГОС. Нормативно-правовые документы по организации дополнительного образования: Закон РФ «Об образовании», Гражданский кодекс РФ, Закон РФ «О защите прав потребителей», Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
Тема 1.2 Обучение безопасному поведению детей в процессе организации физкультурно-спортивной работы в дошкольной образовательной организации	Лекция- 1 час	Нормативно-правовые акты и документы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей при проведении физкультурно- спортивной работы в дошкольной образовательной организации. Наличие инструкций по охране труда при организации непосредственной образовательной деятельности физическими упражнениями. Оказание доврачебной помощи при травме. Основные причины травматизма, контроль за физическим развитием дошкольников.
Раздел 2. Модуль 1. Школа мяча		
Тема 2.1 Использование двигательных заданий и упражнений с мячами	Интерактивное занятие - 4 часа	Использование специальных двигательных заданий и упражнений с мячами (различного типа) в образовательной деятельности с детьми раннего и

(разного типа) в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.		младшего дошкольного возраста. Примеры двигательных заданий, упражнений, подвижных игр и игр-забав с мячами (различного типа) с детьми 1,5 – 4 лет. Использование специальных двигательных заданий и упражнений с мячами (различного типа) в образовательной деятельности с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Тематическая программа и методические особенности работы с мячами с детьми 4 – 7 лет. Примеры двигательных заданий, упражнений, подвижных игр и игр-забав с мячами (различного типа) с детьми 4 - 7 лет. Вариативные формы, способы, методы и средства при реализации ФГОС ДО.
Тема 2.2 Методика обучения детей старшего дошкольного возраста элементам спортивных игр с мячом (баскетбол, мини- футбол, волейбол, боулинг, теннис и бадминтон)	Интерактивное занятие - 8 часов	Спортивные игры и их влияние на развитие функциональных систем организма дошкольника. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Эффективные упражнения общей и специальной физической подготовки при обучении детей дошкольного возраста элементам спортивных игр. Технологии продуктивного обучения элементам спортивных игр (баскетбол, мини-футбол, хоккей, теннис, волейбол, городки, настольный теннис, бадминтон.
	Практическое занятие - 2 часа	Практическое задание №1 Составить проект программы обучения детей элементам одной из спортивных игр (на выбор). Нормативно - правовые акты и документы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей при проведении физкультурно-массовой работы в ДОУ. Оказание первой доврачебной помощи.
Тема 2.3 Особенности организации и методические рекомендации по проведению подвижных игр с мячом в рамках интегрированной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.	Интерактивное занятие -2 часа	Использование и проведение подвижных игр с мячом при организации конструктивных взаимодействий со сверстниками и взрослыми, для свободного выбора детьми деятельности и использования в ней своего двигательного опыта. Особенности организации игровой деятельности с мячом и методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах в условиях реализации ФГОС ДО. Применение нетрадиционных методик организации и проведение подвижных игр.
Раздел 3. Профессиональный стандарт «Педагог». Модуль 2. Прыжки через скакалку.		

Тема 3.1 Современные технологии использования прыжков и прыжковых заданий и подготовительных упражнений для детей дошкольного возраста.	Интерактивное занятие - 10 часов	Современные технологии использования прыжков и прыжковых заданий и подготовительных упражнений для детей дошкольного возраста. 2-3 года: ритмические приседания и выпрямление. Прыжок вверх и подпрыгивание на двух ногах, пытаясь продвигаться вперед. Прыжок в длину с места через линию, ленточку, скакалку. 3-4 года: подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе - ноги врозь). Прыжки с продвижением вперед на 2- 3 метра, прыжок в глубину и с места. Прыжок в плоский обруч, через предметы высотой 5-10см. Прыжки и подскоки с ноги на ногу. 4-5 лет: подскоки вверх на месте (ноги вместе - ноги врозь; одна нога вперед, другая - назад; с поворотами влево, вправо, вокруг себя) до 10-20 прыжков. Прыжки с продвижением вперед на 2-3 метра, через 4-6 линий, через 2-3 предмета высотой 5-10 см. Прыжки в длину с места, спрыгивание с высоты 20-30 см. Прыжки на месте на правой, левой ноге; с ноги на ногу. Прямой галоп. Попытки прыгать с короткой скакалкой. Современные технологии и методика обучения детей старшего дошкольного возраста прыжкам через короткую скакалку. Базовые упражнения и двигательные прыжковые задания. Техника выполнения прыжков через скакалку. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную или качающуюся. Прыжки и прыжковые задания через качающуюся скакалку разными способами, в том числе вдвоем, втроем, с предметами и без них. Прыжки через «резиночку». – годовой план график прохождения программного материала по обучению прыжкам с использованием скакалки для старшей группы.
	Интерактивное занятие – 2 часа	Практическое задание №2 Работа в подгруппах: - составить прыжковые задания и подготовительные упражнения для детей младшего дошкольного возраста.
Тема 3.2 Особенности организации и методические рекомендации по проведению подвижных игр со скакалками разных видов в рамках интегрированной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.	Интерактивное занятие - 3 часа	Реализация системного подхода к использованию подвижной игры в жизни ребенка дошкольного возраста. Особенности организации игровой деятельности с разными видами скакалок с детьми разных возрастных групп детского сада. Составление вариантов подвижных игр со скакалкой с учетом возраста детей, места и времени проведения. Игры как часть физкультурного занятия. Использование скакалки при организации и проведении разных форм активного отдыха детей 5-7 лет. Рекомендации к разработке регламента, программы, правил судейства спортивных мероприятий (скиппинг).
Итоговая аттестация	Зачет – 2 часа	Круглый стол, тестирование.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме промежуточной и итоговой проверки достижения результатов.

Промежуточный контроль - проверяется сформированность умений по модулям 1, 2, (проверяются в ходе практических занятий).

Оценка: сформированы /не сформированы

Практическое задание №1

Составить проект программы обучения детей элементам одной из спортивных игр (на выбор).

Оценка: - определены ли в программе целевые ориентиры по формированию у дошкольников начальных представлений о данном виде спорта - какие виды детской деятельности (их многообразие) предусмотрены при реализации данной программы

Практическое задание №2

Работа в подгруппах.

- составить перечень прыжковых заданий и подготовительных упражнений для детей младшего дошкольного возраста при обучении прыжкам через скакалку. Определить непосредственные целевые ориентиры освоения прыжковых заданий для детей данного возраста.

Оценка: дается слушателями по ходу обсуждений (могут ли целевые ориентиры на начальной стадии освоения детьми прыжков рассматриваться как долгосрочные ориентиры освоения Программы по обучению прыжкам через скакалку на этапе завершения дошкольного образования.

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация по программе проводится в форме круглого стола и итогового тестирования. В рамках круглого стола обучающиеся обсуждают правильно выбранный из предложенных вариантов ответы по теме: «Основы работы по ФГОС ДО».

1.Какая группа требований впервые сформулирована Стандартом дошкольного образования:

- а) к содержанию образования;
- б) к условиям реализации программы;
- в) к развивающей предметно-пространственной среде;
- г) к структуре программы;
- д) к результатам освоения программы.

2.Отметьте ведущие в отечественной педагогике подходы к проблеме развития ребенка, положенные в основу ФГОС ДО:

- а) культурно-исторический подход;
- б) вариативный подход;
- д) деятельностный;
- е) личностный подход.

3.Уметь работать по Стандарту значит:

- а) действовать в зоне ближайшего развития ребенка;
- б) наблюдать, замечать и фиксировать особенности его развития;
- в) выстраивать индивидуальный маршрут развития ребенка;
- г) взаимодействовать с другими специалистами: психолог, логопед, дефектолог и др.

4. Основными моделями построения образовательного процесса по ФГОС ДО являются:

- а) совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- б) учебный блок (сетка занятий);
- в) самостоятельная деятельность детей.

5. Согласно ГОС ДО **занятия по физической культуре** понимается как:

- а) дидактическая форма учебной деятельности;
- б) непосредственно образовательная деятельность;
- в) образовательная деятельность, реализуемая в ходе детских видов деятельности;

- г) школьно-урочная форма учебной деятельности;
- д) «занимательное дело».

6. Назовите ценностные ориентации ФГОС ДО по отношению к дошкольному детству:

- а) индивидуализация детского развития;
- б) формированию у ребенка такой позиции, как готовность к обучению;
- в) позитивная социализация;
- г) формирование у ребенка такой позиции, как готовность к развитию;
- д) дошкольное детство есть период подготовки детей к школе;
- е) поддержка детской инициативы и детского творчества.

7. ФГОС ДО содержит: (выбери правильный ответ)

- а) результаты освоения программы;
- б) перечень условий психолого-педагогической поддержки развития и социализации детей;
- в) программу по подготовке детей к школе;
- г) гарантия государства условий для развития, поддержка разнообразия детства;
- д) перечень условий для социализации детей.

8. Согласно ФГОС ДО в одном детском саду может реализовываться:

- а) две программы;
- б) только одна программа;
- в) много программ.

9. Преемственность образовательных ступеней:

- а) реализуется «сверху вниз». При этом школа, учитель готовятся ответить на запрос ребенка;
- б) реализуется «снизу-вверх». При этом от ребенка требуется готовность к школе;
- в) отсутствует.

10. Развивающая образовательная среда, согласно ФГОС ДО, - это: (выбери правильный ответ)

- а) система условий социализации и индивидуализации детей;
- б) социальная ситуация развития ребенка;
- в) система специально организованных занятий с детьми.

Итоговое тестирование

Тест: выбери один ответ

1. Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:

- а — не умеют владеть своими эмоциями
- б — следуют указаниям воспитателя
- в — владеют навыками выполнения движений

2. ФГОС ДО в российском дошкольном образовании:

- А – вводится повторно
- Б- вводится впервые
- В – действовал всегда

3. Какая группа требований к Программе впервые сформулирована ФГОС ДО

- А-к содержанию образования
- Б- к условиям реализации программы
- В-к развивающей предметно-пространственной среде
- Г-к структуре программы
- Д-к материально-техническому оснащению программы
- Е- к результатам освоения Программы

4. Назовите одну основную модель построения образовательного процесса по ФГОС ДО

- А-совместная партнерская деятельность взрослого с детьми
- Б-учебный блок (сетка занятий)
- В-самостоятельная деятельность детей

5. Какой из предложенных ответов НЕ является правильным при определении ведущих подходов к проблеме развития ребенка, положенных в основу

ФГОС ДО

А-культурно-исторический

Б-вариативный подход

В-деятельностный подход

6. Что не входит в правила передачи мяча при обучении игре в баскетбол

А-бросать мяч на уровне груди партнера

Б – локти опустить вниз

В – плотно сжать прямые ноги

Г – сопровождать мяча взглядом и руками

7. Назовите педагогический ориентир второго года обучения игры в баскетбол

А – техника перемещения, правильного бега и остановки

Б – точность броска по мишеням, в баскетбольную корзину

В – бросание мяча в мишень разными способами

Г – техника ловли и удержания мяча

8. Какое упражнение НЕ дается при обучении дошкольника игре в футбол

А- прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении

Б – ударять мяч внутренней стороной стопы и подошвой «щечкой»

В – останавливать мяч по сигналу воспитателя

Г – принимать мяч на грудь и ударять головой

9. Укажите группу упражнений наиболее эффективного воздействия для воспитания двигательного ритмических способностей ддв

А - ритм-блоки, специальные двигательные задания, комплексы ритмической гимнастики

Б - музыкально-ритмические игры, упражнения в ходьбе и беге под музыку, ОРУ

В - ОРУ с предметами, разновидности передвижений под музыку, преодоление комплексной полосы препятствий

10. Укажите основную задачу использования музыкально-ритмических упражнений на занятиях физической культурой с детьми дошкольного возраста.

- А. - повышение работоспособности детей, воспитание физических качеств
- Б.- воспитание ритмических способностей, обогащение двигательного опыта детей
- В. - Разучивание двигательных композиций музыкально-ритмического характера, доведение их до уровня успешной самостоятельной демонстрации

11. Что не входит в содержание образовательной области «Физическое развитие»

- А. - развитие физических качеств накопление и обогащение двигательного опыта детей формирование начальных знаний о видах спорта
- Б. - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- В. - формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

13. При обучении прыжкам через скакалку руки разведены широко в стороны

- А.- правильно
- Б. – не правильно

14. При обучении прыжкам через скакалку руки согнуты в локтях и прижаты к туловищу

- А.- правильно
- Б. – не правильно

15. Что НЕ является правильным при выполнении техники базовых прыжков при обучении детей прыжкам через скакалку

- А. – держать скакалку на уровне бедер или пояса, ладони прижаты к телу
- Б. – начинать прыжок с небольшим изгибом в коленях
- В. – подпрыгивания выполнять с помощью подушечек пальцев стопы
- Г. – во время прыжков спина должна быть ровной, а мышцы пресса расслабленными

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Литература:

Нормативные издания:

1. Новый закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - М.: Эксмо, 2013.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования». 3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «ПЕДАГОГ» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. СанПиН 2.4.1. 3049-13. - М.: УЦ Перспектива, 2013

Основная литература

1. Гришаева Е.А. Особенности методики обучения прыжкам через скакалку детей старшего дошкольного возраста средствами художественной гимнастики. Дипл. работа Санкт-Петербург, 2009.
2. Коренблит С.С. Веселый день дошкольника; под редакцией Т.В. Волосовец, Е.А. Ямбурга. -М. Обруч, 2015. -80с.
3. Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г.» Малыши, физкульт-привет». М. «Скрипторий» 2013г.
4. Кузин В.В. Полиевский С.А. Баскетбол. «Физкультура и спорт» Москва, 2012г.
5. Николаева Н.И. Школа Мяча. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
6. Овчинникова Т.С. Чернова О.В. Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Уч. Методическое пособие Из-во КАРО, 2010г.

7. Пресслер Л.П. «Обучение прыжкам через короткую скакалку» мет. разработки, Соц. Сеть работников образования nsportal. ru 2014г.
8. Славина Т. Зимние виды спорта. Волгоград. Учитель, 2015г.
9. Слепцова И.Ф. Алгоритм введения ФГОС ДО в детском саду. Москва, Обруч, 2015.
10. Черникова Е. «Обучение детей дошкольного возраста прыжкам через скакалку» М.,2013
11. Шеридан С. Нужно оценивать не детей, а качество дошкольного образования// Современное дошкольное образование. – 2013. - №5(37). – С.26-29.

Цифровые образовательные ресурсы:

- CD «Круглый стол «Я играю в баскетбол»
- CD «Соревнования «Школа мяча для ДОУ»

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Учебная аудитория с установленным компьютером, мультимедийный проектор, экран. Спортивный зал со спортивным оборудованием и инвентарём.