

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

А.И. Рытов

« 09 » « апрель » 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«ФГОС ДО: ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД
К РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Автор-составитель курса:
Мельникова О.В., к.п.н., доцент,
Богомолова М.В., к.п.н., доцент,
Стародубцева Е.В., к.п.н., доцент

Утверждено на заседании кафедры
дошкольного образования
Протокол № 6 от 10.02.2016
Зав. кафедрой Мельникова О.В. /Мельникова О.В./

Рег. номер 278

Начальник учебного отдела

А.А. Марзаганова

Утверждено на заседании кафедры
дошкольного и начального образования
Протокол № 11 от 30.06.2017
Зав. кафедрой А.А. Якушкина /А.А. Якушкина/

Москва – 2017

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование уровня профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций в реализации личностно-ориентированного подхода к развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	ПК-5		
2.	Способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	ПК-3		
3.	Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	ПК-6		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, личностно-ориентированный	ПК-5 ПК-3		
2.	Общие закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте	ПК-5 ПК-3		
3.	Специфику дошкольного образования и особенности организации работы с	ПК-6		

	детьми дошкольного возраста			
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	ПК-5		
2.	Планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами ДО	ПК-3 ПК-6		
3.	Применять методы познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	ПК-3		
4.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	ПК-6		

1.3. Категория обучающихся: педагоги дошкольных образовательных организаций, методисты, заместители директоров по учебно-воспитательной и научно-методической работе, и иные педагогические работники.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 36 часов, 6 академических часов в день.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Личностно-ориентированный подход к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»	6	4	2	Входная диагностика
2.	Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников	6	2	4	текущий контроль
3.	Социально-коммуникативное и речевое развитие детей дошкольного возраста	6	2	4	текущий контроль
4.	Познавательное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО (экология)	6	2	4	текущий контроль
5.	Личностно-ориентированный подход в процессе развития детского изобразительного творчества дошкольников	6	2	4	текущий контроль
6.	Психолого-педагогические основы музыкального воспитания дошкольников	5	2	3	
7.	Итоговая аттестация	1		1	Выходная диагностика Зачет
Итого:		36	14	22	

2.2. Сетевая форма обучения - отсутствует

2.3. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
Тема 1. Личностно-ориентированный подход к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»	Лекция, мультимедийная презентация - 4 ч	<i>Входная диагностика.</i> Концепция и содержание профессионального стандарта «Педагог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н). Вид профессиональной деятельности. Трудовые функции. Концептуальные основы личностно-ориентированного подхода к развитию и воспитанию детей дошкольного возраста. Психологические особенности развития в дошкольном детстве. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях. Построение индивидуальных образовательных маршрутов детей с учетом социальной ситуации развития.
	Семинар-практикум, 2 ч	Обсуждение в микрогруппах закономерностей построения образовательного процесса в дошкольном возрасте с учетом амплификации развития. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
Тема 2. Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников	Лекция, мультимедийная презентация - 2 ч	Игра как ведущая деятельность и форма организации жизни дошкольников. Различные виды игровой деятельности дошкольников и методы их психолого-педагогического сопровождения и организации со стороны взрослых.
	Семинар-практикум, 4 ч	Обсуждение в мини-группах технологических и методических аспектов руководства игровой деятельностью дошкольников. Выбор методов и приемов, направленных на развитие общения и взаимодействия дошкольников в разных видах игр.

		Организация развивающей игровой среды в соответствии с ФГОС ДО.
Тема 3. Речевое и социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста	Интерактивная лекция, мультимедийная презентация - 2 ч	Научно-теоретическое обоснование современных подходов к развитию речи детей (личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного). Закономерности и особенности овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка. Методические рекомендации к разработке системы образовательных ситуаций развития речи дошкольников с учетом интеграции предметного содержания разных видов деятельности. Анализ программно-методического обеспечения по речевому и социально-коммуникативному развитию детей в соответствии с ФГОС ДО.
	Семинар-практикум, 4 ч	Основные подходы к диагностике речевого развития детей дошкольного возраста. Обсуждение в малых группах использования методик наглядного моделирования и пространственных моделей (мнемосхем и мнемотаблиц) в речевом развитии детей. Организация сотрудничества дошкольной организации и семьи по развитию речи и ознакомлению детей с окружающим.
Тема 4. Познавательное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО (экология)	Лекция, мультимедийная презентация - 2 ч	Интегрированный подход в экологическом образовании в условиях ДО. Обзор современного программно-методического обеспечения по экологическому образованию дошкольников. Экологические игры, сказки, экспериментирование с объектами неживой природы в разных видах деятельности. Организация центров активности для познавательного развития дошкольников. Оценка результативности экологического образования (портфолио достижений дошкольника, оценочные шкалы, творческие книжки).
	Семинар-практикум, 4 ч	Работа в малых группах сотрудничества. Педагогическая

		поддержка детской инициативы и самостоятельности в области исследовательской и проектной деятельности. Привлечение семьи и местного сообщества для выполнения проектов в области рационального ресурсопотребления, здорового и безопасного образа жизни.
Тема 5. Личностно-ориентированный подход в процессе развития детского изобразительного творчества дошкольников	Лекция, мультимедийная презентация - 2 ч	Характеристика индивидуальных различий дошкольников в процессе освоения изобразительной деятельности : в области восприятия, в выборе содержания, в отношении и передаче цвета, в манере изображения, в усвоении изобразительных умений и навыков, в характере действий в процессе создания изображений. Критерии освоения детьми изобразительной деятельности и развития творчества. Средства индивидуальной выразительности в рисунке дошкольников.
	Семинар-практикум, 4 ч	На основе анализа детских рисунков (3-х воспитанников группы) слушатели в малых подгруппах делают педагогические выводы и составляют индивидуальную программу взаимодействия с воспитанниками в процессе развития изобразительного творчества с учетом полученных результатов.
Тема 6. Психолого-педагогические основы музыкального развития дошкольников	Лекция, мультимедийная презентация - 2 ч	Возрастные возможности и задачи музыкального развития ребенка дошкольного возраста. Характеристика различных видов детской музыкальной деятельности: восприятие музыки, исполнительство, детское музыкальное творчество, музыкально-образовательная деятельность. Предметно-пространственная среда для музыкальной работы в дошкольной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Роль воспитателя в проведении различных форм музыкальной деятельности дошкольников.

	Мастер-класс, 3 ч	Работа в малых группах сотрудничества Создание музыкально-дидактических игр и пособий по видам детской музыкальной деятельности. Участие педагогического коллектива в организации и проведении праздников и развлечений.
Итоговая аттестация	Интерактивное занятие - 1 ч	<i>Выходная диагностика.</i> Анализ успешности выполнения практических работ, совместное обсуждение (преподаватель, обучающиеся) итогов обучения по программе.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В процессе освоения программы планируется проведение текущей и итоговой аттестации обучающихся.

1.Текущий контроль осуществляется в ходе устных опросов и выполнения практических заданий.

В процессе овладения содержанием **Темы 1.** Учебной программы слушатели проводят самоанализ своих знаний и представлений, умений и навыков, практической деятельности в соответствии с перечнем трудовых действий, умений и знаний. Слушатели оценивают уровень своей компетентности в соответствии с критериями:

0 баллов – не владею;

1 балл – имею теоретические знания и представления, но затрудняюсь в применении на практике;

2 балла – применяю в практической деятельности на основе теоретических знаний и собственного опыта.

3 балла – применяю знания и умения в собственной практической деятельности, активно участвую в различных формах обмена опытом.

При ознакомлении и овладении содержанием **Темы 2.** и **Темы 3.** Учебной программы модуля проводятся **устные опросы**, в которых рассматриваются особенности организации педагогической деятельности по развитию детей дошкольного возраста в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

В процессе устного опроса обучающиеся индивидуально или подгруппами отвечают на несколько вопросов педагога, в том числе:

1. В чем заключается реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в соответствии с профессиональным стандартом Педагог?
2. Какими необходимыми знаниями и умениями Вы должны обладать для организации педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования?

При ознакомлении и овладении содержанием **Темы 4. и Темы 5.** слушатели выполняют **практические задания.**

Тема 4. Обучающимся предлагается проанализировать организацию познавательного развития детей (экология) в своей дошкольной организации и наметить дальнейшие пути развития.

Направления	Как представлено в образовательной организации	
	в настоящее время	в перспективе
Пространственно-предметное окружение (фоновая информация, оборудование и материалы, центры активности для познавательного развития дошкольников)		
Элементы образовательной среды (экологические тропы, лаборатории, экологические комнаты и др.)		
Учебно-методическое обеспечение (программы, пособия, учебно-методические комплекты)		
Методы обучения (экспериментирование, наблюдение, исследование, конструирование, игра и др.)		
Технологические подходы для реализации экологического содержания		
Проекты в области ресурсосбережения		
Система оценки познавательного развития дошкольников		

Данный вид работы оценивается положительно, если представлены следующие позиции:

- обучающимися проведён анализ текущего состояния в образовательной организации;
- намечены конкретные перспективы развития по каждому направлению.

Тема 5. – Слушатели в мини-группах создают сценарий со-бытия в старшем дошкольном возрасте, отражающий в своем содержании интеграцию продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности, опираясь на таблицу:

Со-бытие в окружающем	Познавательно-исследовательская деятельность (Что это такое? Как? Почему?)	Предметный материал	Продуктивная деятельность (не сделать ли нам?Как это сделать?)	Художественные произведения

2. Итоговая аттестация проводится на последнем занятии.

В качестве **итоговой аттестации** проводится **зачет**.

Обучающиеся отвечают на 2 вопроса:

1. Какие конкретные трудовые действия, умения и знания были успешно применены на практике во время прохождения курса повышения квалификации, а какие нуждаются в более длительном формировании?

2. Как в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» в педагогической деятельности осуществлялось взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: например, какие новые формы психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего и дошкольного возраста были успешно применены?

Обучающийся считается аттестованным, если он выполнил все предложенные устные опросы и практические задания, в ходе подгрупповой работы продемонстрировал культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, предложил и обосновал выбор форм и методов психолого-педагогического сопровождения, активно проявил свои знания, умения и навыки, полученные в результате освоения Учебной программы.

Критерии качества подготовки и представления зачетной групповой работы (каждый участник заполняет таблицу оценивания):

критерий	комментарии
оптимальность	
эффективность	

- 1) **Оптимальность.** Необходимость и достаточность предложенных мероприятий.
- 2) **Эффективность.** Результативность деятельности каждого участника группы.
Умение анализировать результаты своей деятельности.
- 3) **Общая культура.** Эрудиция, нестандартность мышления, стиль общения, культура интерпретации своего опыта.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные издания.

1. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013 г.).
2. Об утверждении профессионального стандарта «ПЕДАГОГ (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2014.

Учебная и учебно-методическая литература.

Основная литература

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: Учебное пособие. – М.: ПЕРСЭ, 2008.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Академия 2000.
3. Алямовская В.Г. Среда развития познавательных действий детей 3-7 лет: инновационный аспект. Практическое пособие. – М.: АНО ЦДО «Восхождение», 2014.
4. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
5. Белая К. Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

6. Белая К.Ю, Теселкина Н.В, Мурзина М.Р. и др. Организация проектной деятельности в ДОУ. – М.: Перспектива, 2013.
7. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика: Учеб.пособ.для студ.вузов / Л. Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. - 2-е изд, испр. и доп. - М. : Культура, 2005.
8. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
9. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика [Текст] : основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых: учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ.ред. Н.В. Микляевой. - Москва :Юрайт, 2013.
10. Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения. – М.: МПГУ, 2012. – 158 с.
11. Гогоберидзе А. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. Гогоберидзе, Солнцева О. под ред. ; А. Гогоберидзе, О. под ред. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013.
12. Горячева Е.Н., Конеева Е.В., Малахова А.И., Морозова Л.П. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие. - М.: Издательство «Прометей», 2012.
13. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. Психическое развитие ребенка. – М.: Педагогика, 1986.
14. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М. Гардарики, 2004.
15. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
16. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – 2-е изд. – М.: Линка-Пресс, 2012.
17. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
18. Ляксо Е.Е. Развитие речи: от первых звуков до сложных фраз. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
19. Микляева Н.В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов ДОУ: метод. пособие / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2008.
20. Павлова Л.Н. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования: учеб.-метод. пособие для пед. коллективов дошк. образоват. учреждений и родителей. – М.: Обруч, 2013.

21. Планирование работы по образовательной области «Познание». Проектно-исследовательская деятельность: игровое экспериментирование, проекты для детей 2-7 лет. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2012.
22. Психолого-педагогический практикум: Учебно-методическое пособие / Авторы-состав. Е.А.Шашенкова, Т.Н. Щербакова. – М.:УЦ Перспектива. 2010.
23. Психология детства / Под ред. члена-корреспондента РАО А.А.Реана. – Спб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.
24. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
25. Развитие речи и творчества дошкольников./ Под ред. О.С. Ушаковой. – М., 2001.
26. Сиротюк А. Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет / А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 222 с.
27. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: учебное пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 192 с .
28. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников: учеб.пособие. - 2-е изд. - М.; Воронеж: Моск. психолого-соц.ин-т МОДЭК, 2005.- 224 с..
29. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: Учеб.пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Н. А. Стародубова. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2007. - 256с.
30. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2002.
31. Челнокова Т.А., Горынина В.С., Сафина А.И., Игнатьев А.Е. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие. - Казань: Познание, 2014.

Дополнительная литература

1. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи: Речь и речевое общение детей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Дошкольное образование. Словарь терминов / (сост. Виноградова Н.А. и др.) – М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника. – М.: Просвещение, 1996.
4. Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании: Методическое пособие. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
5. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. – М.: Книголюб, 2005.

6. Романович О.А., Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6–7 лет. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.
7. Смирнова Е.О., Быкова М.В. Опыт исследования детско-родительских отношений. // Психология семьи: Сборник статей. – М.: ООО "Вопросы психологии", 2002 – с. 113-123.
8. Управление ДОУ: научно-практический журнал. – 2013, № 10 (95). – М.: ТЦ Сфера, 2013.
9. Ушакова О.С., Струнина Е. Методики выявления уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста // Дошк. воспитание .-2005.-№9.

Интернет-ресурсы.

1. dogm.mos.ru (ДОГМ. Документы. Нормативно-правовые акты)
2. <http://www.firo.ru/> (ФИРО.Методические материалы. Примерные основные образовательные программы.Мониторинг ФГОС ДО)
3. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)(воспитатель,учитель).
4. http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS_pedagog.doc.
5. <http://www.mpado.ru/obuchenie/vibinars/> (Московская педагогическая академия дошкольного образования.Вебинары)
6. <http://dovosp.ru/> (Издательский дом "Воспитание дошкольника")
7. <http://www.resobr.ru/> (Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений)
8. <http://dob.1september.ru/> (Журнал "Дошкольное образование")

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения:

- Пакет слайдовых презентаций по темам учебной программы.

В рамках курса используются ресурсные возможности сайта <http://mioo.seminfo.ru>, на котором осуществляется научно-методическое сопровождение курса путем публикации содержания лекций, слайдовых презентаций, проектов и рефератов по темам курса.