

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

А.И. Рытов

«09» «марта» 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

«ФГОС ДО: ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ  
К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ»

Автор-составитель курса:

Мельникова О.В., к.п.н., доцент.

Богомолова М.В., к.психол.н., доцент.

Стародубцева Е.В., к.п.н., доцент.

Утверждено на заседании кафедры  
дошкольного образования

Протокол № 6 от 10.02.2016 г.

Зав. кафедрой Мельникова О.В.

Рег. номер 279  
Начальник учебного отдела

А.А. Марзаганова

Утверждено на заседании кафедры  
дошкольного и начального образования

Протокол № 11 от 30.06.2017 г.

Зав. кафедрой А.А. Якушкина

## Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

### 1.1. Цель реализации программы

Цель: «совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в осуществлении педагогической деятельности по достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формированию психологической готовности к школьному обучению».

#### Совершенствуемые компетенции

| №<br>п/п | Компетенция                                                                                                                                                                                           | Направление подготовки<br>Психолого-педагогическое<br>образование |              |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------|
|          |                                                                                                                                                                                                       | Бакалавриат<br>4 года                                             | Магистратура |
| 1.       | Готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.                                                                                     | ПК-2                                                              |              |
| 2.       | Способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.                             | ПК-5                                                              |              |
| 3.       | Способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам обучения, воспитания и развития дошкольников. | ПК-6                                                              |              |

### 1.2. Планируемые результаты обучения

#### Совершенствуемые компетенции

| №<br>п/п | Знать                                                                                                                                     | Направление подготовки<br>Психолого-педагогическое<br>образование |              |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------|
|          |                                                                                                                                           | Бакалавриат<br>4 года                                             | Магистратура |
| 1.       | Специфику современных подходов к реализации образовательных задач, направленных на достижение целевых ориентиров дошкольного образования. | ПК-2                                                              |              |
| 2.       | Основные подходы к оценке                                                                                                                 | ПК-5                                                              |              |

|    |                                                                                                                                                              |              |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|    | индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.                                                                                          |              |  |
| 3  | Структуру психологической готовности к школьному обучению, методы определения готовности к школе.                                                            | ПК-5         |  |
| 4. | Современные методы и средства взаимодействия с семьей ребенка дошкольного возраста                                                                           | ПК-6         |  |
| 5. | Современные подходы к психолого-педагогическому просвещению родителей.                                                                                       | ПК-6         |  |
|    | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                 |              |  |
| 1  | Планировать и корректировать образовательные задачи с учетом индивидуальных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.                       | ПК-2<br>ПК-5 |  |
| 2  | Использовать методы и средства анализа педагогического мониторинга для решения образовательных задач                                                         | ПК-5         |  |
| 3  | Взаимодействовать с педагогом-психологом и другими специалистами в процессе реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. | ПК-2<br>ПК-6 |  |
| 4  | Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями и специалистами в области образования, как участниками образовательных отношений.                        | ПК-6         |  |

**1.3. Категория обучающихся:** педагогические работники дошкольных образовательных организаций и иные педагогические работники.

**1.4. Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** 36 часов, 6 академических часов в день.

## Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

### 2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем                           | Всего час | Вид учебных занятий, учебных работ |                        | Формы контроля               |
|-------|-----------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|------------------------|------------------------------|
|       |                                                                 |           | Лекции                             | Интер-активные занятия |                              |
| 1.    | Законодательные основы современного дошкольного образования     | 6         | 4                                  | 2                      | Входная диагностика          |
| 2     | Целевые ориентиры дошкольного образования                       | 6         | 1                                  | 5                      | текущий контроль             |
| 3     | Преимущества дошкольного и начального общего образования        | 6         | 2                                  | 4                      | текущий контроль             |
| 4     | Психологическая готовность к школьному обучению                 | 6         | 2                                  | 4                      |                              |
| 5     | Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста | 6         | 1                                  | 5                      | текущий контроль             |
| 6     | Взаимодействие образовательной организации и семьи              | 5         | 2                                  | 3                      |                              |
| 7     | Итоговая аттестация                                             | 1         |                                    | 1                      | Выходная диагностика. Зачет. |
|       | <b>Итого:</b>                                                   | <b>36</b> | <b>12</b>                          | <b>24</b>              |                              |

### 2.2 Учебная программа

| Темы                                                                   | Виды учебных занятий, учебных работ, ч. | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.<br>Законодательные основы современного дошкольного образования | Лекция – 4 часа,                        | <i>Входная диагностика.</i><br>Профессиональный стандарт «Педагог» о педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.<br>Современные подходы к решению образовательных задач, направленных на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.<br>Планирование и реализация образовательной работы в группах детей старшего дошкольного возраста в |

|                                                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                               | соответствие с ФГОС ДО и основными образовательными программами.<br>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития, как трудовое действие воспитателя.                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                    | Практическое занятие - 2 часа | Обсуждение в малых группах современного программно-методического обеспечения реализации воспитателями трудовых действий, умений и знаний.<br>Обмен опытом по применению в педагогической практике образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тема 2. Целевые ориентиры дошкольного образования                  | Лекция - 1 час                | ФГОС ДО о целевых ориентирах (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка) как результатах освоения детьми дошкольного возраста основной образовательной программы дошкольного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                    | Мастер-класс - 5 часов        | Обмен практическим опытом по реализации образовательных задач в обеспечении целевых ориентиров у детей старшего дошкольного возраста, в том числе: формирование положительного отношения детей к миру, другим людям; развитие мелкой и крупной моторики и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тема 3 Преемственность дошкольного и начального общего образования | Лекция – 2 часа               | Преемственность между дошкольным и начальным уровнями образования как одно из условий непрерывного образования ребенка.<br>ФГОС ДО о целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования как основания преемственности дошкольного и начального общего образования.<br>ФГОС НОО о формировании универсальных учебных действий.<br>Формирование предпосылок к учебной деятельности у детей в условиях образовательной организации в различных видах детской деятельности. Структура учебной деятельности. |
|                                                                    | Семинар- 4 часа               | Анализ традиционных и инновационных форм взаимодействия дошкольной организации, школы и семьи в решении задач преемственности. Решение задач преемственности в образовательных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                 | комплексах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема 4.<br>Психологическая<br>готовность к школьному<br>обучению       | Лекция – 2 часа                 | Структура психологической готовности к обучению в школе.<br>Внутренняя позиция школьника.<br>Отношение к взрослым, сверстникам и самому себе, как основные компоненты готовности к школьному обучению.<br>Личностные особенности старших дошкольников с различным уровнем школьной готовности.                                                                                                                                                |
|                                                                        | Семинарское<br>занятие - 4 часа | Методы формирования общения ребенка с взрослыми и сверстниками и отношения к самому себе.<br>Роль игры в формировании общения ребенка старшего дошкольного возраста с взрослым.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тема 5 Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста | Лекция – 1 час                  | Современные подходы к проведению психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста и педагогическому мониторингу развития дошкольников.<br>Наблюдение как форма проведения мониторинга детского развития.<br>Общий обзор подходов к определению школьной зрелости.<br>Тесты и проективные методики, выявляющие уровень готовности к обучению в школе.                                                                           |
|                                                                        | Тренинг – 3 часа                | Проведение диагностики познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей детей.<br>Тесты интеллекта и креативности.<br>Применение теста Н.Е. Вераксы «Необычное дерево».                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                        | Семинар-практикум - 2 часа      | Анализ результатов психолого-педагогической диагностики и педагогического мониторинга с целью выявления проблем в развитии, препятствующих обучению в школе.<br>Планирование и корректировка образовательных задач индивидуализации образования и оптимизации работы с группой.<br>Построение индивидуальной образовательной траектории детей на этапе завершения дошкольного образования на основе результатов индивидуального обследования. |
| Тема 6. Взаимодействие образовательной организации и семьи             | Лекция - 2 часа                 | Общее понятие о взаимодействии образовательной организации и семьи.<br>Стили, виды и формы взаимодействия с семьей в процессе совместной                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                | деятельности.<br>Диалог в педагогической практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                     | Семинар-практикум - 3 часа     | Как организовать взаимодействие педагогов и родителей в планировании и коррекции образовательных задач развития детей старшего дошкольного возраста с учетом:<br>- результатов диагностики психологической готовности детей к обучению в школе;<br>- индивидуальных особенностей развития детей;<br>- рекомендаций педагога-психолога, музыкального руководителя и других специалистов, реализующих программы дошкольного образования.<br>(на примере решения задач речевого развития детей старшего дошкольного возраста). |
| Итоговая аттестация | Интерактивное занятие - 1 часа | <i>Выходная диагностика.</i><br>Анализ успешности выполнения практических работ, совместное обсуждение (преподаватель, обучающиеся) итогов обучения по программе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

При реализации программы осуществляются текущий контроль и итоговая аттестация.

Форма текущего контроля: *практическое задание.*

#### ***Практическое задание к Теме 2.***

Подобрать специальные упражнения и игры, направленные на развитие мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста (см. ФГОС ДО п.4.6. «Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования»).

Составить рекомендации для родителей по применению пальчиковой гимнастики в повседневной жизни ребенка.

#### ***Практическое задание к Теме 3.***

Составить план-конспект родительского собрания в подготовительной группе по теме: «Преемственность дошкольного и начального общего образования» с включением интерактивных форм взаимодействия с семьей (например, коммуникативных игр, решения проблемных ситуаций и т.п.).

#### ***Практическое задание к Теме 5.***

Провести наблюдение за 2-3 детьми старшего дошкольного возраста; заполнить анкету (автор Н.Е. Веракса);

Провести с wybranными детьми (на основе письменного согласия родителей дошкольников на проведение обследования) проективную диагностику «Необычное дерево»;

Провести анализ рисунков детей «Необычное дерево» (источник: журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика») с целью выявления индивидуальных особенностей развития познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Обобщить результаты.

Форма итоговой аттестации: *зачет*.

В результате выполнения практических заданий по темам Учебной программы каждый обучающийся готовит к зачету

- подборку игр и упражнений для развития мелкой моторики;
- рекомендации для родителей воспитанников по проведению пальчиковой гимнастики;
- план-конспект родительского собрания, посвященного проблеме преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обобщенный анализ наблюдения и проективной диагностики воспитанников.

На зачете в подгруппах обучающиеся обобщают результаты выполнения практических заданий по темам; обсуждают затруднения, проблемы, возникающие в процессе выполнения заданий, вносят коррективы в рекомендации для родителей, в планы и сценарии проведения родительского собрания.

Обучающийся считается аттестованным, если он в процессе зачета:

- предоставил материалы по практическим заданиям,
- проявил умение взаимодействовать с коллегами при обсуждении,
- внес коррективы в подготовленные материалы на основе пожеланий других обучающихся и самоанализа.

#### **РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

###### **Нормативные издания.**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013.



2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014.

3. Об утверждении профессионального стандарта «ПЕДАГОГ (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н).

#### **Основная литература:**

1. Алямовская В.Г. Среда развития познавательных действий детей 3-7 лет: инновационный аспект. Практическое пособие. – М.: АНО ЦДО «Восхождение», 2014.

2. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

3. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

7. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. СПб.: Питер, 2004.

8. Горячева Е.Н., Конеева Е.В., Малахова А.И., Морозова Л.П. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие. - М.: Издательство «Прометей», 2012.

9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.

10. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

11. Некоторые результаты адаптационного периода в начальной школе в условиях перехода на новые ФГОС: Вопросы преемственности дошкольного и начального общего образования. – М.: Московский центр качества образования, 2011.

12. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС / авт.-сост. А.Я. Ветохина и др. – Волгоград: Учитель, 2014.

13. Сиротюк А. Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет / А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк. – М.: Директ-Медиа, 2014.

14. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: учебное пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

#### **Дополнительная литература:**

1. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. – СПб.: Речь, 2005.

2. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу / под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. – Ярославль: Академия развития, 2006.

3. Преемственность ступеней в системе развивающего и развивающегося образования / Под ред. В.Т.Кудрявцева. – М., 2001.

4. Челнокова Т.А., Горынина В.С., Сафина А.И., Игнатьев А.Е. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие. - Казань: Познание, 2014.

#### **Интернет-ресурсы.**

1. <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/> (Департамент образования города Москвы. О дошкольном образовании в городе Москве. Учреждения. Документы. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования”. Приказ Минобрнауки России от 13 января 2014 г. № 8 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования".)

2. <http://www.firo.ru/> (Федеральный институт развития образования. Методические материалы. Примерные основные образовательные программы. Мониторинг ФГОС ДО).

3. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie.html> (Городской методический центр. Дошкольное образование. Методические материалы. Нормативно-правовые документы. Учебно-методическое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования).

4. <http://www.resobr.ru/materials/19/> (Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования. Обучение и воспитание. Психолого-педагогическое сопровождение. Взаимодействие с родителями. Предметно-развивающая среда.).

5. <http://www.mpado.ru/anonces/konference-and-vist.html> / (Московская педагогическая академия дошкольного образования. Общественное обсуждение проекта примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы»).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Компьютерное и мультимедийное оборудование;

Пакет слайдовых презентаций

Использование ресурсных возможностей сайта <http://mioo.seminfo.ru>.

Организация с помощью электронной почты системы взаимной поддержки слушателями друг друга (обмен тематической информацией, рефератами и творческими работами).