

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

А.И. Рытов

«09» «марта» 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Авторы курса:

Пахомова Нинель Юловна, к.п.н., доцент
Дмитриева Наталия Владимировна, преподаватель
Касатова Светлана Вадимовна, преподаватель

Утверждено на заседании кафедры
начального образования

Протокол № 8 от 15.02.2016

Зав. кафедрой А.А. Якушкина А.А. Якушкина

Рег. номер 283
Начальник учебного отдела

А.А. Марзаганова А.А. Марзаганова

Утверждено на заседании кафедры
дошкольного и начального образования
Протокол № 11 от 30.06.2017

Зав. кафедрой А.А. Якушкина А.А. Якушкина

Москва – 2017

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в организации и осуществлении мониторинга проектных умений младших школьников.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2		

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	Требования профессионального стандарта «Педагог»	ПК-2		
2.	Методы работы учителя проектного обучения в соответствии с ФГОС в начальной школе	ПК-2		
3.	Методы оценивания успешности учащихся в учебном проекте и методы диагностирования уровня сформированности проектных умений с учетом неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей младших школьников	ПК-2		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Организовывать и осуществлять контроль и оценку уровня сформированности проектных	ПК-2		

	умений младших школьников			
2.	Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (электронный дневник наблюдений успешности учащихся в проектной деятельности для оценки индивидуальной и групповой работы)	ПК-2		
3.	Разрабатывать критерии оценки успешности учащихся в выполнении проектного задания	ПК-2		
4.	Осуществлять объективную оценку успехов обучающихся в проектной деятельности с учетом неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей младших школьников.	ПК-2		

1.3. Категория обучающихся: педагоги начального образования (учителя) и иные педагогические работники.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 академических часов в день, 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Профессиональный стандарт «Педагог». Планируемые результаты и объекты оценивания в проектной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС НОО.	8	3	5	Входная диагностика
2	Способы оценивания успешности учащихся в проектной деятельности и мониторинг сформированности проектных умений	15	5	10	Текущий контроль
3	Система оценивания успешности школьников в проектной деятельности в курсе	12	5	7	Текущий контроль

	«Проектная деятельность» в начальной школе (автор Пахомова Н.Ю.)				
	Итоговая аттестация	1		1	Выходная диагностика Зачет
	Итого:	36	13	23	

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1 Профессиональный стандарт «Педагог». Планируемые результаты и объекты оценивания в проектной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС НОО.	<i>Лекция - 1 час</i>	<i>Входная диагностика.</i> Требования профессионального стандарта «Педагог» к контрольно-оценочной деятельности учителя. Системы оценивания в российской школе. Отметка и оценка. История безотметочного оценивания
	<i>Лекция - 1 час</i>	Структура и основные понятия проектного обучения. Методы работы учителя проектного обучения в соответствии с ФГОС НОО. Проектное обучение в условиях неравномерности индивидуального психического развития детей. Структура проектной деятельности и проектные умения
	<i>Практическая работа - 1 час</i>	Учебное проектирование как средство формирования метапредметных умений. Выполнение практической работы по ранжированию проектных умений по уровням сложности.
	<i>Деловая игра - 1 час</i>	Деловая игра «Понятия проектного обучения».
	<i>Лекция - 1 час</i>	Проектная деятельность учащихся в соответствии ФГОС НОО. Планируемые результаты и объекты оценивания в проектной деятельности учащихся и обеспечение преемственности проектного обучения в образовательной организации в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО
	<i>Семинар - 2 час</i>	Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности. ФГОС НОО и контрольно-оценочная деятельность учащихся. Оценка как средство обучения, цель и необходимая составляющая содержания образования. Формирование и использование контрольно-оценочной деятельности

		учащихся
	<i>Практическая работа - 1 час</i>	Разработка и представление основных подходов в организации преемственности в образовательном учреждении
Тема 2. Способы оценивания успешности учащихся в проектной деятельности и мониторинг сформированности проектных умений	<i>Лекция - 3 часа</i>	Оценивание учителем достижений учащихся в проектной деятельности. Способы оценивания. Безотметочное оценивание. Критериальное оценивание. Критерии и дескрипторы возможных достижений по каждому критерию. Экспертная оценка. Создание ситуация успеха в проектной деятельности для каждого ученика с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей. Портфель учащегося как средство оценивания успешности учащихся в проектной деятельности
	<i>Практическая работа - 3 часа</i>	Оценивание учителем достижений учащихся в проектной деятельности. Критериальное оценивание ученического проектирования на проектном уроке и во внеурочном проекте. Критерии для оценки процесса и результата проектной деятельности. Разработка критериев для проектного урока и внеурочного проекта
	<i>Семинар - 2 часа</i>	Оценивание учеником: самооценка и взаимооценка. Представление процесса и результата проектной деятельности. Развитие рефлексивных и презентативных умений учащихся
	<i>Практическая работа - 2 часа</i>	Внутреннее и внешнее оценивание. Учебный метапредметный проект как средство внешнего оценивания сформированности проектных умений и универсальных учебных действий учащихся. Разработка учебного метопредметного проекта
	<i>Лекция - 1 час</i>	Мониторинг сформированности проектных умений учащихся. Наблюдение за действиями учащихся при групповой, парной и индивидуальной работе в учебном проекте. Динамика формирования проектного умения. Рекомендации для наблюдения за обучающимися с индивидуальными особенностями в развитии и особыми образовательными потребностями

	<i>Практическая работа - 2 час</i>	Использование средств ИКТ для обработки наблюдений, графические способы представления результатов наблюдения
	<i>Лекция - 1 час</i>	Развитие рефлексивных умений учащихся в проектной деятельности
	<i>Практическая работа - 1 час</i>	Тесты рефлексии по работе с понятиями, с личностной оценкой освоенного знания и умения. Выполнение теста и обработка результатов
Тема 3. Система оценивания успешности школьников в проектной деятельности в курсе «Проектная деятельность» в начальной школе (автор Пахомова Н.Ю.)	<i>Лекция - 1 часа</i>	Средства диагностики для оценивания успешности учащихся в проектной деятельности в курсе «Проектная деятельность»
	<i>Лекция - 2 часа</i>	Блоки формируемых в курсе умений. Дневник наблюдений учителя для фиксации наблюдений за действиями учащегося на занятиях по курсу. Оценка результатов обучения в условиях неравномерности индивидуального развития детей
	<i>Практическая работа - 5 часов</i>	Заполнение анкеты наблюдений для проектного задания и расчет показателя сформированности проектного умения. Практическая работа с электронной версией дневника наблюдений успешности учащихся в проектной деятельности: индивидуальное оценивание и оценивание групповой работы в учебном проекте.
	<i>Лекция - 2 часа</i>	Контрольные работы с парной и индивидуальной деятельностью по выполнению задания, рефлексивные тесты в курсе. Подходы к оцениванию и создание комфортной среды в условиях неравномерности индивидуального развития младших школьников
	<i>Практическая работа - 2 часа</i>	Выполнение задания по оптимальному планированию с последующей самооценкой. Выполнение теста по работе с понятиями проектного обучения. Обработка и анализ работ
Итоговая аттестация	<i>Интерактивное занятие - 1 час</i>	<i>Выходная диагностика.</i> Анализ успешности выполнения практических работ, совместное обсуждение (преподаватель, обучающиеся) итогов обучения по программе.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль приобретаемых знаний и умений осуществляется с

помощью практических заданий с оценкой по всем основным темам курса и по результатам оценки двух заданий промежуточного контроля

Задание № 1:

Разработать критерии оценки успешности учащихся в урочном или внеурочном учебном групповом проекте по методическому описанию проекта. Методические описания проектов предлагаются из Базы данных учебных проектов, размещенной в информационной оболочке курса. Можно воспользоваться собственной разработкой.

В представленной работе оцениваются следующие позиции:

Оценочные материалы.

- 1) Критерии оценивания соответствуют ожидаемым результатам, соответствующим цели проекта и ожидаемым образовательным целям (соответствуют – 2 балла; не вполне соответствуют – 1 балл; не соответствуют – 0 баллов).
- 2) Критерии представлены для процесса работы в проекте и для результата (продукта) проектной деятельности (представлены в достаточном количестве – 2 балла; не полностью – 1 балл; не представлены – 0 баллов).
- 3) Критерии позволяют оценить вклад в работу каждого ученика (позволяют – 2 балла; не полностью – 1 балл; не позволяют – 0 баллов).
- 4) В достаточном количестве представлены дескрипторы возможных достижений по каждому критерию (представлены в достаточном количестве – 2 балла; не полностью – 1 балл; дескрипторы не представлены – 0 баллов).

Максимальное количество – 8 баллов. Работа оценивается положительно, если набрано не менее 5 баллов.

Задание № 2:

Разработать анкету наблюдений за проявлением проектных умений учащихся в групповом урочном учебном проекте по методическому описанию проекта и видеозаписи урока. Заполнить фрагмент анкеты по видеозаписи урока.

Оценочные материалы.

- 1) В анкете представлены формируемые или развиваемые проектные умения (представлены – 2 балла; не вполне представлены – 1 балл; не достаточно – 0 баллов).
- 2) В анкете представлены презентативные и рефлексивные умения (представлены – 2 балла; не вполне представлены – 1 балл; не достаточно – 0 баллов).
- 3) Заполнен фрагмент анкеты (правильно – 2 балла, с ошибками – 1 балл, не заполнен – 0 баллов)

Максимальное количество – 8 баллов. Работа оценивается положительно, если набрано не менее 5 баллов.

2. Итоговая аттестация

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки по темам программы, выносимым на зачет и имеет положительные оценки по двум заданиям промежуточного контроля.

Форма аттестации — зачет в устной форме по предложенным вопросам.

Оценочные материалы:

Вопросы к зачету:

1. Проектная деятельность учащихся в соответствии ФГОС НОО и обеспечение преемственности проектного обучения в образовательном учреждении.
2. Планируемые результаты и объекты оценивания в проектной деятельности учащихся.
3. Структура проектной деятельности и проектные умения.
4. Основные понятия учебного проектирования.
5. Критериальное оценивание ученического проектирования.
6. Самооценивание и взаимооценивание учащихся в учебном проекте.
7. Портфель учащегося как средство оценивания успешности учащихся в проектной деятельности.
8. Дневник для фиксации наблюдений за групповой и индивидуальной работой учащихся в учебном проекте с учетом неравномерности индивидуального развития детей. Электронная версия дневника.
9. Контрольные работы с парной и индивидуальной деятельностью по выполнению проектного задания и рефлексивные тесты (на примере курса «Проектная деятельность, автор Пахомова Н.Ю.).
10. Подходы к оцениванию и создание комфортной среды в условиях неравномерности индивидуального психического развития детей.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:

Для проведения занятий разработана оболочка курса на <http://1-4.mioo.ru/> , в которой размещаются:

- а) теоретические материалы лекций или практических работ в виде, удобном для скачивания;
- б) видеофрагменты, представляющие собой мастер классы по использованию технологии учебного проектирования;
- в) файлы с примерами;
- г) ссылки на дополнительные материалы;
- е) задания для самостоятельной работы;
- ж) форумы для обсуждения возникающих вопросов по теме занятия.

Законодательные и нормативные документы

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования - <http://минобрнауки.рф/documents/922>
- Профессиональный стандарт педагога. – <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>
- ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ - http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5132/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/4068/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf

Литература (список литературы по теме курса):

1. Пахомова, Н. Ю. Оценивание успешности учащихся в проектной деятельности. Методическое пособие и электронный дневник наблюдений на CD-диске. [Текст] + [Электронный ресурс] / Н.Ю. Пахомова, Н.В. Дмитриева, Е.В. Кузьмина / Под ред. Н.Ю. Пахомовой – г. Дзержинский, ДМУП «Информационный центр», 2014. – 40 с.
2. Пахомова, Н.Ю. Проектная деятельность: рабочая тетрадь. 2 класс / Н. Ю. Пахомова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. — 48 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).
3. Пахомова, Н.Ю. Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 2 класс [Текст] / Н. Ю. Пахомова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. — 152 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).
4. Пахомова, Н. Ю. Проектная деятельность: Рабочая тетрадь. 3 класс. [Текст] / Н. Ю. Пахомова, И. В. Суволокина, И. В. Денисова — 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. — 48 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).
5. Пахомова, Н.Ю. Проектная деятельность: методическое пособие для учителей начальных классов. 3 класс [Текст] / Н. Ю. Пахомова, И. В. Суволокина, И. В.

- Денисова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. — 160 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).
6. Пахомова, Н. Ю. Проектная деятельность: Рабочая тетрадь. 4 класс. [Текст] / Н. Ю. Пахомова, И. В. Суволокина, И. В. Денисова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. — 64 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).
7. Пахомова, Н. Ю. Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 4 класс [Текст] / Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. — 192 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).
8. Матвеева Е. И., Панкова О. Б., Патрикеева И. Е. Формирование системы критериального оценивания в начальной школе. – М.: Вита-Пресс, 2014. – 144 с.
9. Стандарты: <http://минобрнауки.рф/documents/336>
10. Примерная образовательная программа НОО: http://минобрнауки.рф/documents/922/file/227/poop_noo_reestr.doc

Материально-технические условия реализации программы:

- Персональный компьютер для каждого слушателя с выходом в Интернет.
- Пакет офисных программ (редакторы презентаций, текстов, таблиц и др.)