

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАОУ ВО МИОО

А.И. Рытов

«18» «марта» 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«СОВРЕМЕННОЕ УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ
(ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ).
МОДУЛЬ 2: «СТУДИЯ РОБОТОТЕХНИКИ»»

Авторы курса:

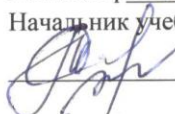
Якушкин Павел Алексеевич, к.п.н.,
профессор, зав. кафедрой технологии;
Коровина Юлия Владимировна, доцент
Марчук Александра Андреевна, преподаватель

Утверждено на заседании кафедры технологии
Протокол № 7 от 18.02.16г.

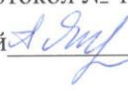
Зав. кафедрой  П.А. Якушкин

Рег. номер 287

Начальник учебного отдела

 А.А. Марзаганова

Утверждено на заседании кафедры
дошкольного и начального образования
Протокол № 11 от 30.06.2017 г.

Зав. кафедрой  /А.А. Якушкина/

Москва – 2017

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций учителя для реализации внеурочной деятельности по предмету технология, в том числе в условиях инклюзивного образования

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4		
2.	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7		
3.	способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях		ПК-1	
4.	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Основные принципы деятельностного подхода во внеурочной деятельности, виды и приемы современных педагогических технологий в условиях инклюзивного образования	ПК-7, ОПК-2		
2.	Основные приемы использования конструкторов во внеурочной деятельности, как современного учебного технологического оборудования	ПК-4		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Применять учебное робототехническое оборудование для организации внеурочной деятельности	ПК-4		
2.	Организовывать проектную работу в рамках внеурочной деятельности на основе робототехнических конструкторов в условиях инклюзивного оборудования	ПК-7, ОПК-2		
3.	Разрабатывать программу внеурочной деятельности по своему предмету		ПК-1	

1.3. Категория обучающихся: учителя технологии, педагоги дополнительного образования и иные педагогические работники.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 академических часов в день; 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Внеурочная деятельность по предмету «Технология» в соответствии с нормативными документами РФ.	6	3	3	Входная диагностика.
2.	Организация школьной технологической студии Робототехники на базе специализированных конструкторов.	6		6	
3.	Формирование пакета проектных заданий для внеурочной деятельности на базе школьной студии робототехники.	6	1	5	Текущий контроль
4.	Разработка программы внеурочной деятельности учителя технологии на основе студии робототехники на учебный год	6	1	5	
5.	Работа учителя технологии в условиях инклюзии (с категориями детей: дети с ОВЗ, одаренные дети) Взаимодействие со специалистами ОО.	6	3	3	
6.	Публичная защита разработанных обучающимися программ внеурочной деятельности и/или наборов проектных тем для внеурочной деятельности.	5		5	
7.	Итоговая аттестация	1		1	Выходная диагностика. Зачет
	Итого:	36	8	28	

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1 Внеурочная деятельность по предмету «Технология» в соответствии с нормативными документами РФ.	Лекция, 3 часа	<i>Входная диагностика.</i> Основные положения организации внеурочной деятельности в средней школе. Требования Профстандарта «Педагог», ФГОС ООО. Нормативные документы и письма МОН РФ.
	Семинар-практикум, 3 часа	Сравнительный анализ внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе нормативных документов
Тема 2 Организация школьной технологической студии Робототехники на базе специализированных конструкторов.	Мастер-класс, 6 часов	Основные принципы работы с комплектом робототехнических конструкторов. Организация школьной студии робототехники на их основе.
Тема 3 Формирование пакета проектных заданий для внеурочной деятельности на базе школьной студии робототехники.	Лекция, 1 час	Основные принципы формирования проектных заданий, направленных на формирование метапредметных, личностных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС ООО
	Семинар-практикум, 5 часов	Практикум по составлению проектных заданий для учащихся средней школы на основе оборудования технологической студии.
Тема 4 Разработка программы внеурочной деятельности учителя технологии на учебный год	Лекция, 1 час	Основные подходы к разработке программы внеурочной деятельности учителя технологии на учебный год
	Семинар-практикум, 5 часов	Практическое занятие по разработке программы внеурочной деятельности. Анализ уже существующих программ и создание собственной.
Тема 5 Работа учителя технологии в условиях инклюзии (с категориями детей: дети с ОВЗ, одаренные дети). Взаимодействие со специалистами ОО.	Лекция, 3 часа	Организация внеурочной деятельности педагога в условиях инклюзии
	Семинар-практикум, 3 часа	Адаптация планов внеурочной деятельности для построения индивидуальных траекторий для детей с особыми потребностями в условиях инклюзивного образования

Тема 6 Публичная защита разработанных обучающимися программ внеурочной деятельности и/или наборов проектных тем для внеурочной деятельности.	Интерактивное занятие, 5 часов	Анализ успешности выполнения практических работ, совместное обсуждение (преподаватель, обучающиеся) итогов обучения по программе. Зачет. Публичная защита своих программ внеурочной деятельности перед преподавателем и всей группой с обсуждением полученных результатов.
Итоговая аттестация	Интерактивное занятие, 1 час	<i>Выходная диагностика.</i> Анализ успешности выполнения практических работ, совместное обсуждение (преподаватель, обучающиеся) итогов обучения по программе.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Примерные вопросы теста для темы 1:

- Основные понятия, используемые в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" (выбрать правильное)
- Основные понятия, используемые в профессиональном стандарте педагога (выбрать правильное)
- Основные отличия понятий «внеурочная деятельность» и «дополнительное образование» (выбрать правильное)
- Что понимается под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС? (выбрать правильное)
- Внеурочная деятельность направлена на достижение (выбрать правильное)
- Какие задачи, в соответствии с нормативными документами, решает внеурочная деятельность? (выбрать правильное)

Примерные вопросы теста для темы 3:

- Основные метапредметные компетенции, формируемые при выполнении проектов (выбрать правильное)
- Основные личностные компетенции, формируемые при выполнении проектов (выбрать правильное)
- Что такое «Метод проектов» (выбрать правильное)
- Этапы выполнения проектов (установить последовательность)
- Основные принципы формирования проектных заданий для внеурочной деятельности (выбрать правильное)

Итоговая аттестация: публичная защита своих программ внеурочной деятельности.

Требования к программе:

1. Наличие необходимых структурных элементов программы.
2. Соответствие планируемых результатов заявленной цели обучения.
3. Использование основных принципов деятельностного подхода во внеурочной деятельности, видов и приемов современных педагогических технологий в том числе в условиях инклюзивного образования.
4. Целесообразность использования оборудования во внеурочной деятельности учащихся основной школы.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. [Электронный ресурс] - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/ (Дата обращения 03.03.2015)
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». [Электронный ресурс] - URL: минобрнауки.рф/документы/543 (Дата обращения 03.08.2015)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] - URL: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html> (Дата обращения 06.12.2014)
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования; под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова, М. , Просвещение, 2011
5. Буйлова Л.Н. Общее и особенное в соотношении понятий «дополнительное образование детей» и «внеурочная деятельность» [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №23. — С. 930-937.
6. Буйлова Л.Н. Экспертиза программ дополнительного образования детей, внеурочной деятельности и элективных курсов//Бюллетень : Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. № 4 – 2014. – С. 50.
7. Технология: Проектирование. Учебник для 7-9 классов, перевод и адаптация ОРТ России, М. 1998
8. Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова " 32. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". М., 2004.
9. Морозова Н.Г., Кравченко Н.Г., Павлова О.В. Технология 5-11 классы: проектная деятельность учащихся . Волгоград: Учитель, 2007.
10. Филиппов С.А., Робототехника для детей и родителей, С-Пб., Наука, 2011.
11. Юревич К.И., Основы робототехники. С-Пб, БХВ-Петербург, 2005
12. Платт Ч., Электроника для начинающих. С-Пб., БХВ-Петербург, 2012.

13. Роботы своими руками или Как сделать робота. [Электронный ресурс] - URL: <http://beam-robot.ru/>. (Дата обращения 15.02.2016).
14. Робот LEGO MINDSTORMS EV3 и NXT инструкции. [Электронный ресурс] - URL: <http://www.prorobot.ru/lego.php>. (Дата обращения 15.02.2016).
15. Институт новых технологий, учебное оборудование [Электронный ресурс] - URL: <http://www.int-edu.ru/list.php>. (Дата обращения 15.01.2016)
16. Роботы на платформе Ардуино. Курс для начинающих. [Электронный ресурс] - URL: http://www.servodroid.ru/index/programmirovanie_arduino/0-87. (Дата обращения 15.01.2016)
17. Занимательная робототехника. [Электронный ресурс] - URL: <http://edurobots.ru/> (Дата обращения 15.01.2016)
18. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра в школе с углубленным изучением ряда предметов и гимназии: (общие подходы и практический опыт) / С. А. Розенблюм, М. В. Моисеева. - (Образовательные программы, учебные планы, школьные учебники) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития N 5. - С. 20-25.
19. Адаптивно-воспитательная среда в условиях инклюзивного образования / Л. Е. Олтаржевская. - (Социальная педагогика и психология) // Социальная политика и социология № 9. - С. 374-379.

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Компьютер или ноутбук и проектор (интерактивная доска) для преподавателя, компьютеры или ноутбуки, робототехнические конструкторы. Доступ в сеть Интернет.