

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ЦЕНТР МЕТАПЕДМЕТОЙ ПОДГОТОВКИ И КОНВЕРГЕНТНЫХ ПРОГРАММ
КАФЕДРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО
_____ А.И. Рытов
«___» _____ 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Моделирование современного учебного занятия средствами
межпредметных образовательных технологий
Модуль 1

Инв.номер _____

Начальник учебного отдела

_____ А.А. Марзаганова

Автор курса:

Хачатрян Эля Ванушевна

к.п.н., доцент кафедры ИТвО

Утверждено на заседании кафедры
интерактивных технологий в образовании

Протокол № 6 от 27 июня 2017 г.

Зав. кафедрой _____ Г.А. Мейчик

1. Раздел «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся на основе использования межпредметных образовательных технологий для моделирования современного учебного занятия.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
2.	готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность			ПК-11

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Теоретическое обоснование получения образовательных результатов через использование межпредметных образовательных технологий развития критического мышления, проектной деятельности и когнитивно-визуальной			ПК-1

	технологии			
2.	Особенности использования межпредметных образовательных технологий развития критического мышления, проектной деятельности и когнитивно-визуальной технологии для моделирования современного учебного занятия			ПК-1
3.	Особенности использования технологических стратегий и приёмов при разработке сценариев современного учебного занятия для размещения в пространстве МЭШ			ПК-11
№ п/п	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	Разрабатывать и проводить современные учебные занятия различных типов на основе межпредметных образовательных технологий развития критического мышления, проектной деятельности и когнитивно-визуальной технологии			ПК-1
2	Использовать при работе с обучающимися разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения в рамках изученных технологий, анализировать результаты их реализации и определять дальнейшие перспективные возможности использования технологий при работе с обучающимися			ПК-11
3	Разрабатывать сценарии современного учебного занятия с использованием межпредметных образовательных технологий, технологических стратегий и приёмов для размещения в пространстве МЭШ			ПК-11

1.3. Категория обучающихся/слушателей: уровень образования ВО, педагоги начального, основного и среднего общего образования и иные педагогические работники.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.5. Срок освоения программы, режим занятий

Срок освоения программы – 36 часов.

Режим аудиторных занятий - не менее 6 часов в день, 1 день в неделю¹.

2. Раздел «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Когнитивно-визуальная межпредметная образовательная технология в организации и проведении современного учебного занятия	6	2	4	Интерактивные задания
2	Конструирование современной визуальной учебной среды: практический аспект	6		6	Когнитивные карты
3	Развитие проектного мышления средствами межпредметной образовательной технологии проектной деятельности	6	2	4	Таблица
4	Моделирование современного учебного занятия средствами межпредметной образовательной технологии проектной деятельности	6		6	
5	Технология развития критического мышления как межпредметная образовательная технология: стратегии и приёмы организации деятельности	6	2	4	Кластер
6	Моделирование современного учебного занятия средствами межпредметной образовательной технологии развития критического мышления	4		4	Сценарий урока
	Итоговая аттестация	2		2	Индивидуальный зачет
	Итого:	36	8	28	

2.2. Учебная программа

¹ В каникулярное время по запросу группы режим занятий может меняться.

Формирование метапредметных компетенций учащихся на основе технологий педагогического целеполагания и развития критического мышления		
Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1. Когнитивно-визуальная межпредметная образовательная технология в организации и проведении современного учебного занятия	Лекция, 2 ч.	Когнитивно-визуальный подход к обучению: принцип формирования образовательной технологии на основе взаимосвязи и единства абстрактно-логического содержания учебного материала и наглядно-интуитивных методов. Значение предиката «когнитивный». Виды мышления. Роль когнитивно-визуального подхода для развития конструктивистского мышления и творческого воображения, познавательной деятельности. Формирование устойчивой положительной мотивации. Использование когнитивно-визуальной технологии на уроках разных предметных дисциплин. Когнитивно-визуальная межпредметная технология в организации и проведении современного учебного занятия. Особенности работы в пространстве МЭШ.
	Тренинг, 4 ч.	Работа индивидуальная и в малых группах. Анализ примеров использования межпредметной образовательной когнитивно-визуальной технологии в разных предметах учебной программы. Практическая работа. Разработка заданий с использованием межпредметной образовательной когнитивно-визуальной технологии для внесения в общегородскую платформу электронных образовательных материалов (МЭШ). Презентация результатов практической работы.
Тема 2. Конструирование современной визуальной учебной среды: практический аспект	Практическое занятие, 6 ч.	Практическая работа над созданием когнитивных карт (карт памяти) в качестве дидактического материала для организации деятельности обучающихся с использованием межпредметной образовательной когнитивно-визуальной технологии. Презентация результатов практической работы. Практикум: возможности использования компьютерных средств в визуальной учебной среде.
Тема 3. Развитие проектного мышления	Лекция, 2 ч.	Актуальность обучения проектированию на основе межпредметной образовательной технологии проектной деятельности. Инициирование

средствами межпредметной образовательной технологии проектной деятельности		разработки индивидуального проекта. Актуализации индивидуальных «зон незнания». Этапы проектной деятельности. Особенности организации рефлексии работы обучающихся над проектом. Использование межпредметной образовательной технологии проектной деятельности в различных предметных дисциплинах. Развитие проектного мышления средствами межпредметной образовательной технологии проектной деятельности
	Тренинг, 4 ч.	Работа в малых группах. Анализ ученических проектных работ. Отработка навыков оценивания и рефлексии проектной деятельности обучающихся.
Тема 4. Моделирование современного учебного занятия средствами межпредметной образовательной технологии проектной деятельности	Тренинг, 6 ч.	Работа индивидуальная и в малых группах над моделированием современного учебного занятия средствами межпредметной образовательной технологии проектной деятельности для внесения в общегородскую платформу электронных образовательных материалов (МЭШ). Презентация результатов групповой работы.
Тема 5. Технология развития критического мышления как межпредметная образовательная технология: стратегии и приёмы организации деятельности обучающихся	Лекция, 2 ч.	Технология развития критического мышления как межпредметная. Базовая модель технологии. Приёмы реализации стадий урока в технологии развития критического мышления. Особенности организации работы с основными типами текстов: информационными и художественными. Использование на уроках различных типов вопросов. Вопросы «высокого» уровня в развитии навыков критического осмысления и творческой интерпретации информации. Смысловое чтение как метапредметный результат. Использование стратегии взаимообучения на уроках разных предметных дисциплин.
	Тренинг, 4 ч.	Модельные занятия с использованием стратегий «Чтение с пометками» и «Зигзаг». Анализ занятий, технологических стратегий и приёмов. Составление технологической карты урока с использованием технологии развития критического мышления. Отработка навыков формулирования заданий с использованием стратегий и приёмов межпредметной образовательной технологии развития критического мышления.

Тема 6. Моделирование современного учебного занятия средствами межпредметной образовательной технологии развития критического мышления	Тренинг, 4 ч.	Работа индивидуальная и в малых группах над разработкой сценария учебного занятия средствами межпредметной образовательной технологии развития критического мышления для внесения в общегородскую платформу электронных образовательных материалов (МЭШ). Отработка навыка формулирования личностных, предметных и метапредметных результатов современного учебного занятия. Презентация результатов индивидуальной и групповой работы.
Итоговая аттестация	Зачёт, инт. занятие 2 часа	Итоговая аттестация осуществляется в формате зачета. Слушатели курса представляют атомики или сценарий современного учебного занятия с использованием одной из изученных межпредметных образовательных технологий. Представленные материалы (электронный сценарий урока / видео / изображения / графики / метапредметные задания для учеников / задачи / интерактивные задания / тесты и др.) для учебного занятия вносятся в общегородскую платформу электронных образовательных материалов (МЭШ).

3. Раздел «Формы аттестации и оценочные материалы»

Формы промежуточного контроля: задания для самостоятельной работы слушателей - разработка кластеров, когнитивных карт и схем, заполнение таблиц, использование ресурсов общегородской платформы электронных образовательных материалов (МЭШ).

Учебные материалы, задания для самостоятельной работы обучающихся размещены в системе информационной поддержки курсов.

Примерные типы заданий.

Задание к занятию по теме 1. Разработайте интерактивные задания с использованием межпредметной образовательной когнитивно-визуальной технологии.

Задание к занятию по теме 2. Разработайте когнитивные карты (карты памяти) в качестве дидактического материала для организации деятельности обучающихся.

Задание к занятию по теме 3. Ознакомьтесь с содержанием файлов «Критерии оценивания гуманитарных проектов» и «Критерии оценивания инженерных проектов», которые используют эксперты московского городского конкурса исследовательских и проектных работ обучающихся. Ответьте на вопросы: «Как Вы думаете, по каким критериям чаще всего эксперты снижают оценки и почему? По каким направлениям работы у учеников чаще всего возникают трудности?»

Задание к занятию по теме 5.

Прочитайте текст «Технологический инструментарий достижения образовательных результатов» и заполните таблицу.

Стадия технологии РКМЧП	Функции стадии	Технологические стратегии и приёмы
Вызов	Мотивационная	
	Информационная	
	Функция целеполагания	
	Коммуникационная	
Смысловая стадия	Информационная	
	Мотивационная	
	Коммуникационная	
Рефлексия	Информационная	
	Оценочная	
	Мотивационная	
	Коммуникационная	

Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации – разработка атомика и/или сценария

современного учебного занятия с использованием одной из изученных межпредметных образовательных технологий.

Требования к аттестационной работе

Слушатель в итоговой аттестационной работе (сценарии учебного занятия) должен представить:

- умение формулировать цели учебного занятия; личностные, метапредметные и предметные ожидаемые результаты учебного занятия, описать деятельность учителя и учащихся на каждом этапе учебного занятия;
- умение выстраивать учебное занятие с позиций логики одной из изученных межпредметных образовательных технологий, учитывая основные особенности и специфику её применения в учебно-воспитательном процессе;
- умение использовать стратегии и приёмы межпредметных образовательных технологий для организации продуктивной деятельности обучающихся на учебном занятии.

Критерии оценивания.

Итоговая аттестационная работа оценивается ***положительно*** при условии, что слушатель представит сценарий современного учебного занятия (печатный текст) с позиций использования одной из изученных в курсе межпредметных образовательных технологий (когнитивно-визуальной / проектной деятельности / развития критического мышления). Разработанные в ходе обучения учебные материалы (электронный сценарий урока / видео / изображения / графики / метапредметные задания для учеников / задачи; интерактивные задания / тесты и др.) должны быть внесены в общегородскую платформу электронных образовательных материалов (МЭШ).

Форма защиты аттестационной работы – очная.

Оценивание - зачет/ незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Список нормативных изданий:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

Официальные Интернет-ресурсы:

1. Информационный портал Департамента образования Москвы «Московское образование»: <http://www.mosedu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

Список основной учебной и учебно-методической литературы:

1. Грибова Е. В. Ментальные карты как современная информационно-педагогическая технология в системе образования [Электронный ресурс]; под ред. В.А. Сухомлина / Е. В. Грибова, Ю. М. Борискина // Современные информационные технологии и ИТ-образование. Сборник научных трудов VIII Международной научно-практической конференции. - М.: МГУ, 2013. - 482 с.
2. Далингер В. А. Психолого-педагогические основы когнитивно-визуального подхода к обучению математике в школе: Современные проблемы физико-математического образования: монография. – Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 2011. – С. 219-243.
3. Иоффе А.Н. Целеполагание в преподавании истории и обществознания / А. Н. Иоффе // Преподавание истории в школе. - 2014. - №5. -С. 3-7.
4. Мачехина О. Н. Технологизация образовательного процесса – ресурс развития школы / О. Н. Мачехина // Преподавание истории в школе. - 2013. - № 1. - С. 5-7.
5. Мачехина О. Н. Технологический подход к организации профессиональной деятельности современного педагога / О. Н. Мачехина // Педагогическое образование: современные проблемы, концепции, теории и практика: сборник материалов VI Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 24-25 октября 2013 года. - СПб.: ФГНУ ИПООВ РАО, 2013. - С. 410 - 416.
6. Мачехина О. Н. Урок по обществознанию в X классе по теме «Многообразие современного мира. Взаимодействие культур» / О. Н. Мачехина // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 8.
7. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.

8. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. –М.: Просвещение, 2011 – 223 с.
9. Реализация принципа технологичности в образовательном процессе современной школы: Сб. статей / - М.: ГАОУ ВПО МИОО, 2012. – 176 с.
- 10.Современные образовательные технологии как ресурс развития профессионализма учителя / Г. А. Мейчик // Сборник статей. Московский институт открытого образования. Кафедра открытых образовательных технологий: составитель, научный редактор Г.А. Мейчик. - г. Москва: Карпов Е.В. - 2015. - С. 300.
- 11.Хачатрян Э. В. Реализация педагогами образовательных технологий в контексте требований ФГОС основного общего образования; под ред. С.С. Чернова / Э. В. Хачатрян // Современная система образования: опыт прошлого -взгляд в будущее: сборник материалов III Ежегодной международной научно-практической конференции, посвященной Дню Учителя. – Новосибирск: ЦРНС, 2014. – 274с.
- 12.Хачатрян Э.В. Использование технологии развития критического мышления на уроках МХК // Педагогика. – №6 – 2015 – С. 55-60.
- 13.Хачатрян Э.В. Конструирование урока на основе концептуальной технологической карты // Педагогика. – №4 – 2015 – С. 31-38.
- 14.Хачатрян Э.В. Применение технологии развития критического мышления в образовательных учреждениях. Методическое пособие. – М.: АРО, 2011. – 64 с.
- 15.Чернобай Е.В. Проектирование учебного процесса учителем в современной информационной среде. - М.: УЦ Перспектива, 2011. – 112 с.

Основной список Интернет-ресурсов

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учеб. пособие для студ. вузов. — М.: Изд. центр «Академия», 2009. -192 с. <http://www.twirpx.com/file/237781/>
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.twirpx.com/file/194169/>

Дополнительный список интернет-ресурсов

1. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.twirpx.com/file/52869/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе для усвоения программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование – компьютер или ноутбук для преподавателя, проектор и экран или интерактивная доска;
- свободный доступ к сети Интернет для использования портала ИКТ-поддержки обучения и общегородской платформы электронных образовательных материалов (МЭШ), что дает возможность обучающимся:
- получать доступ к материалам занятий, дополнительным материалам, ориентированным на расширение общего и профессионального кругозора и совершенствование профессиональных компетенций;
- размещать выполненные задания промежуточной и итоговой аттестации;
- обмениваться мнениями и информацией по интересующим вопросам курсовой подготовки с преподавателями и другими слушателями курсов.

Спецификация теста по программе «Моделирование современного учебного занятия средствами межпредметных образовательных технологий». Модуль 1
Составитель: Хачатрян Э.В., Андреева Е.И., Мачехина Н.А.

Цель теста: входной и итоговый контроль знаний слушателей программы

Название программы: Моделирование современного учебного занятия средствами межпредметных образовательных технологий».

Шифр программы:

Разработан в соответствии с учебно-тематическим планом

Содержит 16 заданий: 9 – выбор одного правильного ответа, 3 – выбор нескольких правильных ответов, 1 – на соответствие, 3 – установление последовательности.

Максимальный балл: 30 баллов

Рекомендуемое время: 45 минут

Минимальный процент решения теста (для входного контроля): 40 %

Минимальный процент решения теста (для итогового контроля): 80 %

Число параллельных вариантов теста: 4

Рекомендуемая литература для подготовки:

1. Грибова Е. В. Ментальные карты как современная информационно-педагогическая технология в системе образования [Электронный ресурс]; под ред. В.А. Сухомлина / Е. В. Грибова, Ю. М. Борискина // Современные информационные технологии и ИТ-образование. Сборник научных трудов VIII Международной научно-практической конференции. - М.: МГУ, 2013. - 482 с.
2. Далингер В. А. Психолого-педагогические основы когнитивно-визуального подхода к обучению математике в школе: Современные проблемы физико-математического образования: монография. – Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 2011. – С. 219-243.
3. Иоффе А.Н. Целеполагание в преподавании истории и обществознания / А. Н. Иоффе // Преподавание истории в школе. - 2014. - №5. -С. 3-7.
4. Мачехина О. Н. Технологизация образовательного процесса – ресурс развития школы / О. Н. Мачехина // Преподавание истории в школе. - 2013. - № 1. - С. 5-7.
5. Мачехина О. Н. Технологический подход к организации профессиональной деятельности современного педагога / О. Н. Мачехина // Педагогическое образование: современные проблемы, концепции, теории и практика: сборник материалов VI Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 24-25 октября 2013 года. - СПб.: ФГНУ ИПООВ РАО, 2013. - С. 410 - 416.

6. Мачехина О. Н. Урок по обществознанию в X классе по теме «Многообразие современного мира. Взаимодействие культур» / О. Н. Мачехина // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 8.
7. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.
8. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. –М.: Просвещение, 2011 – 223 с.
9. Реализация принципа технологичности в образовательном процессе современной школы: Сб. статей / - М.: ГАОУ ВПО МИОО, 2012. – 176 с.
10. Современные образовательные технологии как ресурс развития профессионализма учителя / Г. А. Мейчик // Сборник статей. Московский институт открытого образования. Кафедра открытых образовательных технологий: составитель, научный редактор Г.А. Мейчик. - г. Москва: Карпов Е.В. - 2015. - С. 300.
11. Хачатрян Э. В. Реализация педагогами образовательных технологий в контексте требований ФГОС основного общего образования; под ред. С.С. Чернова / Э. В. Хачатрян // Современная система образования: опыт прошлого - взгляд в будущее: сборник материалов III Ежегодной международной научно-практической конференции, посвященной Дню Учителя. – Новосибирск: ЦРНС, 2014. – 274с.
12. Хачатрян Э.В. Использование технологии развития критического мышления на уроках МХК // Педагогика. – №6 – 2015 – С. 55-60.
13. Хачатрян Э.В. Конструирование урока на основе концептуальной технологической карты // Педагогика. – №4 – 2015 – С. 31-38.
14. Хачатрян Э.В. Применение технологии развития критического мышления в образовательных учреждениях. Методическое пособие. – М.: АРО, 2011. – 64 с.
15. Чернобай Е.В. Проектирование учебного процесса учителем в современной информационной среде. - М.: УЦ Перспектива, 2011. – 112 с.

Разделы теста:

Знать:

1. Раздел 1 (образовательный результат 1) / Теоретическое обоснование получения образовательных результатов через использование межпредметных образовательных технологий развития критического мышления, проектной деятельности и когнитивно-визуальной технологии.
2. Раздел 1 (образовательный результат 2) / Особенности использования межпредметных образовательных технологий развития критического мышления, проектной деятельности и когнитивно-визуальной технологии для моделирования современного учебного занятия.
3. Раздел 1 (образовательный результат 3) / Особенности использования технологических стратегий и приёмов при разработке сценариев современного учебного занятия для размещения в пространстве МЭШ.

Уметь:

1. Раздел 1 (образовательный результат 1) / Разрабатывать и проводить современные учебные занятия различных типов на основе межпредметных образовательных технологий развития критического мышления, проектной деятельности и когнитивно-визуальной технологии.
2. Раздел 1 (образовательный результат 2) / Использовать при работе с обучающимися разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения в рамках изученных технологий, анализировать результаты их реализации и определять дальнейшие перспективные возможности использования технологий при работе с обучающимися.
3. Раздел 3 (образовательный результат 3) / Разрабатывать сценарии современного учебного занятия с использованием межпредметных образовательных технологий, технологических стратегий и приёмов для размещения в пространстве МЭШ.

Таблица 1. Таблица спецификации. Распределение заданий теста по тематическим областям и образовательным результатам (курс)

Тематическая область Образовательный результат	Область 1 Тема УТП Когнитивно- визуальная межпредметная образовательная технология в организации и проведении современного учебного занятия	Область 2 Тема УТП Конструирование современной визуальной учебной среды: практический аспект	Область 3 Тема УТП Развитие проектного мышления средствами межпредметной образовательной технологии проектной деятельности	Область 4 Тема УТП Моделирование современного учебного занятия средствами межпредметной образовательной технологии проектной деятельности	Область 5 Тема УТП Технология развития критического мышления как межпредметная образовательная технология: стратегии и приёмы организации деятельности обучающихся	Область 6 Тема УТП Моделирование современного учебного занятия средствами межпредметной образовательной технологии развития критического мышления	Всего вопросов: 16
Знать: Результат 1. Теоретическое обоснование получения образовательных результатов через использование межпредметных образовательных технологий развития критического мышления, проектной деятельности и когнитивно-визуальной технологии	№ 13				№2, №4	№1, №2, №3	Выбор одного ответа: Выбор нескольких ответов: На соответствие:
Результат 2. Особенности использования межпредметных образовательных технологий развития критического			№7, №11, №12		№2, №5, №6	№1, №2, №3, №5	Выбор одного ответа: Выбор нескольких ответов:

мышления, проектной деятельности и когнитивно-визуальной технологии для моделирования современного учебного занятия							
Результат 3. Особенности использования технологических стратегий и приёмов при разработке сценариев современного учебного занятия для размещения в пространстве МЭШ	№15				№2, №3, №5	№2, №3, №5	
Уметь: Результат 1. Разрабатывать и проводить современные учебные занятия различных типов на основе межпредметных образовательных технологий развития критического мышления, проектной деятельности и когнитивно-визуальной технологии		№14	№8	№10	№1, №2, №3, №5, №6	№1, №2, №3, №5.№6	Выбор нескольких ответов: На соответствие:
Результат 2. Использовать при работе с обучающимися разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения в рамках изученных технологий, анализировать				№ 9	№2, №3, №5	№2, №3, №5	Выбор нескольких ответов:

результаты их реализации и определять дальнейшие перспективные возможности использования технологий при работе с обучающимися							
Результат 3. Разрабатывать сценарии современного учебного занятия с использованием межпредметных образовательных технологий, технологических стратегий и приёмов для размещения в пространстве МЭШ		№16			№1, №2, №3, №5	№1, №2, №3, №5	Выбор одного ответа: Выбор нескольких ответов:
Всего вопросов:	Выбор одного ответа: Выбор нескольких ответов:	Выбор одного ответа: Выбор нескольких ответов:	Выбор нескольких ответов: На соответствие:	Выбор одного ответа: Выбор нескольких ответов:	Выбор нескольких ответов:	Выбор нескольких ответов: На соответствие:	Итого вопросов:

Таблица 2. Описание заданий (курс)

Номер задания	Уровень усвоения учебного материала	Уровень сложности (низкий/ средний/ высокий)	Формат задания	Как оценивается (в баллах)
1	второй	средний	Выбор всех правильных ответов	<i>За каждый правильный ответ – 1 балл. Мах – 3 балла.</i>
2	первый	низкий	Выбор одного правильного ответа	<i>За правильный ответ – 1 балл. Мах – 1 балл.</i>
3	первый	средний	Выбор одного правильного ответа	<i>За правильный ответ – 1 балл. Мах – 1 балл.</i>
4 якорный	второй	средний	Выбор одного правильного ответа	<i>За правильный ответ – 1 балл. Мах – 1 балл.</i>
5	третий	средний	Установление соответствия	<i>За каждый правильный ответ – 1 балл. Мах – 3 балла.</i>
6 якорный	второй	средний	Выбор всех правильных ответов	<i>За каждый правильный ответ – 1 балл. Мах – 3 балла.</i>
7 якорный	третий	средний	Вопрос на установление последовательности	<i>За каждый правильный ответ – 1 балл. Мах – 4 балла.</i>
8	первый	низкий	Выбор одного правильного ответа	<i>За правильный ответ – 1 балл. Мах – 1 балл</i>
9 якорный	второй	средний	Выбор одного правильного ответа	<i>За правильный ответ – 1 балла. Мах – 1 балл</i>
10	первый	средний	Выбор одного правильного ответа	<i>За правильный ответ – 1 балла. Мах – 1 балл</i>
11	второй	высокий	Выбор всех правильных ответов из нескольких	<i>За каждый правильный ответ – 1 балл. Мах – 3 балла.</i>
12	второй	средний	Выбор одного правильного ответа	<i>За каждый правильный ответ – 1 балл. Мах – 1 балл.</i>
13	второй	средний	Выбор одного правильного ответа	<i>За каждый правильный ответ – 1 балл. Мах – 1 балла.</i>
14	второй	средний	Выбор одного правильного ответа	<i>За каждый правильный ответ – 1 балл. Мах – 1 балла.</i>
15 якорный	третий	средний	Вопрос на установление последовательности	<i>За каждый правильный ответ – 1 балл. Мах – 3 балла.</i>
16 якорный	третий	средний	Вопрос на установление последовательности	<i>За каждый правильный ответ – 1 балл. Мах – 3 балла.</i>

Вариант теста № 1

1	Выберите все правильные ответы Какие особенности использования межпредметной технологии развития критического мышления необходимо учитывать при моделировании современного учебного занятия?	a) следование технологическим стадиям занятия b) использование репродуктивного метода обучения c) чередование индивидуальной, парной и групповой работы d) использование приёмов мотивации к обучению	acd				
2	Выберите один правильный ответ Какой из перечисленных вопросов, используемых в стратегии «чтение с остановками», НЕ относится к продуктивному уровню знаний?	a) творческий b) фактический c) практический d) оценочный	b				
3	Выберите один правильный ответ Использование какой стратегии предполагает работу в кооперативных и экспертных группах в межпредметной технологии развития критического мышления?	a) перекрёстная дискуссия b) ИДЕАЛ c) ЗИГЗАГ d) совместный поиск	c				
4 (якорный)	Выберите один правильный ответ Определите, какие из перечисленных принципов НЕ относятся к межпредметной технологии развития критического мышления	a) знания нельзя передать ученику в готовом виде b) за основу обучения берётся опыт и точка зрения обучающегося c) обучение должно носить объяснительно-иллюстративный характер d) процесс движения к истине ценится больше, чем сама истина	c				
5	Вопрос на установление соответствия Установите соответствие между стадиями технологии РКМЧП из списка А и целями стадий из списка Б. Каждому пункту из списка А соответствует только один пункт из списка Б	<table><tr><th>Список А</th><th>Список Б</th></tr><tr><td>1) вызов 2) осмысление содержания 3) рефлексия</td><td>a) расширение знаний по теме через фиксацию своего понимания b) рождение нового знания c) пробуждение интереса к работе с новой</td></tr></table>	Список А	Список Б	1) вызов 2) осмысление содержания 3) рефлексия	a) расширение знаний по теме через фиксацию своего понимания b) рождение нового знания c) пробуждение интереса к работе с новой	1)с 2)а 3)б
Список А	Список Б						
1) вызов 2) осмысление содержания 3) рефлексия	a) расширение знаний по теме через фиксацию своего понимания b) рождение нового знания c) пробуждение интереса к работе с новой						

			информацией	
6 (якорный)	Выберите все правильные ответы Что позволяет использовать межпредметная технология развития критического мышления?	а) преимущественно репродуктивные методы обучения б) приёмы индивидуализации учебного процесса в) дидактические принципы обучения г) разноуровневые задания по предмету		bcd
7 (якорный)	Установите правильную последовательность шагов в создании проекта	а. определение проблемы б. рефлексия в. презентация г. выбор темы		Последовательность а,д,в,б
8	Выберите один правильный ответ Что такое «гипотеза»	а) утверждение, которое требует доказательств б) план действий в) способ решения задачи г) последовательность шагов на пути к цели		а
9 (якорный)	Выберите один правильный ответ Что НЕ входит в аппарат исследовательского проекта	а) план б) цель в) гипотеза г) методы		а
10	Выберите один правильный ответ С какой формой презентационной работы в школе путают проекты	а) реферат б) диктант в) изложение г) представление		а
11	Выберите все правильные ответы Что лежит в основе метода проектов	а) развитие познавательных умений и навыков учащихся б) умение самостоятельно конструировать свои знания в) умение интегрировать знания из различных областей наук г) умение работать с текстом		а,б,в
12	Выберите один правильный ответ Какой из элементов не входит в правило «Шести П» проекта?	а) правила б) проблема в) папка-портфолио г) продукт		а
13	Выберите один правильный ответ Что такое когнитивно-визуальный подход к обучению	а) принцип формирования образовательной технологии на основе взаимосвязи и единства абстрактно-логического содержания учебного материала и методов с наглядно-интуитивными методами б) совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации		а

		образовательного процесса и оценки образовательных результатов c) педагогическая интеграция применительно к отдельным содержательно-предметным уровням, формам и видам деятельности преподавателя d) деятельность в связи с решением проблемы и деятельность коммуникации как овладение социальной нормой, вербальная деятельность и виды невербального самовыражения	
14	Выберите один правильный ответ Что такое интеллект-карта	a) один из графических методов отображения информации, позволяющий сделать наблюдаемыми результаты её когнитивной переработки, происходящей в процессе изучения учебного материала b) визуализация структуры и образности излагаемой информации, активное использование цвета и многомерных объектов, графическое представление информации, максимальное использование пространства c) представление информации в виде семантических сетей d) графический способ исследования и определения наиболее существенных причинно-следственных взаимосвязей между факторами и последствиями в исследуемой ситуации или проблеме	b
15 Якорный вопрос	Вопрос на установление последовательности Укажите правильную последовательность приёмов разработки интеллект-карты	1) Строгий принцип – одно ключевое слово на каждую линию 2) Синестезия – комбинирование всех видов эмоционально-чувственного восприятия от рисования образов и символов до междометий и восклицаний 3) Выделение блоков важной информации цветными ореолами	4213

		4) Эмфаза – выбор центрального образа и концентрация внимания на нём	
16 якорный	<i>Вопрос на установление последовательности</i> Укажите правильную последовательность этапов по созданию концепт карты	1. Определяем связи-отношения между понятиями 2. Наносим на карту новые понятия и новые связи 3. Задаём ключевой вопрос, то есть определяем, на что карта пытается ответить 4. Выделяем несколько основных понятий, которые помогут ответу на ключевой вопрос	3412

Вариант теста № 2

1	<i>Выберите все правильные ответы</i> Какие особенности использования междисциплинарной технологии развития критического мышления необходимо учитывать при моделировании современного учебного занятия?	a) следование базовой модели технологии b) использование репродуктивного метода обучения c) чередование индивидуальной, парной и групповой работы d) использование рефлексивных приёмов	acd
2	<i>Выберите один правильный ответ</i> Основной целью использования приёма «выглядит, как... звучит, как...» является развитие	a) рефлексивных способностей b) зрительных и слуховых ассоциаций c) творческого воображения d) критического мышления	b
3	<i>Выберите один правильный ответ</i> Использование какого приёма предполагает выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определённом порядке в междисциплинарной технологии развития критического мышления?	a) двухчастный дневник b) тонкие и толстые вопросы c) кластер d) бортовой журнал	c
4	<i>Выберите один</i>	a) знания нельзя передать ученику в готовом	c

(якорный)	<i>правильный ответ</i> Определите, какие из перечисленных принципов НЕ относятся к междисциплинарной технологии развития критического мышления	виде b) за основу обучения берётся опыт и точка зрения обучающегося c) обучение должно носить объяснительно-иллюстративный характер d) процесс движения к истине ценится больше, чем сама истина	
5	<i>Вопрос на установление соответствия</i> Установите соответствие между стадиями технологии РКМЧП из списка А и целями стадий из списка Б. Каждому пункту из списка А соответствует только один пункт из списка Б	Список А 4) вызов 5) осмысление содержания 6) рефлексия Список Б d) расширение знаний по теме через фиксацию своего понимания e) рождение нового знания f) пробуждение интереса к работе с новой информацией	1)с 2)а 3)b
6 (якорный)	<i>Выберите все правильные ответы</i> Что позволяет использовать междисциплинарная технология развития критического мышления?	a) преимущественно репродуктивные методы обучения b) приёмы индивидуализации учебного процесса c) дидактические принципы обучения d) разноуровневые задания по предмету	bcd
7 (якорный)	<i>Установите правильную последовательность шагов в создании проекта</i>	a. определение проблемы b. рефлексия c. презентация d. выбор темы	Последовательность a,d,c,b
8	<i>Выберите один правильный ответ</i> Что такое «планирование»	a) процесс выбора одной или нескольких целей с установлением параметров допустимых отклонений b) процесс поиска оптимального способа решения проблемы c) построение алгоритмов решения актуальных задач d) нет правильного утверждения	a
9 (якорный)	<i>Выберите один правильный ответ</i> Что НЕ входит в аппарат исследовательского проекта	a) план b) цель c) гипотеза d) методы	a
10	<i>Выберите один правильный ответ</i> С какой формой презентационной работы в школе путают проекты	a) реферат b) диктант c) сочинение d) представление	a
11	<i>Выберите все правильные ответы</i>	a) выявление противоречия b) подбор способов решения задач c) рефлексия по осуществленной деятельности	a,b,c

	Какие этапы совместной деятельности учителя и ученика в процессе работы над проектом выделяют	d) контроль знаний	
12	<i>Выберите один правильный ответ</i> Какой из элементов не входит в правило «Шести П» проекта?	a) примеры b) проблема c) папка-портфолио d) продукт	a
13	<i>Выберите один правильный ответ</i> Что такое когнитивно-визуальный подход к обучению	a) присвоение знаний и формирование способов деятельности в соответствии с требованиями стандарта обучения b) формирование информационной компетентности учащихся, под которой понимается совокупность умений использовать информацию, поступающую из различных источников c) педагогическая интеграция применительно к отдельным содержательно-предметным уровням, формам и видам деятельности преподавателя d) принцип формирования образовательной технологии на основе взаимосвязи и единства абстрактно-логического содержания учебного материала и методов с наглядно-интуитивными методами	d
14	<i>Выберите один правильный ответ</i> Что такое карта понятий	a) форма графического выражения радиантного мышления b) графический способ исследования и определения наиболее существенных причинно-следственных взаимосвязей между факторами и последствиями в исследуемой ситуации или проблеме c) способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем d) один из графических методов отображения информации, позволяющий сделать наблюдаемыми результаты её когнитивной	d

		переработки, происходящей в процессе изучения учебного материала в виде семантических сетей	
15 Якорный вопрос	<i>Вопрос на установление последовательности</i> Укажите правильную последовательность приёмов разработки интеллект-карты	1) Строгий принцип – одно ключевое слово на каждую линию 2) Синестезия – комбинирование всех видов эмоционально-чувственного восприятия от рисования образов и символов до междометий и восклицаний 3) Выделение блоков важной информации цветными ореолами 4) Эмфаза – выбор центрального образа и концентрация внимания на нём	4213
16 якорный	<i>Вопрос на установление последовательности</i> Укажите правильную последовательность этапов по созданию концепт карты	1. Определяем связи-отношения между понятиями 2. Наносим на карту новые понятия и новые связи 3. Задаём ключевой вопрос, то есть определяем, на что карта пытается ответить 4. Выделяем несколько основных понятий, которые помогут ответу на ключевой вопрос	3412

Вариант теста № 3

1	<i>Выберите все правильные ответы</i> Какие особенности использования межпредметной технологии развития критического мышления необходимо учитывать при моделировании современного учебного занятия?	a) следование технологическим стадиям занятия b) использование репродуктивного метода обучения c) чередование индивидуальной и групповой работы d) использование различных приёмов смыслового чтения	acd
2	<i>Выберите один правильный ответ</i> Работу с каким учебным материалом предполагает использование приёма «ИНСЕРТ»?	a) текстом b) графическим изображением c) видеоматериалом d) аудиоматериалом	a
3	<i>Выберите один правильный ответ</i> Какой из перечисленных	a) эффективная лекция b) трёхчастный дневник c) зигзаг	b

	технологических инструментариев является приёмом межпредметной технологии развития критического мышления?	d) знаю – хочу узнать – узнал					
4 (якорный)	<i>Выберите один правильный ответ</i> Определите, какие из перечисленных принципов НЕ относятся к межпредметной технологии развития критического мышления	a) знания нельзя передать ученику в готовом виде b) за основу обучения берётся опыт и точка зрения обучающегося c) обучение должно носить объяснительно- иллюстративный характер d) процесс движения к истине ценится больше, чем сама истина	c				
5	<i>Вопрос на установление соответствия</i> Установите соответствие между стратегиями технологии РКМЧП из списка А и их характеристиками из списка Б. Каждому пункту из списка А соответствует только один пункт из списка Б	<table><tr><th>Список А</th><th>Список Б</th></tr><tr><td>1) знаю – хочу узнать – узнал(а) 2) зигзаг 3) чтение с остановками</td><td>a) стратегия взаимообучения, которая помогает систематизировать и обобщить учебный материал в ходе самостоятельной работы учащихся в разных группах b) условное название технологической стратегии с использованием различных типов вопросов c) стратегия графической организации материала, которая помогает собрать уже имеющуюся информацию по теме, расширить и систематизировать знания по теме</td></tr></table>	Список А	Список Б	1) знаю – хочу узнать – узнал(а) 2) зигзаг 3) чтение с остановками	a) стратегия взаимообучения, которая помогает систематизировать и обобщить учебный материал в ходе самостоятельной работы учащихся в разных группах b) условное название технологической стратегии с использованием различных типов вопросов c) стратегия графической организации материала, которая помогает собрать уже имеющуюся информацию по теме, расширить и систематизировать знания по теме	1)с 2) а 3)б
Список А	Список Б						
1) знаю – хочу узнать – узнал(а) 2) зигзаг 3) чтение с остановками	a) стратегия взаимообучения, которая помогает систематизировать и обобщить учебный материал в ходе самостоятельной работы учащихся в разных группах b) условное название технологической стратегии с использованием различных типов вопросов c) стратегия графической организации материала, которая помогает собрать уже имеющуюся информацию по теме, расширить и систематизировать знания по теме						
6 (якорный)	<i>Выберите все правильные ответы</i> Что позволяет использовать межпредметная технология развития критического мышления?	a) преимущественно репродуктивные методы обучения b) приёмы индивидуализации учебного процесса c) дидактические принципы обучения d) разноуровневые задания по предмету	bcd				
7 (якорный)	<i>Установите правильную последовательность шагов в создании проекта</i>	a. определение проблемы b. рефлексия c. презентация d. выбор темы	Последоват ельность a,d,c,b				
8	<i>Выберите один правильный ответ</i> Что такое «рефлексия»	a) мыследеятельностный или чувственно- переживаемый процесс осознания субъектом своей учебной деятельности b) выбор нескольких вариантов решения	a				

		проблемы с) вид учебных пособий d) вид образовательной игры	
9 (якорный)	Выберите один правильный ответ Что НЕ входит в аппарат исследовательского проекта	a) план b) цель c) гипотеза d) методы	a
10	Выберите один правильный ответ С какой формой презентационной работы в школе путают проекты	a) доклад b) диктант c) изложение d) концерт	1
11	Выберите все правильные ответы Что лежит в основе метода проектов	a) развитие познавательных умений и навыков учащихся b) умение самостоятельно конструировать свои знания c) умение интегрировать знания из различных областей наук d) умение работать с графическими редакторами	a,b,c
12	Выберите один правильный ответ Какой из элементов не входит в правило «Шести П» проекта?	a) программа b) проблема c) папка-портфолио d) продукт	a
13	Выберите один правильный ответ Что такое когнитивно- визуальный подход к обучению	a) совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов b) принцип формирования образовательной технологии на основе взаимосвязи и единства абстрактно-логического содержания учебного материала и методов с наглядно- интуитивными методами c) формирование информационной компетентности учащихся, под которой понимается совокупность умений использовать информацию, поступающую из различных источников d) педагогическая интеграция применительно к отдельным содержательно-предметным уровням, формам и видам деятельности	b

		преподавателя	
14	<i>Выберите один правильный ответ</i> Что такое интеллект-карта	е) один из графических методов отображения информации, позволяющий сделать наблюдаемыми результаты её когнитивной переработки, происходящей в процессе изучения учебного материала ф) визуализация структуры и образности излагаемой информации, активное использование цвета и многомерных объектов, графическое представление информации, максимальное использование пространства г) представление информации в виде семантических сетей h) объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами	b
15 Якорный вопрос	<i>Вопрос на установление последовательности</i> Укажите правильную последовательность приёмов разработки интеллект-карты	5) Строгий принцип – одно ключевое слово на каждую линию 6) Синестезия – комбинирование всех видов эмоционально-чувственного восприятия от рисования образов и символов до междометий и восклицаний 7) Выделение блоков важной информации цветными ореолами 8) Эмфаза – выбор центрального образа и концентрация внимания на нём	4213
16 якорный	<i>Вопрос на установление последовательности</i> Укажите правильную последовательность этапов по созданию концепт карты	1. Определяем связи-отношения между понятиями 2. Наносим на карту новые понятия и новые связи 3. Задаём ключевой вопрос, то есть определяем, на что карта пытается ответить 4. Выделяем несколько основных понятий, которые помогут ответу на ключевой	3412

		вопрос	
--	--	--------	--

Вариант теста № 4

1	Выберите все правильные ответы Какие особенности использования межпредметной технологии развития критического мышления необходимо учитывать при моделировании современного учебного занятия?	a) следование технологическим стадиям занятия b) использование репродуктивного метода обучения c) чередование индивидуальной и групповой работы d) использование методов актуализации знаний обучающихся	acd												
2	Выберите один правильный ответ Работу с каким учебным материалом предполагает использование приёма «Маркировочная таблица»?	a) текстом b) графическим изображением c) видеоматериалом d) аудиоматериалом	a												
3	Выберите один правильный ответ Какой из перечисленных технологических инструментариев является стратегией межпредметной технологии развития критического мышления?	a) чтение с остановками b) ключевые слова c) перепутанные логические цепочки d) маркировочная таблица	b												
4 (якорный)	Выберите один правильный ответ Определите, какие из перечисленных принципов НЕ относятся к межпредметной технологии развития критического мышления	a) знания нельзя передать ученику в готовом виде b) за основу обучения берётся опыт и точка зрения обучающегося c) обучение должно носить объяснительно-иллюстративный характер d) процесс движения к истине ценится больше, чем сама истина	c												
5	Вопрос на установление соответствия Установите соответствие между приёмами технологии РКМЧП из списка А и целями их использования при конструировании учебного занятия из списка Б. Каждому пункту из списка А соответствует только один пункт из списка Б	<table><tr><th colspan="2">Список А</th><th>Список Б</th></tr><tr><td>1)</td><td>ИНСЕРТ</td><td>a) работа с проблемой и её рассмотрение с разных сторон с опорой на факты</td></tr><tr><td>2)</td><td>фишбоун</td><td>b) маркировка текста значками по мере его чтения</td></tr><tr><td>3)</td><td>синквейн</td><td>c) оценка в художественной форме изученного понятия или явления</td></tr></table>	Список А		Список Б	1)	ИНСЕРТ	a) работа с проблемой и её рассмотрение с разных сторон с опорой на факты	2)	фишбоун	b) маркировка текста значками по мере его чтения	3)	синквейн	c) оценка в художественной форме изученного понятия или явления	1)б 2)а 3)с
Список А		Список Б													
1)	ИНСЕРТ	a) работа с проблемой и её рассмотрение с разных сторон с опорой на факты													
2)	фишбоун	b) маркировка текста значками по мере его чтения													
3)	синквейн	c) оценка в художественной форме изученного понятия или явления													
6 (якорный)	Выберите все правильные ответы Что позволяет	a) преимущественно репродуктивные методы обучения b) приёмы индивидуализации учебного	bcd												

	использовать межпредметная технология развития критического мышления?	процесса с) дидактические принципы обучения d) разноуровневые задания по предмету	
7 (якорный)	Установите правильную последовательность шагов в создании проекта	a. определение проблемы b. рефлексия c. презентация d. выбор темы	Последовательность a,d,c,b
8	Выберите один правильный ответ Что такое «планирование»	a) процесс выбора одной или нескольких целей с установлением параметров допустимых отклонений b) процесс поиска оптимальных ресурсов c) построение алгоритмов решения актуальных задач d) нет правильного утверждения	a
9 (якорный)	Выберите один правильный ответ Что НЕ входит в аппарат исследовательского проекта	a) план b) цель c) гипотеза d) методы	a
10	Выберите один правильный ответ С какой формой презентационной работы в школе путают проекты	a) доклад b) диктант c) изложение d) сочинение	a
11	Выберите все правильные ответы Что предполагает проектная технология	a) наличие проблемы, требующей поиска ее решения b) практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов c) самостоятельную деятельность ученика d) обязательное внедрение результатов в практику	a,b,c
12	Выберите один правильный ответ Какой из элементов НЕ входит в правило «Шести П» проекта	a) план b) проблема c) папка-портфолио d) продукт	a
13	Выберите один правильный ответ	a) присвоение знаний и формирование способов деятельности в соответствии с требованиями стандарта обучения b) формирование информационной компетентности учащихся, под которой понимается совокупность умений использовать информацию, поступающую из различных источников c) принцип формирования образовательной технологии на основе взаимосвязи и	c

		единства абстрактно-логического содержания учебного материала и методов с наглядно-интуитивными методами d) деятельность в связи с решением проблемы и деятельность коммуникации как овладение социальной нормой, вербальная деятельность и виды невербального самовыражения	
14	<i>Выберите один правильный ответ</i> Что такое карта понятий	e) форма графического выражения радиантного мышления f) один из графических методов отображения информации, позволяющий сделать наблюдаемыми результаты её когнитивной переработки, происходящей в процессе изучения учебного материала в виде семантических сетей g) отображение мыслительной деятельности графическими средствами h) способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем	b
15 Якорный вопрос	<i>Вопрос на установление последовательности</i> Укажите правильную последовательность приёмов разработки интеллект-карты	9) Строгий принцип – одно ключевое слово на каждую линию 10) Синестезия – комбинирование всех видов эмоционально-чувственного восприятия от рисования образов и символов до междометий и восклицаний 11) Выделение блоков важной информации цветными ореолами 12) Эмфаза – выбор центрального образа и концентрация внимания на нём	4213
16 якорный	<i>Вопрос на установление последовательности</i> Укажите правильную последовательность этапов по созданию концепт карты	1. Определяем связи-отношения между понятиями 2. Наносим на карту новые понятия и новые связи 3. Задаём ключевой вопрос, то есть определяем, на что карта пытается ответить	3412

		4. Выделяем несколько основных понятий, которые помогут ответу на ключевой вопрос	
--	--	---	--