

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

« _____ » _____ 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

«Разработка электронных образовательных ресурсов в условиях
реализации ФГОС»

(72 часа)

Автор курса:

Ж.Т. Жумагалиева, канд. физ.- мат. наук

Москва, 2015

СОКРАЩЕНИЯ

ООР – Открытые образовательные ресурсы

СДО – Система дистанционного обучения

УМКД – Учебно-методический комплекс дисциплины

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт

ЭОР – Электронный образовательный ресурс

ЭУМК – Электронный учебно-методический комплекс

ADDIE(Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) -представляет собой модель построения эффективного обучения в пять этапов (анализ, проектирование, развитие, реализация, оценка) в соответствии с принципами инструкционального дизайна.

Лендинг - происходит от английского выражения Landingpage. В переводе с английского языка означает посадочная страница. Представляет собой веб-страницу, построенную определенным образом содержащую информацию о продукте или услуге, основной задачей которой является побуждение к целевому действию.

SCORM (SharableContentObjectReferenceModel) – стандарт, разработанный для систем дистанционного обучения, позволяет обеспечить совместимость компонентов и возможность их многократного использования.

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с ФГОС и профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области разработки и реализации электронных образовательных ресурсов в учебном процессе в соответствии с ФГОС.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат 44.03.01	Магистратура 44.04.01
1	Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.		ПК-4
2	Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта		ПК-9

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции	
		Бакалавриат 44.03.01	Магистратура 44.04.01
1	Современные информационные технологии, необходимые для реализации проектов по созданию электронных образовательных ресурсов.		ПК-4
2	Основные правила создания информационных материалов о		ПК-4

	возможностях и содержании электронных образовательных ресурсов(лендинг, сайт или блог преподавателя).		
3	Основные принципы педагогического дизайна при разработке и реализации ЭОР в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.		ПК-4
4	Основы авторского права в контексте создания электронных образовательных ресурсов.		ПК-4
5	Основные характеристики открытых образовательных ресурсов и возможности их использования в образовательном процессе.		ПК-4
6	Основные принципы разработки и реализации педагогического и технологического сценариев ЭОР в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.		ПК-4
7	Основные принципы создания и редактирования иллюстраций к учебным материалам, работа с медиа-редактором.		ПК-4
8	Основные принципы создания интерактивных упражнений при помощи программы iSpringSuit.		ПК-4
9	Основы разработки и реализации прототипа электронного образовательного ресурса при помощи программы iSpringSuit.		ПК-4
10	Способы защиты ЭОР и возможности публикации с помощью программы iSpringSuit.		ПК-4
11	Основные принципы проектирования контрольно-измерительных материалов ЭОР при помощи программы iSpringSuite с учетом отечественного и зарубежного опыта		ПК-9
№	Уметь	Бакалавриат 44.03.01	Магистратура 44.04.01
1	Использовать интерактивное рабочее пространство в виде сайта или блога преподавателя при реализации методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.		ПК-4
2	Использовать принципы педагогического дизайна при разработке и реализации ЭОР в организациях, осуществляющих		ПК-4

	образовательную деятельность.		
3	Правовым образом использовать материалы других авторов (тексты, изображения, фото и видео материалы) при разработке и реализации ЭОР в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.		ПК-4
4	Использовать информационные технологии и открытые образовательные ресурсы (ООР) при разработке ЭОР.		ПК-4
5	Разрабатывать педагогический и технологический сценарии ЭОР.		ПК-4
6	Создавать и редактировать иллюстрации к учебным материалам, работать с медиа-редактором программы iSpringSuit.		ПК-4
7	Использовать программы iSpringSuit для разработки и создания интерактивных упражнений.		ПК-4
8	Разрабатывать и реализовывать прототип электронного образовательного ресурса при помощи программы iSpringSuit.		ПК-4
9	Осуществлять мероприятия по защите и публикации ЭОР с помощью программы iSpringSuit.		ПК-4
10	Способность проектировать контрольно-измерительные материалы ЭОР при помощи программы iSpringSuit с учетом отечественного и зарубежного опыта.		ПК-9
11	Разрабатывать рекомендации по использованию ЭОР в учебной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.		ПК-4

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)»			
Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Формирование навыков, связанных с ИКТ
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Реализация интерактивных форм и методов

реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			воспитательной работы
	Развивающая деятельность	A/03.6	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Модуль «Предметное обучение. Математика»	B/04.6	Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов

**Профессиональный стандарт
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»**

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе
	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ
	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации
			Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ

1.3. Категория слушателей: педагоги начального и основного общего образования, воспитатели, педагоги дополнительного образования, ППС образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

1.6. Срок освоения программы: 12 недель.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	<i>Базовая часть</i>				
1.	<i>Модуль 1. Современные технологии обучения в ИКТ-насыщенной среде</i>	12	8	4	
1.1	Современные технологии обучения в ИКТ-насыщенной среде с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР).	4	2	2	
1.2	Принципы инструкционного дизайна при проектировании электронных образовательных ресурсов.	4	2	2	Текущий контроль (1 этап)
1.3	Основы авторского права в контексте создания электронных образовательных ресурсов.	2	2		
1.4	Определение и выбор источников контента в сети Интернет. Открытые образовательные ресурсы (ООР).	2	2		Текущий контроль (2 этап)
	Промежуточная аттестация 1.				Компьютерное тестирование (тест № 1)
	<i>Профильная часть (предметно-методическая)</i>				
2	<i>Модуль 2. Методические основы создания электронных образовательных ресурсов в ИКТ-насыщенной среде в соответствии с требованиями ФГОС</i>	48	19	29	

2.1.	Структура ЭОР. Обзор основного инструментария разработки ЭОР (Authoringtools) и их характеристики.	4	2	2	
2.2	Особенности проектирования теоретической части электронных образовательных ресурсов.	4	2	2	Текущий контроль (3 этап)
2.3	Принципы создания электронных презентаций. Подготовка иллюстративного материала.	6	2	4	
2.4	Основы работы программой А	6	2	4	Текущий контроль (4 этап)
2.5	Создание аудио- и видео-сопровождения с помощью программы iSpringSuit.	6	2	4	Текущий контроль (5 этап)
2.6	Особенности проектирования практической части электронных образовательных ресурсов.	4	2	2	
2.7	Инструменты для создания интерактивности: триггеры, таймлайны, переменные, слои и т.д.	6	2	4	Текущий контроль (6 этап)
2.8	Контрольно-измерительные мероприятия. Рекомендации по разработке компьютерных тестов.	4	2	2	
2.9	Шаблоны и инструменты для создания тестов и контрольных заданий в программе iSpringSuit.	6	2	4	
2.10	Защита и публикация ЭОР	2	1	1	Текущий контроль (7 этап)
	Промежуточная аттестация 2				Компьютерное тестирование (тест № 2)
	<i>Модуль 3. Использование ЭОР в учебной деятельности и оценка эффективности ЭОР</i>	12	6	6	
3.1	Организация работы с использованием ЭОР в процессе обучения, рекомендации по использованию ЭОР.	4	2	2	Текущий контроль (8 этап)
3.2	Оценка эффективности использования ЭОР в учебной деятельности. Развитие ЭОР.	4	2	2	Текущий контроль (9 этап)
3.3	Презентация созданного прототипа ЭОР в сети Интернет (создание лендинга)	4	2	2	Текущий контроль (10 этап)
	Промежуточная аттестация 3				Взаимооценка и самооценка проектных работ
					Выходное тестирование (тест № 3)

	Итоговая аттестация				Зачет (защита проекта)
	ИТОГО	72	33	39	

Сетевая форма обучения (при наличии)

№ п/п	Наименование предприятия-партнера	Участвует в реализации следующих модулей	Формы участия

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Модуль 1. Современные технологии обучения в ИКТ-насыщенной среде		
Тема 1.1. Современные технологии обучения в ИКТ-насыщенной среде с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР).	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	Изучение темы обеспечивает понимание слушателями современных тенденций развития образования, обусловленных стремительным развитием информационных технологий. Изучение темы задает контекст понимания новых требований к педагогическому профессионализму в ИКТ-насыщенной среде, обусловленных требованиями времени, а также рекомендациями ЮНЕСКО («Структура ИКТ-компетенции учителей» (2011)), требованиями ФГОС к профессиональной ИКТ-компетентности педагога. Анализ доступных для педагога инновационных учебных пространств и инструментов, инноваций в педагогической деятельности в ИКТ-насыщенной среде обеспечивает понимание слушателями изменений в образовательном процессе, возникающих в связи с использованием ЭОР.
	Лекция, 2 часа	
	Практическая работа (практико-ориентированное занятие), 2 часа	Создание индивидуального рабочего интерактивного пространства (создание веб-страниц, е-портфолио, сайта или блога преподавателя).
Тема 1.2. Принципы инструкционального дизайна при проектировании	Лекция, 2 часа	Изучение темы ориентирует слушателей в понимании принципов инструкционального дизайна при проектировании электронных образовательных ресурсов в соответствии с подходом ADDIE.

электронных образовательных ресурсов.		Проектирование педагогического сценария ЭОР в соответствии с принципами инструкционного дизайна и требованиями ФГОС.
	Практическое занятие, 2 часа (Проблемно-ориентированное)	Планирование ЭОР. Анализ учебных проблем обучающихся, определение целей обучения и контекста обучения. Подбор стратегии обучения и методики доставки знаний в соответствии с целями и требованиями ФГОС. Разработка педагогического сценария прототипа ЭОР.
Тема 1.3 Основы авторского права в контексте создания электронных образовательных ресурсов.	Лекция, 2 часа	Возможности правомерного использования заимствованных материалов (текстов, изображений, фото и видео-материалов) при создании электронных образовательных ресурсов (Авторское право, творческие лицензии Creative Commons, общественное достояние (PublicDomain)). Свободное использование в учебных целях. Понятие служебного произведения. Способы оформления прав на ЭОР.
Тема 1.4. Определение и выбор источников контента в сети Интернет. Открытые образовательные ресурсы (ООР).	Лекция, 2 час	Понятие и основные характеристики открытых образовательных ресурсов (ООР). История ООР. Репозитории ООР. Возможности использования открытых образовательных ресурсов при создании ЭОР.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая) <i>Модуль 2. Методические основы создания электронных образовательных ресурсов в ИКТ-насыщенной среде в соответствии с требованиями ФГОС</i>		
Тема 2.1. Структура ЭОР. Обзор	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	Понятие электронного образовательного ресурса. Классификация электронных

	Лекция, 2 часа	
	Практическое занятие, 2 часа (Проблемно-ориентированное)	Создание технологического сценария ЭОР с описанием информационных технологий, используемых для реализации педагогического сценария. Определение уровня интерактивности. Рассмотрение целесообразности использования дополнительных учебных материалов в виде презентаций (аудио-, видео-, слайд-, мультимедиа-).
Тема 2.2 Особенности проектирования теоретической части электронных образовательных ресурсов.	Лекция, 2 часа	Соответствие стандартным дидактическим требованиям и принципам. Композиционная структура и параметры, которые необходимо учитывать при проектировании теоретической части электронных образовательных ресурсов, для достижения качества материала.
	Практическая работа 2 часа	Формирование модели содержания теоретической части ЭОР.
Тема 2.3 Принципы создания электронных презентаций. Подготовка иллюстративного материала.	Лекция, 2 часа	Принципы создания электронных презентаций. Введение в инфографику, создание скриншотов. Подбор и создание иллюстративных материалов, изображений, графической визуализации.
	Практическое занятие, 4 часа	Создание презентации прототипа ЭОР в программе Microsoft PowerPoint с использованием иллюстративного материала. Размещение презентации в SlideShare и на веб-странице преподавателя.
Тема 2.4 Основы работы программой iSpringSuit.	Лекция, 2 часа	Основы работы программой iSpringSuit. и ее интерфейсом. Возможности программы, базовые инструменты, объекты. Обработка изображений, работа с текстовыми блоками.
	Практическая работа 4 часа	Реализация теоретической части электронных образовательных ресурсов при помощи программы iSpringSuit.
Тема 2.5 Создание аудио- и видео-сопровождения с помощью программы iSpringSuit.	Лекция, 2 часа	Создание аудио- и видео-сопровождения, использование мультимедийных ресурсов при разработке ЭОР с помощью программы iSpringSuit.
	Практическая работа 6 часа	Создание аудио- и видео-сопровождения, использование мультимедийных ресурсов при разработке ЭОР с помощью программы

		iSpringSuite: запись сопровождения, вставка сопровождения, синхронизация сопровождения в медиа-редакторе iSpring.
Тема 2.6 Особенности проектирования практической части электронных образовательных ресурсов.	Лекция, 2 часа	Обзор основного инструментария и его основные характеристики. Использование активных методов обучения при проектировании практической части электронных образовательных ресурсов. Компьютерные тренажеры, виртуальные лабораторные практикумы, компьютерные задачки, моделирование, проектные и исследовательские работы. Геймификация.
	Практическое занятие, 2 часа	Формирование модели освоения учебного материала. Разработка практической части электронных образовательных ресурсов, включающей интерактивные упражнения в игровой форме.
Тема 2.7 Создание интерактивных блоков. Инструменты для создания интерактивности: временная шкала, триггеры, переменные и т.д.	Лекция, 2 часа	Использование инструментов для создания интерактивности при создании практической части электронных образовательных ресурсов.
	Практическое занятие, 4 часа	Реализация практической части электронных образовательных ресурсов, включающей интерактивные упражнения в игровой форме при помощи программы iSpringSuit.
Тема 2.8 Контрольно-измерительные мероприятия. Рекомендации по разработке компьютерных тестов.	Лекция, 2 часа	Входное тестирование, само тестирование, промежуточное тестирование, поддерживающее оценивание, итоговое тестирование. Рекомендации по разработке тестовых заданий открытого и закрытого типа (множественный выбор, выбор единственного ответа, установление соответствия, установление последовательности)
	Практическое занятие, 2 часа	Разработка интерактивных контрольно-измерительных материалов.
Тема 2.9 Шаблоны и инструменты для создания тестов и контрольных заданий в программе iSpringQuizMaker.	Лекция, 2 часа	Шаблоны и инструменты для создания тестов и контрольных заданий в программе iSpringQuizMaker.
	Практическое занятие, 4 часа	Создание тестов и контрольных заданий в программе iSpringQuizMaker. Создание сценариев ветвления для тестов, комментариев и инструкций, добавление мультимедиа-ресурсов.
Тема 2.10 Защита и публикация ЭОР	Лекция, 1 час	Вопросы защиты ЭОР, использование пароля, водяного знака, ограничения по времени и по домену. Публикация ЭОР: размещение на сайте преподавателя, запись на носители, отправка по электронной почте, загрузка в СДО. Настройка ЭОР для

		СДО.
	Практическое занятие, 1 час	Защита ЭОР. Публикация ЭОР: размещение на сайте преподавателя, запись на носители, отправка по электронной почте, загрузка в СДО. Настройка ЭОР для СДО.
Модуль 3. Использование ЭОР в учебной деятельности, оценка эффективности ЭОР		
Тема 3.1 Организация работы с использованием ЭОР в процессе обучения, рекомендации по использованию ЭОР.	Лекция, 2 часа	ИКТ-среда образовательной организации, ее функционирование и возможности. От ЭОР к информационно-образовательным средам. Рекомендации по использованию ЭОР в соответствии с принципами педагогического дизайна.
	Практическое занятие, 2 часа	Разработка рекомендаций по использованию созданного ЭОР в соответствии с принципами педагогического дизайна.
Тема 3.2 Оценка эффективности использования ЭОР в учебной деятельности. Развитие ЭОР.	Лекция, 2 часа	Критерии оценки эффективности использования ЭОР в учебной деятельности: традиционные (соответствие программе обучения, современным знаниям по предмету, единой методике, отсутствие фактографических ошибок и т.д.), инновационные (обеспечение всех компонентов образовательного процесса, получение информации, практические занятия, контроль и самоконтроль знаний), уровень интерактивности, удовлетворение психолого-педагогическим требованиям. Развитие ЭОР и его жизненный цикл.
	Практическое занятие, 2 часа	Рецензирование прототипов ЭОР, созданных другими слушателями. Взаимооценка и самооценка прототипов ЭОР.
Тема 3.3 Презентация созданного прототипа ЭОР в сети Интернет (создание лендинга)	Лекция, 2 часа	Особенности подготовки информационных материалов о возможностях и содержании ЭОР в сети Интернет (создание лендинга)
	Практическое занятие, 2 часа	Презентация созданного ЭОР в сети Интернет (создание лендинга)

2.3. Календарный учебный график (Приложение 1)

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1.Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Текущий контроль состоит из 9 этапов предзащиты проекта по степени его разработанности	1) Создание индивидуального рабочего интерактивного пространства в виде веб-страницы
		2) Разработка: актуальность создаваемого ЭОР, цели и задачи. Оформление основной идеи проекта. Педагогический сценарий прототипа ЭОР.
		3) Описание ресурсного обеспечения проекта. Технологический сценарий ЭОР.
		4) Презентация прототипа ЭОР в программе MicrosoftPowerPointc использованием иллюстративного материала (инфографика, компьютерная графика, видеосюжеты и т.д.). Размещение презентации в SlideShare и на веб-странице преподавателя.
		5) Оформление теоретической части ЭОР при помощи программы iSpringSuit.
		6) Оформление практической части ЭОР при помощи программы iSpringSuit.
		7) Оформление контрольно-измерительной части ЭОР при помощи программыiSpringSuit.
		8) Защита и публикация ЭОР
		9) Описание рекомендаций по использованию прототипа ЭОР в учебной деятельности
		10) Предзащита проекта. Презентация созданного ЭОР в сети Интернет в виде лендинга.
Промежу-точная аттестация 1	Дифференцированный зачет в форме компьютерного тестирования	Тесты № 1
Промежу-точная аттестация 2	Дифференцированный зачет в форме компьютерного тестирования	Тесты № 2
Промежу-точная аттестация 3	Проведение самооценки проекта и оценка трех проектов других слушателей согласно критериям, приведенным в Приложении 2.	Взаимооценка 3-х проектов других слушателей и оценка собственного проекта
	Дифференцированный зачет в форме компьютерного тестирования	Тесты № 3
Итоговая аттестация		Проект Требования к проекту и процедуре его защиты: <i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i> Работа должна представлять прототип электронного образовательного ресурса, выполненный в программе iSpringSuit, удовлетворяющий требованиям, перечисленным выше (10 этапов предзащиты проекта), отражать уровень теоретического осмысления тем учебной программы, а также некоторые

		практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения. Итоговая работа должна представлять собой целостный прототип ЭОР. На защиту проекта выносятся прототип ЭОР и описание проекта ЭОР, которое представляется в виде лендинга (веб-страницы) и содержит вышеописанные разделы. <i>Б) Показатели оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i> Актуальность темы, соответствие программе обучения, современным знаниям по предмету, отсутствие фактографических ошибок. <i>В) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i> Перед защитой итоговой работы слушатель получает рецензии на проектную работу трех других слушателей. Работа допускается к защите только при наличии положительных рецензий. Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям): • адекватность прототипа ЭОР, цели и задачи; • четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки ЭОР; • наличие педагогического и технологического сценариев; • качество использование иллюстративного материала в виде инфографики, компьютерной графики, видеосюжетов; • наличие интерактивных упражнений; • наличие компьютерных тестов, опросов и других контрольно-измерительных материалов; • качество оформления ЭОР при помощи программы iSpringSuit; • наличие защиты ЭОР, публикация ЭОР на сайте преподавателя; • наличие рекомендаций по использованию прототипа ЭОР в учебной деятельности; • наличие описания созданного прототипа ЭОР, представленного в виде лендинга (веб-страницы). Взаимооценка и самооценка прототипа ЭОР проводится 3 другими слушателями по критериям, перечисленным выше по 3-х бальной системе. Таблица взаимооценки и самооценки прототипа ЭОР представлена в Приложении 2. Таблица заполняется каждым участником и заверяется подписью участника. На основании данных таблиц взаимооценки и самооценки формируется единая сводная таблица, представленная в Приложении 3. Таблица заполняется преподавателем программы.
--	--	---

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1	ПК-4 (магистратура)	Разработка и предзащита проекта.	Индивидуальное рабочее интерактивное	Готовность к разработке и реализации приемов обучения с	Ответ оценивается по 3 бальной системе:	Текущий

	Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Этап 1.	пространство в виде сайта или блога преподавателя, содержащее несколько веб-страниц.	использованием интерактивного рабочего пространства в виде сайта или блога преподавателей организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	«1» бал – создана веб-страница; «2» бала – страница имеет интерактивные кнопки; «0» баллов - страница не создана.	контроль. Предзащита проекта Этап 1.
		Дифференцированный зачет в виде компьютерного тестирования. Тест № 1.	Письменные ответы на вопросы: 1)Что такое педагогический дизайн. 2)Основные этапы педагогического дизайна. 3)Краткая характеристика модели «ADDIE». 4)Уровни интеграции разработки ЭОР и педагогического дизайна. 5)Авторы РИД. 6)Объекты авторского права. 7)Авторские права на необнародованные произведения 8)Авторское право в цифровой среде 9)Использование найденных в Интернете материалов без согласия автора 10)Нелегальное распространение	Готовность к разработке и реализации ЭОР с использованием принципов педагогического дизайна. Готовность правовым образом использовать материалы других авторов (тексты, изображения, фото и видео материалы) при разработке и реализации ЭОР в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Ответ оценивается по 2 бальной системе: «1» - правильный ответ на вопрос, «0» - неправильный ответ. Оценивание слушателей на дифференцированном зачете, происходит по следующей схеме: «5» - Тест выполнен более, чем на 90%. «4» - Тест выполнен более, чем на 75%. «3» - Тест выполнен более, чем на 50%	Промежуточная аттестация 1.

			интеллектуальной собственности			
		Разработка и предзащита проекта. Этап 2.	Педагогический сценарий, содержащий: 1) определение учебных проблем обучающихся и педагогической задачи, для решения которой предназначен ЭОР. 2) Цели и задачи ЭОР. 3) Целевая аудитория. 4) Выбор форм представления материала. 5) Выбор методов и приемов обучения. 6) Подбор критериев оценки. 7) Подбор практический упражнений 8) Структуризация учебного материала 9) установление связей между теорией и практикой	Готовность к разработке педагогического сценария ЭОР с использованием принципов педагогического дизайна в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Ответ оценивается положительно, если педагогический сценарий 1) структурирован, 2) содержит дидактический анализ форм представления материала, методический анализ методов и приемов обучения, 3) имеет связи между теорией и практикой, 4) имеет критерии оценки; 5) и комментарии к ответам учащихся. 3) педагогический сценарий представлен на веб-странице обучающегося	Текущий контроль. Предзащита проекта. Этап 2.

		Разработка и предзащита проекта. Этап 3.	Описание ресурсного обеспечения проекта в виде технологического сценария ЭОР, который содержит: 1) описание информационных технологий, используемых для реализации педагогического сценария; 2) приемы доступа к информации разного уровня; 3) средства навигации по материалу; 4) мультимедиа приложения; 5) интерактивные упражнения; 5) оценочные материалы.	Готовность к разработке ЭОР с использованием информационных технологий и ООР для реализации технологического сценария ЭОР в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Ответ оценивается положительно, если технологический сценарий 1) структурирован; 2) связан с педагогическим сценарием; 3) представлен по кадрово, 4) информация, размещенная на одном кадре имеет цельный характер и смысловую завершенность; 5) кадры содержат гиперссылки и могут быть дополнены графикой, анимацией и другими мультимедийными приложениями; 6) удовлетворяет требованиям к цветовым характеристикам и пространственному размещению информации.	Текущий контроль. Предзащита проекта Этап 3.
		Разработка и предзащита проекта. Этап 4.	Презентация прототипа ЭОР с использованием иллюстративного материала (инфографика, компьютерная	Готовность к разработке ЭОР с использованием и редактированием иллюстративного материала, работой с медиа-редактором, созданием	Задание оценивается положительно, если 1) презентация прототипа ЭОР включает себя педагогический и	Текущий контроль. Предзащита проекта

			графика, видеосюжеты и т.д.).	презентаций размещением их в сети Интернет.	технологический сценарии; 2)включает использование иллюстративного материала (инфографика, компьютерная графика и т.д.); 3)Презентации размещены в SlideShare и в сети Интернет на веб-странице преподавателя.	Этап 4.
	Разработка и предзащита проекта. Этап 5.	Реализация теоретической части ЭОР при помощи программы iSpringSuit.	Готовность к разработке ЭОРпри помощи программы iSpringSuitи реализациив организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Задание оценивается положительно, если теоретическая часть реализована при помощи программы iSpringSuit.	Текущий контроль. Предзащита проекта Этап 5.	
	Разработка и предзащита проекта. Этап 6.	Реализация практической части ЭОР при помощи программы iSpringSuit, содержащей интерактивные упражнения.	Готовность к разработке ЭОР с использованием интерактивных упражненийпри помощи программы iSpringSuitи реализациив организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Задание оценивается положительно, если практические упражнения выполнены при помощи программы iSpringSuit и содержат интерактивные блоки.	Текущий контроль. Предзащита проекта Этап 6.	
	Дифференцированный зачет в виде компьютерного тестирования. Тест № 2.	Ответы на вопросы: 1)ЭОР – это... 2)Относятся ли цифровые образовательные ресурсы к ЭОР? 3)Типы ЭОР по	Готовность к разработке и реализации ЭОР в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Ответ оценивается по 2 бальной системе: «1» - правильный ответ на вопрос, «0» - неправильный ответ. Оценивание	Промежуточная аттестация 2.	

			сложности реализации. 4)Основные преимущества ЭОР по отношению к традиционному учебнику. 5)Три типа учебных модулей ЭОР. 6)Основные параметры, характеризующие ЭОР с точки зрения организации учебного процесса. 7)Признаки классификации ЭОР, определяющие его место в учебном процессе. 8)Классификация ЭОР на группы по технологии распространения 9)Классификация ЭОР по формату основной информации. 10)Какие цели преследует стандарт SCORM 11)Что представляет собой учебный план 12)Основные элементы УМКД 13)Из каких четырех частей состоит УМКД? 14)Является ли УМКД		слушателей на дифференцированном зачете, происходит по следующей схеме: «5» - Тест выполнен более, чем на 90%. «4» - Тест выполнен более, чем на 75%. «3» - Тест выполнен более, чем на 50%	
--	--	--	---	--	---	--

			ЭОР? 15)Является ли учебный план ЭОР? 16)По каким параметрам оценивается ЭОР? 17)Назовите основные функции компьютерных тренажеров. 18)На каких этапах учебного процесса может использоваться компьютерное тестирование 19)Какие типы тестовых заданий Вы знаете 20)назовите шесть видов тестовых заданий.			
		Разработка и предзащита проекта. Этап 8.	Защита ЭОР с использованием одного или нескольких видов защиты таких, как пароль, водяные знаки, ограничения по времени или домену. Публикация ЭОР на сайте или блоге преподавателя с возможностью отправки по электронной почте, записи на внешние	Готовность к разработке и реализации ЭОР в организациях, осуществляющих образовательную деятельность с возможностью их защиты и публикации.	Задание оценивается положительно, если осуществлены 1) защита ЭОР, по крайней мере одним из возможных способов и 2)публикация ЭОР на сайте или блоге преподавателя.	Текущий контроль. Предзащита проекта Этап 8.

			носители, загрузки в СДО.		
	Разработка и предзащита проекта. Этап 9.	Рекомендации по использованию прототипа ЭОР в учебной деятельности, которые содержат: 1)схему работы над теоретической частью, 2)подробные указания для выполнения практических заданий и проверочных работ, 3)перечень рекомендуемых дополнительных материалов.	Готовность к разработке ЭОР и рекомендаций по их использованию в учебной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Задание оценивается положительно, если методические рекомендации по использованию ЭОР содержат 1)схему работы над теоретической частью, 2)подробные указания для выполнения практических заданий и проверочных работ, 3)перечень рекомендуемых дополнительных материалов	Текущий контроль. Предзащита проекта Этап 9.
	Разработка и предзащита проекта. Этап 10.	Презентация созданного ЭОР в сети Интернет в виде лендинга, который содержит 1)цели и задачи ЭОР, 2)целевая аудитория, 3)основные преимущества ЭОР, 4)краткое описание ЭОР 5)описание интерактивных упражнений и контрольно-измерительных материалов.	Готовность к презентации разработанного прототипа ЭОР в виде лендинга в сети Интернет.	Задание оценивается положительно, если презентация созданного ЭОР в сети Интернет в виде лендинга, содержит в себе 1)цели и задачи ЭОР, 2)целевая аудитория, 3)основные преимущества ЭОР, 4)краткое описание, 5)описание интерактивных упражнений и контрольно-измерительных	Текущий контроль. Предзащита проекта Этап 10.

					материалов.	
		Взаимооценка и самооценка прототипов ЭОР	Проставляются баллы в соответствии с формой взаимеоценки и самооценки прототипов ЭОР (Приложение 2) по следующим критериям: • адекватность прототипа ЭОР, цели и задачи; • четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки ЭОР; • наличие педагогического и технологического сценариев; • качество использование иллюстративного материала в виде инфографики, компьютерной графики, видеосюжетов; • наличие интерактивных упражнений; • наличие компьютерных тестов, опросов и других контрольно-	Готовность к разработке и реализации ЭОР в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Взаимооценка прототипа ЭОР проводится 3 другими слушателями по критериям, перечисленным в Приложении 2 по 3-х бальной системе. Самооценка проводится самостоятельно по данной схеме.	Промежуточная аттестация № 3. Подготовка к защите проекта

			измерительных материалов; • качество оформления ЭОР при помощи программы iSpringSuit; • наличие защиты ЭОР, публикация ЭОР на сайте преподавателя; • наличие рекомендаций по использованию прототипа ЭОР в учебной деятельности; наличие описания созданного прототипа ЭОР, представленного в виде лендинга (веб-страницы).			
	Дифференцированный зачет в виде компьютерного тестирования. Тест № 3.	Ответы на вопросы: 1)Назовите основные этапы разработки ЭОР. 2)Назовите две инструментальные системы для разработки ЭОР и дайте им краткую характеристику. 3)Что такое сценарий электронного учебника? 4)Какие два вида сценарие существует? 5)Какие два способа представления	Готовность к разработке и реализации ЭОР в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Ответы оцениваются по 2 балльной системе: «1» - правильный ответ на вопрос, «0» - неправильный ответ. Оценивание слушателей на дифференцированном зачете, происходит по следующей схеме: «5» - Тест выполнен более, чем на 90%. «4» - Тест выполнен более, чем на 75%. «3» - Тест выполнен	Выходное тестирование. Тест № 3.	

			мультимедиа-технологии существуют? 6)Какие существуют два способа представления изображения в компьютере? 7)Что такое юзабилити? 8)Какое количество цветов рекомендуется при организации интерфейса ЭОР? На какие две группы делятся программы для работы со звуком? 10)Графические редакторы – это: 11)Какие традиционные критерии ЭОР существуют? 12)Какие инновационные критерии оценки ЭОР Вы знаете?		более, чем на 50%	
2	ПК-9 (магистратура) Способен проектировать формы и методы контроля качества образования,	Разработка и защита проекта. Этап 7.	Реализация контрольно-измерительной части ЭОР при помощи программы iSpringSuit, содержащей оценку правильности утверждения, выбор	Способность проектировать контрольно-измерительные материалы ЭОР при помощи программы iSpringSuit с учетом отечественного и зарубежного опыта.	Задание оценивается положительно, если контрольно-измерительная часть ЭОР содержит настройки сценария ветвления теста, реализована при	Текущий контроль. Предзащита проекта Этап 7.

	различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта		наиболее верного ответа, выбор нескольких правильных ответов, ввод ответа на вопрос в специальном поле, сопоставление подходящих элементов, расстановку предложенных вариантов в правильной последовательности, ввод правильного ответа в числовой форме, заполнение пропусков в тексте подходящими ответами, выбор правильных ответов из выпадающих списков, заполнение пропусков с помощью вариантов из «банка слов», указание правильной области на изображении, ввод ответа в свободной форме в виде эссе, оценку степени согласия или несогласия с утверждением.		помощи программы iSpringSuit и содержит не менее 6 типов вопросов. Эти задания могут частично совпадать с заданиями практической части, но без содержательных и методических комментариев.	
--	---	--	--	--	---	--

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в виде тестов, тексты которых приводятся ниже.

Тест № 1.

1. Что такое педагогический дизайн?
2. Назовите основные этапы педагогического дизайна:
 - a) Анализ (постановка цели, средств, условий);
 - b) Проектирование (подготовка планов, сценариев, выбор решений);
 - c) Разработка (сценариев, подготовка учебных материалов);
 - d) Применение (использование ЭОР в учебном процессе);
 - e) Оценка (для корректировки и дальнейшего развития);
 - f) Экспертиза.
3. Дайте краткую характеристику модели "ADDIE".
4. На каких уровнях проводится интеграция разработки ЭОР и педагогического дизайна:
 - a) Образовательного контекста, требований, проектирования;
 - b) Контента, проектирования практических и контрольных заданий;
 - c) Анализа, проектирования, требований.
5. Авторами результатов интеллектуальной деятельности являются *выберите правильные ответы):
 - a) Лицо (лица), творческим трудом которого создан такой результат;
 - b) Лицо (лица), оказавшие материальное содействие;
 - c) Лицо (лица), способствовавшие оформлению прав на такой результат;
 - d) Лицо (лица), осуществлявшие контроль за выполнением работ.
6. К объектам авторского права НЕ относятся (выберите все нужные ответы):
 - a) литературные и издательские проекты, статьи, брошюры;
 - b) языки программирования;
 - c) научные работы, рукописи научных разработок;
 - d) идеи, методы, способы;
 - e) драматические и музыкально-драматические произведения;
 - f) решения технических задач;
 - g) хореографические произведения и пантомимы;
 - h) государственные символы и знаки;
 - i) музыкальные произведения с текстом или без текста;
 - j) официальные документы.

7. Авторские права не распространяются на необнародованные произведения:
- a) правильно;
 - b) ложно.
8. Продолжает ли действовать авторское право в цифровой среде, если на интернет-ресурсе материалы были размещены неправомерно (без согласия автора):
- a) Да;
 - b) Нет.
9. Является ли нарушением авторских прав использование найденных в Интернете материалов без согласия автора (который часто не совпадает с владельцем сайта):
- a) Да, и преследуется по закону;
 - b) Нет.
10. Вы сделали копию приобретенной вами компьютерной программы для коллеги. Такая копия считается подпадающей под одно из следующих юридических понятий:
- a) свободное использование интеллектуальной собственности, не требующее согласия автора;
 - b) правомерное использование с согласия автора;
 - c) нелегальное распространение интеллектуальной собственности;
 - d) нелегальное распространение интеллектуальной собственности, если она зарабатывает деньги с помощью данной программы.

Тест № 2.

1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это
- a) Любая информация, для воспроизведения которой необходимы электронные устройства.
 - b) Совокупность программных средств, информационных, технических, нормативных и методических материалов, полнотекстовых электронных изданий, включая аудио и видеоматериалы, иллюстрации, каталоги электронных библиотек, размещенные на компьютерных носителях и/или в сети Интернет.
2. Относятся ли цифровые образовательные ресурсы к ЭОР?

- a) Да
- b) Нет

3. Расположите типы ЭОР по сложности реализации от простых к более сложным:.

- a) Аудио и/или видеоматериалы;
- b) Мультимедиа;
- c) Гипертекстовые материалы;
- d) Текстографические материалы.

4. Назовите основные преимущества ЭОР по отношению к традиционному учебнику (отметьте все подходящие ответы):

- a) Мощные иллюстративные возможности (изображения, анимация, мультимедийные материалы);
- b) Интерактивные упражнения;
- c) Различные варианты контроля и оценки полученных знаний (тесты, упражнения);
- d) Хорошо структурируемый учебный материал.

5. Назовите три типа учебных модулей ЭОР (отметьте все подходящие ответы):

- a) Модуль получения информации (теоретических знаний);
- b) Модуль практических занятий;
- c) Модуль базовых знаний;
- d) Модуль мультимедийных материалов;
- e) Модуль метаданных;
- f) Модуль контроля.

6. Назовите основные параметры, характеризующие ЭОР с точки зрения организации учебного процесса (отметьте все подходящие ответы):

- a) Тип ЭОР (издания);
- b) Предметная область;
- c) Характер представляемой информации;
- d) Рекомендуемый уровень образования;
- e) Технология распространения;
- f) Рекомендуемая форма образовательного пространства;
- g) Специфика аудитории.

7. Назовите признаки классификации ЭОР, определяющие его место в учебном процессе (отметьте все подходящие ответы):

- a) Программно-методические (учебные планы и программы);

- b) Учебно-методические;
 - c) Обучающие (учебники, учебные пособия);
 - d) Интерактивные;
 - e) Вспомогательные (практикумы, задачки, хрестоматии и т.д.);
 - f) Компьютерные тестирующие системы и базы данных тестов;
 - g) Мультимедийные.
8. На какие группы по технологии распространения могут быть разделены ЭОР (отметьте все подходящие ответы):
- a) Локальный;
 - b) Сетевой;
 - c) Комбинированного распространения (локального и сетевого);
 - d) Регионального;
 - e) Федерального.
9. На какие типы можно разделить ЭОР по формату основной информации (отметьте все подходящие ответы):
- a) Текстовой;
 - b) Графический;
 - c) Звуковой;
 - d) Программный – автономный программный продукт, представляющий собой публикацию в некоторой программной среде;
 - e) Мультимедийный;
 - f) Анимационный.
10. Какие цели преследует стандарт SCORM (отметьте все подходящие ответы):
- a) Многократное использование учебных модулей;
 - b) Интероперабельность учебных курсов;
 - c) Адаптацию учебных курсов;
 - d) Интеграцию контента отдельных модулей в учебные пособия в соответствии с индивидуальными запросами пользователей;
 - e) Систему управления обучением;
 - f) Независимость контента от программ управления.
11. Что представляет собой учебный план (отметьте все подходящие ответы):
- a) Базовая часть;
 - b) Вариативная часть;
 - c) Дисциплины по выбору.
12. Каковы основные элементы УМКД (отметьте все подходящие ответы):

- a) Программа;
- b) Методические материалы;
- c) Основные источники;
- d) Инструментальные средства;
- e) Контрольные материалы;
- f) Дисциплины по выбору;
- g) Дополнительные материалы.

13. Из каких четырех частей состоит УМКД (отметьте все подходящие ответы):

- a) Программная часть;
- b) Теоретическая часть;
- c) Инструментальная часть;
- d) Практическая часть;
- e) Информационная часть;
- f) Вспомогательная часть;
- g) Методико-технологическая часть.

14. Является ли УМКД ЭОР?

- a) Да
- b) Нет

15. Является ли учебный план ЭОР?

- a) Да
- b) Нет

16. По каким параметрам оценивается текст ЭОР (отметьте все подходящие ответы):

- a) Удобочитаемость;
- b) Сложность или трудность текста;
- c) Доступность или читабельность;
- d) Функциональность;
- e) Авторство и соавторство создателей;
- f) Новизна;
- g) Информативность;
- h) Грамотность.

17. Назовите основные функции компьютерных тренажеров (отметьте все подходящие ответы):

- a) Моделирование поведения изучаемых объектов;

- b) Моделирование среды деятельности изучаемых объектов;
- c) Организация и управление учебно-тренировочным процессом;
- d) Формирование внешнего представления изучаемых объектов и среды деятельности;
- e) Обеспечение возможности имитации воздействий обучаемых на изучаемые объекты;
- f) Обеспечение управления сложными технологическими объектами.

18. На каких этапах учебного процесса может использоваться компьютерное тестирование (отметьте все подходящие ответы):

- a) Входное тестирование;
- b) Самотестирование учащихся;
- c) Тестирование перед началом выполнения практических работ;
- d) Тестирование по итогам изучения глав теоретического материала, результатам выполнения лабораторной работы;
- e) Тестирование по итогам изучения дисциплины с целью получения оценки приобретенных знаний либо выдачи допуска на прохождение промежуточной аттестации;

19. Какие типы тестовых заданий Вы знаете?

- a) Открытые;
- b) Промежуточные;
- c) Контрольные;
- d) Закрытые.

20. Назовите шесть видов тестовых заданий.

- a) Заполнение пропуска;
- b) Ранжирование;
- c) Установление соответствия;
- d) Установление последовательности;
- e) Выбор единственного ответа;
- f) Выбор множественного ответа;
- g) Текстовый ответ.

Тест № 3

1. Назовите основные два этапа разработки ЭОР

- a) Подготовительный этап;
- b) Основной этап;
- c) Подготовка контролирующей части;

- d) Этап компоновки.
- 2. Назовите две инструментальных системы для разработки ЭОР и дайте им краткую характеристику.
- 3. Что такое сценарий электронного учебника (выберите правильный ответ):
 - a) это некоторая предопределенная последовательность команд, способных выполняться в автоматическом режиме;
 - b) это покадровое распределение содержания учебного курса и его процессуальной части в рамках программных структур разного уровня и назначения.
- 4. Какие два вида сценариев существуют:
 - a) Педагогический сценарий;
 - b) Учебный сценарий;
 - c) Технологический сценарий;
 - d) Практический сценарий;
 - e) Инструкционный сценарий.
- 5. Какие два способа представления мультимедиа-технологии существуют:
 - a) Линейный;
 - b) Нелинейный;
 - c) Интерактивный.
- 6. Какие существуют два способа представления изображения в компьютере:
 - a) Растровый;
 - b) Векторный;
 - c) Линейный.
- 7. Что такое юзабилити:
 - a) Возможность использования;
 - b) Способность быть использованным;
 - c) Полезность;
 - d) Общая характеристика удобства использования программного обеспечения, логичность и простота в расположении элементов управления.
- 8. Какое количество цветов рекомендуется при организации интерфейса ЭОР?
 - a) 2-3
 - b) 3-4
 - c) 1-2

9. На какие две группы делятся программы для работы со звуком:

- a) Программы-секвенсоры;
- b) Аудио-редакторы;
- c) Видео-редакторы.

10. Графические редакторы - это:

- a) Программы для создания и обработки изображений;
- b) Программы для построения графиков.

11. Какие традиционные критерии оценки ЭОР существуют:

- a) Соответствие программе обучения, научная обоснованность, соответствие единой методике, отсутствие фактографических ошибок, оптимальность технологических качеств;
- b) Обеспечение всех компонентов образовательного процесса, получение информации, практические занятия, контроль полученных знаний;
- c) Соответствие программе обучения, научная обоснованность, получение информации, практические занятия, контроль полученных знаний.

12. Какие инновационные критерии оценки ЭОР Вы знаете:

- a) Соответствие программе обучения, научная обоснованность, соответствие единой методике, отсутствие фактографических ошибок, оптимальность технологических качеств;
- b) Обеспечение всех компонентов образовательного процесса, получение информации, практические занятия, контроль полученных знаний;
- c) Соответствие программе обучения, научная обоснованность, получение информации, практические занятия, контроль полученных знаний;

Оценивание слушателей на дифференцированном зачете, происходит по следующей схеме:

Требования к тесту	Оценка	Баллы (рейтинговой оценки), %
Тест выполнен более, чем на 90%	5, «отлично»	
Тест выполнен более, чем на 75%	4, «хорошо»	
Тест выполнен более, чем на 50%	3, «удовлетворительно»	
Тест выполнен менее, чем на 50%	2, «неудовлетворительно»	

По итогам выполнения текущего и промежуточного контроля составляется сводная ведомость выполнения контрольных заданий (Приложение 4).

Оценка проекта осуществляется преподавателем. Преподаватель заполняет оценочный лист (Приложение 5)

Итоговый балл по защите проекта учитывает средний балл по взаимооценке и самооценке, и балл оценки проекта преподавателем (Приложение 6).

По итогам суммирования баллов производится итоговое оценивание: от 0 до 40 баллов (так как средний балл по взаимооценке и самооценке от 0 до 20 баллов, а итоговый балл по защите проекта от 0 до 2 баллов)

Если итоговый балл от 20 до 40 баллов, то слушатель получает «зачет» по итоговой аттестации.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Агеев, В.Н., Электронные издания учебного назначения. Учебное пособие / В.Н. Агеев, Ю.Г. Дреус. - М.: Дрофа, 2003. - 80 с.
2. Жумагалиева Ж.Т., Открытые образовательные ресурсы для системы общего образования. Сборник материалов международной научно-практической конференции «Новые цели и ценности образования», М., 2015.
3. Жумагалиева Ж.Т. 첨단디지털기술이 교육과정에 미치는 영향에 대한 연구: 디지털 기술이 교육과정에 미치는 영향에 대한 연구. 2015. 12월. 제2차 학술 및 실용 국제 세미나. «한국과 러시아: 교육분야의 혁신(디지털 기술 및 도입)». Сборник трудов Второго научно-практического семинара

- «Россия - Республика Корея: Информационные образовательные (цифровые) технологии и их трансфер», Издательство Южно-Сеульского университета, 2014, г. Чхонан, 남서울대출판사, 2014년천안, (корейский, английский и русский языки), 2014,с. 37-43.
4. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. – Оренбург – ГОУ ОГУ, 2006. – 235 с.
 5. Методика применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации / Утверждена приказом Минобразования РФ от 18.12.2002 № 4452. М.: Минобразование РФ. - 2002.
 6. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: в вопросах и ответах. - М.: Агентство "Социальный проект", 2007. - 32 с.
 7. Соловов А.В. Технологические средства электронного обучения // Электронный сборник статей-победителей Всероссийского конкурсного отбора обзорно-аналитических статей по приоритетному направлению "Информационно-телекоммуникационные системы". М.: ГНИИ ИТТ "Информика", - 2008.
 8. Чернобай Е.В. Проектирование учебного процесса учителем в современной информационной образовательной среде: – М.: УЦ Перспектива, 2011.
 9. ЮНЕСКО: Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО, 2011, Париж, Франция. Источник: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>(Дата обращения - 08 января 2016).
 10. Яскевич М.И., Жумагалиева Ж.Т., Переверзев В.Ю., Иванова Е.Ю., Сергеев Ю.Н., Лазутова М.Н., Иванова О.А., Булат И.А.. Сборник методических материалов по организации деятельности образовательных организаций в

области правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности – М.: ГБНУ «МИРО», 2015. – 183 с.,

Дополнительная:

1. Жумагалиева Ж.Т. Мировые тенденции развития высшего образования в современном мире. «Компетентностно-деятельностный подход как стратегический приоритет современной модернизации системы образования». Материалы международной научно-практической конференции. 18-23 августа 2014 г. / А.В. Петров, Н.А. Куликова, А.А. Петров; под ред. А.В. Петрова. – Горно-Алтайск:РМНКО, 2014. – 220 с. – ISSN 1991-5497, Париж, с. 42-48.
2. Жумагалиева Ж.Т. Персонализированная образовательная среда. Научно-методическое издание МАТЕРИАЛОВ XXVI МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «Применение инновационных технологий в образовании» 24 – 25 июня 2015 г. ИТО – ТРОИЦК - МОСКВА Редакционная группа: Алексеев М.Ю., Григоренко М.М., Киревнина Е.И., Цвеляя И.А., Шумкова Е.М., 2015. М., 508 с., с.56-57.
3. Жумагалиева Ж.Т. Отношение к профессиональному росту учителя в современном мире. Ежемесячный научный журнал «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук». № 07 (78), июль 2015., Ч.III. Материалы III международной научной конференции «ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ», М., 2015, 91с., с.84-87.
4. Жумагалиева Ж.Т. Информационная среда Smart-школ Южной Кореи. Тезисы XV Южно-Российской межрегиональнойнаучно-практической конференции-выставки «Информационные технологии в образовании» «ИТО-Ростов-2015» (11-12 ноября 2015 года), <http://xn----dtbqybamjef.xn--p1ai/2015/section/234/96372/>. (Дата обращения - 08 января 2016).

Электронные ресурсы:

1. AdobeCaptivate. Программа для создания и редактирования электронных курсов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.adobe.com/products/captivate.html> (Дата обращения - 08 января 2016).
2. ArticulateStoryline. Профессиональный инструмент разработки электронного обучающего контента. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.articulate.com/products/storyline-why.php> (Дата обращения - 08 января 2016).
3. iSpring. Профессиональный инструмент создания электронных образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ispring.ru/> (Дата обращения - 08 января 2016).
4. Виды электронных образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] // Образовательный ресурс Московского энергетического Института (Технического университета).- Режим доступа: <http://ftemk.mpei.ac.ru/ctl/DocHandler.aspx?p=pubs/eer/types.htm> (Дата обращения - 08 января 2016).
5. Информационные технологии для обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eduonlineru.com/#!/about/contr> (Дата обращения - 08 января 2016).
6. Методическая лаборатория "ЭОР нового поколения в школе" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rostov-gorod.ru/?ID=14470> (Дата обращения - 08 января 2016).
7. Мосолков, А. Е. Электронные образовательные ресурсы нового поколения (ЭОР) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/page-article-8.html> (Дата обращения - 08 января 2016).
8. Осин, А.В. Открытые образовательные модульные мультимедиа системы [Текст]: монография // А. В. Осин. - М.: Агентство Издательский сервис, 2010 Национальный открытый университет [Электронный ресурс]. – Режим

- доступа: <http://www.intuit.ru/studies/courses/12103/1165/lecture/19311> (Дата обращения - 08 января 2016).
9. Разработка педагогического сценария. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/ft/003620/1.html> (Дата обращения - 08 января 2016).
 10. Разработка электронных образовательных ресурсов в учебном заведении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://msk.ito.edu.ru/2010/section/64/2223/index.html> (Дата обращения - 08 января 2016).
 11. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slideshare.net/ssuser0958b9/ss-16209968> (Дата обращения - 08 января 2016).
 12. Электронный учебник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fs.nashaucheba.ru/docs/270/index-1498863.html> (Дата обращения - 08 января 2016).

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр")(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. N 1505).Режим доступа:http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_14/m1505.pdf (Дата обращения -31 января 2016).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование (квалификация (степень) "бакалавр"), (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 04 декабря 2015 г. N 1426).Режим доступа:<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=192459;fld=134;dst=100011,0;rnd=0.8038175953552127>(Дата обращения -31 января 2016).
6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»».Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013, № 544 Н.
8. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»».Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015, № 613 Н.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- подключение к сети Интернет;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ГАОУ ВО МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития
педагогических работников института
дополнительного образования

Протокол №__ от «__»_____20__ г.

Зав. кафедрой _____/_____/

Приложение 1

«Утверждаю»

Директор ИДО ГАОУ ВО МГПУ

Шалашова М.М. _____

«___» _____ 2016г.

Календарный учебный график

группы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе

«Разработка электронных образовательных ресурсов в условиях реализации ФГОС»

72 часа

с «5» февраля 2016 г. по «9» апреля 2016 г.

	Месяц	Число	Время проведения и форма занятий	Кол-во часов (ак.ч.)	Тема занятия	ФИО преподавателя, степень, звание
	февраль	5	15.00-16.30 лекция	2		
			16.40-18.10 практическое занятие	2		
			18.20-19.50 практическое занятие	2		
	февраль	12	15.00-16.30 лекция	2		
			16.40-18.10 лекция	2		
			18.20-19.50 практическое занятие	2		
	февраль	19	15.00-19.50 практическое занятие	6		
	февраль	26	15.00-19.50 лекция	6		

	апрель	16	15.00		Зачет	

Руководитель программы _____ / _____ /
 Заместитель директора института дополнительного образования _____ / _____ /

ФОРМА ВЗАИМООЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ ПРОТОТИПА ЭОР

(наименование ЭОР)

ФИО оценивающего участника программы _____

№	Критерии	Баллы
1	Адекватность прототипа ЭОР, цели и задачи	
2	Четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки ЭОР	
3	Наличие педагогического сценария	
4	Наличие технологического сценария	
5	Качество использование иллюстративного материала в виде инфографики, компьютерной графики, видеосюжетов;	
6	Наличие интерактивных упражнений	
7	Наличие компьютерных тестов, опросов и других контрольно-измерительных материалов	
8	Качество оформления ЭОР при помощи программы iSpringSuit.	
9	Наличие рекомендаций по использованию прототипа ЭОР в учебной деятельности	
10	Наличие описания созданного прототипа ЭОР, представленного в виде лендинга (веб-страницы).	
11	Итого (общий балл)	
12	Дополнительные комментарии:	

Дата « _____ » _____ 2016

Подпись _____ (ФИО)

Шкала оценки: Используется 3-х балльная шкала оценки.

Балл	Уровень выполнения
------	--------------------

2	Высокий уровень
1	Данная позиция требует доработки
0	Данная позиция отсутствует

Сводная таблица взаимооценки и самооценки прототипа ЭОР

(название прототипа ЭОР)

ФИО автора прототипа ЭОР _____

	ФИО оценивающего слушателя	Баллы
1		
2		
3		
4	(самооценка)	
	Итого (средний балл)	

Дата

Подпись преподавателя _____ /ФИО

Сводная ведомость выполнения контрольных заданий

ФИО _____

Проект _____

№	Вид задания	Дата выполнения задания	Баллы
	Предзащита проекта Этап 1.		
	Предзащита проекта Этап 2.		
	Предзащита проекта Этап 3.		
	Предзащита проекта Этап 4.		
	Предзащита проекта Этап 5.		
	Предзащита проекта Этап 6.		
	Предзащита проекта Этап 7.		
	Предзащита проекта Этап 8.		
	Предзащита проекта Этап 9.		
	Итого (общий балл)		
	Компьютерное тестирование № 1		
	Компьютерное тестирование № 2		
	Компьютерное тестирование № 3		
	Итого (общий балл)		

Дата

Подпись _____ / ФИО

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Проекта в рамках программы

«Разработка электронных образовательных ресурсов в условиях реализации
ФГОС»

Оценка учебного проекта

слушателя _____

по теме _____

№	Критерий	Значение показателя
1	Адекватность прототипа ЭОР, цели и задачи	
2	Четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки ЭОР	
3	Наличие педагогического сценария	
4	Наличие технологического сценария	
5	Качество использование иллюстративного материала в виде инфографики, компьютерной графики, видеосюжетов;	
6	Наличие интерактивных упражнений	
7	Наличие компьютерных тестов, опросов и других контрольно-измерительных материалов	
8	Качество оформления ЭОР при помощи программы iSpringSuit.	
9	Наличие рекомендаций по использованию прототипа ЭОР в учебной деятельности	
10	Наличие описания созданного прототипа ЭОР, представленного в виде лендинга (веб-страницы).	
	Итого (общий балл)	

Особое мнение _____

(Подпись преподавателя)

Ф.И.О. преподавателя

Дата

« ____ » _____ 2016 г.

Шкала оценки: Используется 3-х балльная шкала оценки.

Балл	Уровень выполнения
2	Высокий уровень
1	Данная позиция требует доработки
0	Данная позиция отсутствует

Таблица расчета итоговых баллов

№	ФИО	Итоговый балл взаимооценке самооценке	средний по и	Итоговый балл по защите проекта	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ

Дата

Подпись _____ / ФИО

Требования к проекту и процедуре его защиты:

А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:

Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми студенты овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.

В первой, теоретической части содержатся:

- обоснование актуальности темы итоговой работы,
- ее задачи,
- анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы.

Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.

Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы.

Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.

Б) Показатели оценки итоговой работы и процедура ее защиты

Актуальность темы, выделение научных подходов, количественно-качественная оценка опыта работы.

В) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты

Перед защитой итоговой работы студент получает на него рецензию одного из преподавателей кафедры. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии.

Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):

- адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы,
- четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы,
- представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций),
- наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме,
- качество оформления.