

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО
_____ **А.И. РЫТОВ**

«___» «_____» 201_ г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

МЭШ: современный урок русского языка в начальной школе

Автор курса:
Щеглова Ирина Викторовна

Рег. номер _____
Начальник учебного отдела
_____ **А.А. Марзаганова**

Утверждено на заседании кафедры
дошкольного и начального образования

Протокол №1 от 21 августа 2017 года

Зав. кафедрой _____ **А.А. Якушкина**

Москва – 2017

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области конструирования современного урока по русскому языку с использованием возможностей «Московской электронной школы».

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	Знать: принципы моделирования орфографических понятий, действий и правил с целью формирования ориентировочной основы деятельности Уметь: разрабатывать и адаптировать разноуровневые задания по русскому языку	ПК-2
2.	Знать: структуру Московской электронной школы и основные инструменты Библиотеки электронных образовательных материалов и конструктора уроков Уметь: создавать тесты и интерактивные задания в Библиотеке электронных образовательных материалов	ПК-2
3.	Знать: принципы конструирования урока по русскому языку Уметь: создавать сценарий урока по русскому языку в Московской электронной	ПК-2

	школе	

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – начальное общее, дополнительное образование.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.5. Режим занятий: 6 академических часов в день, 6 дней.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля	Трудоемко- сть
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия		
1.	Приоритетные проекты московского образования. Московская электронная школа как комплексная информационная среда в рамках начального образования. Требования ФГОС НОО к планируемым результатам обучения по русскому языку. Особенности реализации деятельностного подхода средствами современных образовательных технологий на уроке русского языка	6	2	4		6
2.	Современные подходы и приемы совершенствования орфографической работы на уроках русского языка в начальной школе. Использование электронных учебных материалов МЭШ на уроках русского языка	6	2	4	Текущий контроль	6
3.	Учебные задания как средство организации учебной деятельности на уроках контроля и оценки достижения планируемых результатов по русскому языку. Использование электронных учебных материалов МЭШ на уроках контроля и оценки	6		6	Текущий контроль	6

4.	Использование средств ИКТ на уроках русского языка. Формирование УУД младших школьников с использованием электронных учебных материалов МЭШ	6		6	Текущий контроль	6
5.	Формы организации учебной деятельности младших школьников на уроке русского языка	6		6		6
6.	Конструирование урока по русскому языку в начальной школе. Разработка собственного сценария урока в МЭШ для начальной школы	5		5	Текущий контроль	5
	Итоговая аттестация	1		1	Зачет	1
	Итого:	36	4	32		36

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1 Приоритетные проекты московского образования. Московская электронная школа как комплексная информационная среда в рамках начального образования. Требования ФГОС НОО к планируемым результатам обучения по русскому языку. Особенности реализации деятельностного подхода средствами современных образовательных технологий на уроке русского языка	<i>Лекция (2 часа)</i>	<i>Входная диагностика.</i> Приоритетные проекты московского образования. Специфика столичного образования и Московская электронная школа. Работа учителя и организация работы учеников с Московской электронной школой в рамках требования ФГОС НОО. Освоение деятельностного подхода как основы профессиональной компетентности современного учителя начальной школы. Требования ФГОС НОО к планируемым результатам по русскому языку. Принципы моделирования орфографических понятий, действий и правил с целью формирования ориентировочной основы деятельности
	<i>Практическое занятие (4 часа)</i>	Приёмы адаптации учебного задания (его формы, содержания, технологии и регламента) с учётом неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей обучающихся. Структура Московской электронной школы. Основные инструменты Библиотеки электронных образовательных материалов и конструктора уроков. Атомики. Использование экранов (блоков) для интерактивной доски, учителя и ученика

Тема 2 Современные подходы и приемы совершенствования орфографической работы на уроках русского языка в начальной школе. Использование электронных учебных материалов МЭШ на уроках русского языка	<i>Лекция (2 часа)</i>	Основные трудности, возникающих у современных школьников при выполнении заданий содержательного блока «Орфография». Причины и пути их решения.
	<i>Практическое занятие (4 часа)</i>	Практическая работа №1. Работа в малых группах. Разработка разноуровневых заданий по содержательному блоку «Орфография», направленных на формирование универсальных учебных действий младших школьников. Коллективный анализ видеозаписи фрагмента урока русского языка в начальной школе. Коллекция готовых интерактивных уроков. Просмотр, сохранение и редактирование готового сценария. Подбор готовых сценариев уроков по русскому языку
Тема 3 Учебные задания как средство организации учебной деятельности на уроках контроля и оценки достижения планируемых результатов по русскому языку. Использование электронных учебных материалов МЭШ на уроках контроля и оценки	<i>Практическое занятие (6 часов)</i>	Виды учебных заданий. Работа в малых группах. Разработка и адаптация вариантов дифференцированных заданий по русскому языку для разных групп учащихся с учётом критериев оценки метапредметных и предметных результатов урока по русскому языку. Разработка дифференцированных заданий для проведения обучающих диктантов. Избыточно-достаточные требования к содержанию сценария урока по русскому языку в МЭШ. Базовые принципы оформления сценария урока. Создание тестовых заданий в МЭШ. Практическая работа №2. Индивидуальная работа. Создание тестов в Библиотеке электронных учебных материалов на основе разработанных дифференцированных контрольно-оценочных заданий
Тема 4 Использование средств ИКТ на уроках русского языка. Формирование УУД младших школьников с использованием электронных учебных материалов МЭШ	<i>Практическое занятие (6 часов)</i>	Приемы использования ИКТ на уроках развития речи. ИКТ как инструмент для организации на уроке дифференцированного подхода к обучающимся. Способы формирования УУД младших школьников с использованием атомарного контента и сценариев уроков. Практическая работа №3. Индивидуальная работа. Создание интерактивного задания по русскому языку в МЭШ
Тема 5 Формы организации учебной деятельности младших школьников на уроке русского языка	<i>Практическое занятие (6 часов)</i>	Организация различных способов взаимодействия учащихся на уроке: работа в паре, работа в группе постоянного и сменного состава. Технология организации групповой работы. Мастер-класс. Организация групповой

		работы при написании сочинений в начальной школе
Тема 6 Конструирование урока по русскому языку в начальной школе. Разработка собственного сценария урока в МЭШ для начальной школы	<i>Практическое занятие (5 часов)</i>	Принципы конструирования урока по русскому языку в соответствии с принципами деятельностного подхода. Анализ особенностей технологии проблемно-диалогового урока. Инсценирование проблемных ситуаций на уроках. Этапы сценария урока по русскому языку в МЭШ. Практическая работа №4. Индивидуальная работа. Подбор дидактических материалов для разработки урока. Создание собственного сценария урока по русскому языку с использованием подготовленных тестовых и интерактивных заданий. Рефлексия результатов занятия
Итоговая аттестация	<i>1 час</i>	<i>Выходная диагностика.</i> Представление и обсуждение созданного сценария урока по русскому языку

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль.

Осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ №№1-4. Формы контроля: обсуждение и анализ выполненных заданий. Результаты выполненных заданий размещаются в Библиотеке электронных материалов Московской электронной школы и на курсе ИКТ-поддержки (на портале <http://1-4.mioo.ru/>).

2. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация проходит в форме индивидуального зачета на последнем занятии. Обучающийся получает зачет при создании и представлении сценария по русскому языку в «Московской электронной школе», отвечающего указанным ниже требованиями. Требования к сценарию урока:

- ☐ наличие текстового материала,
- ☐ наличие интерактивных элементов,
- ☐ наличие тестового задания,
- ☐ наличие материала по крайней мере на 2 экранах (для интерактивной доски и для ученика).

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список нормативных изданий

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (с учетом изменений и дополнений, внесенных Федеральными законами, последние изменения внесены

Федеральным законом Российской Федерации от 05.05 2014 года №84-ФЗ) – <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования - <http://минобрнауки.рф/documents/922>

3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10. – М.: УЦ Перспектива, 2014.

Список Интернет-ресурсов

1. http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/748/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9D%D0%9E%D0%9E.pdf

2. «Платформа для учителя», Учительская газета, No46 от 15 ноября 2016 г. <http://ug.ru/archive/67510>

3. Сайт проекта «Московская электронная школа»: <http://mes.mosmetod.ru/>

4. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>

5. Единая коллекция электронных образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Список основной учебной и учебно-методической литературы

1. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. М.: Вита-Пресс, 2002.

2. Григорьева Т. П. Развитие речи младших школьников / Т. П. Григорьева // Молодой ученый. — 2014. — №14. — С. 289-292.

3. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И. Н., Шилкунова З. И. Урок в развивающем обучении. М.: Вита-Пресс, 2010.

5. Козина А. Н. Развитие орфографической зоркости у младших школьников / А. Н. Козина // Молодой ученый. — 2014. — №18. — С.584-586.

6. Мельникова Е.Л.. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками: Пособие для учителя.-М.АПКиПРО,2010.

7. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС/ Миронов.- Волгоград: Учитель, 2013.-173 с.

8. Хачатрян Э.В. Конструирование урока на основе концептуальной технологической карты // Педагогика. — 2015. — №4. — С. 31-38.

9. Чуракова Р.Г. Технологический и аспектный анализ современного урока в начальной школе./ Р.Г. Чуракова, М. – АКАДЕМКНИГА/ УЧЕБНИК. 2012г.-

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- компьютеры для обучающихся (с подключением к Интернет),
- экран и проектор или интерактивная доска.