

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТА
И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО
_____ А.И. Рытов
«__» _____ 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

ФГОС ДО: СОВРЕМЕННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Рег. номер _____
Начальник учебного отдела
_____ А.А. Марзаганова

Автор курса:
Амарян Р.И.

Утверждено на заседании кафедры
физического воспитания
и безопасности жизнедеятельности

Протокол № 28 от 15 июня 2016 г.
Зав. кафедрой Н.И. Назаркина

Программа обновлена
на заседании кафедры физического воспитания,
спорта и безопасности жизнедеятельности

Протокол № 2 от 26 августа 2017 г.
Зав. кафедрой _____ Н.И. Назаркина

Москва-2017

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель программы

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в организации и проведении современных занятий по физической культуре с детьми раннего и дошкольного возраста в рамках требований профессионального стандарта «Педагог».

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2		
2.	Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ОПК-4		
3.	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ОПК-6		
4.	Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1		
5.	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6		
6.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2		

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса, в том числе в сфере инклюзивного образования	ОПК-4		
2.	Требования по технике безопасности и охране здоровья, при проведении учебных занятий по предмету, с обучающимися различного уровня развития и подготовленности	ОПК-6		
3.	Современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса в рамках образовательной области «Физическое развитие»	ПК-1		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Организовывать учебный процесс с различным контингентом обучающихся в соответствии с типом нарушений здоровья	ОПК-2		
2.	Выстраивать партнерские взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений	ПК-6		
3.	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2		
4.	Разрабатывать программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, уровнем физической подготовленности, физического развития и медицинских групп здоровья обучающихся	ПК-1		

1.3. Категория обучающихся: инструкторы физической культуры и иные категории педагогических работников.

Уровень образования: высшее образование, среднее профессиональное образование, либо лица, получающие высшее или среднее профессиональное образование.

Область профессиональной деятельности: физическая культура в системе дошкольного образования.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 4–6 часов в день, 1 день в неделю, 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Раздел 1. Нормативно-правовые основы современного образования.	4			
1.1	Основы законодательства РФ в области образования.	2	2		
1.2.	Концепция и содержание профессионального стандарта «Педагог».	2	2		
2	Раздел 2. Психолого-педагогические технологии работы с детьми, в том числе и с различными образовательными потребностями.	4			
2.1	Дети дошкольного возраста как объект совместной деятельности специалистов по физической культуре и психолога-педагогического коллектива в дошкольной образовательной организации.	2		2	
2.2.	Особенности организации непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.	2		2	
3	Раздел 3. Профессиональный стандарт «Педагог». Современные занятия по физической культуре в дошкольных образовательных организациях.	26			
3.1.	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО. Двигательный режим	6		6	практическая работа №1
3.2.	Технология разработки рабочих программ в рамках требований ФГОС ДО	6		6	практическая работа №2
3.3.	Проектирование непосредственной образовательной деятельности физическими упражнениями	6		6	практическая работа №3

3.4.	Технологии организации и проведения занятий по физической культуре с детьми раннего и дошкольного возраста	4		4	практическое занятие на базе ДОО
3.5.	Особенности проведения физкультурных занятий с детьми с различными образовательными потребностями	4		4	практическое занятие на базе ДОО
	Итоговая аттестация	2		2	зачет
	ИТОГО:	36	4	32	

2.2. Сетевая форма обучения (не используется)

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Нормативно-правовые основы современного образования.		
Тема 1.1. Основы законодательства РФ в области образования	Лекция (2 часа)	Основные направления модернизации дошкольного образования. Государственная политика РФ в области физического воспитания. Законодательная основа функционирования системы ДО на современном этапе. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. ФГОС ДО; Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.13 г., Приказ Минобрнауки РФ №1014 от 30.08.13 г. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
Тема 1.2. Концепция и содержание профессионального стандарта «Педагог»	Лекция (2 часа)	Значение профессионального стандарта «Педагог». Общие сведения (дошкольное образование). Новые концепции (воспитатель, учитель). Понятие и структура профессиональной ИКТ-компетентности педагога.
Раздел 2. Психолого-педагогические технологии работы с детьми, в том числе и с различными образовательными потребностями.		
Тема 2.1. Дети дошкольного возраста как объект совместной деятельности специалистов по физической культуре и психолога-педагогического коллектива в дошкольной образовательной организации.	Семинар (2 часа)	Сферы личности дошкольника: 1. двигательная (моторная) 2. психическая (мотивационная, интеллектуальная, эмоциональная, волевая). Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации развития ребенка. Приоритеты, цели, задачи взаимодействия педагогов и интеграции в рамках образовательной областей в контексте описания ФГОС ДО. Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. Полноценное проживание ребенком всех этапов дет-

		ства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
Тема 2.2. Особенности организации непосредственной организованной деятельности по физическому развитию детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья	Семинар (2 часа)	Психофизиологические особенности детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Специфика формирования и создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. Особенности разработки коррекционных и адаптивных программ.
Раздел 3. Профессиональный стандарт «Педагог». Современные занятия по физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях.		
Тема 3.1. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО. Двигательный режим	Семинар-практикум (6 часов)	Анализ развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОО на соответствие ее развитию детской инициативы при организации их двигательной активности. Основные требования к РППС в помещении и на участке детского сада: (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность). Требования к РППС в разных возрастных группах детского сада.
	Практическое задание №1	Разработать и описать алгоритм анализа РППС по теме: «Как использовать площадь помещений для развития движения детей». СанПин 2.4.1.3049-13 с изменениями от 27.08.2015 гл. 12.2. регламентирующие двигательный режим в детском саду. Компоненты образовательной области «Физическое развитие». Содержание двигательного режима (виды двигательной активности; формы двигательной деятельности). Алгоритм построения двигательного режима. Разработать модель двигательного режима в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО для старших детей.
Тема 3.2. Технология разработки рабочих программ в рамках требований ФГОС ДО	Интерактивная лекция (2 часа)	Технология разработки рабочих программ по физическому развитию детей дошкольного возраста. Структура, основные требования. Постановка задач. Мониторинг (объект мониторинга-личностные результаты). Карта диагностики старших дошкольников.

	Практическая работа №2 (4 часа)	Организация работы с содержанием целевых ориентиров как возможных достижений дошкольников. Особенности тематического планирования содержания образовательной области «Физическое развитие»
Тема 3.3. Проектирование непосредственной образовательной деятельности физическими упражнениями	Интерактивная лекция (2 часа)	Алгоритм проектирования непосредственной образовательной деятельности физическими упражнениями. Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно совершать лично значимые позитивные жизненные выборы. Деятельность воспитателя. Деятельность ребенка. Достижение планируемых результатов. Особенности построения физкультурных занятий. Содержательная характеристика составляющих блоков (специально организованное обучение в форме «учебного занятия» и совместная партнерская деятельность.
	Практическая работа №3 (4 часа)	Работа в группах: Планирование непосредственной образовательной деятельности физическими упражнениями Проблемные ситуации: – ситуации-иллюстрации – ситуации-упражнения – ситуации-проблемы – ситуации-оценки. Конструирование содержания физкультурного занятия.
Тема 3.4. Технологии организации и проведения занятий по физической культуре с детьми раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие (4 часа)	Интеграция образовательных областей при проведении физкультурных занятий. Использование двух моделей образовательного процесса: совместной партнерской деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей. Просмотр и анализ партнерской формы занятий со старшими дошкольниками и игрового занятия в младшей группе детского сада.
Тема 3.5. Особенности проведения физкультурных занятий с детьми с различными образовательными потребностями	Практическое занятие (4 часа)	Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях НОД с учетом состояния здоровья и психологических особенностей детей. Диагностика физической подготовленности детей, имеющих отклонение в состоянии здоровья. Нормирование физических нагрузок. Режим двигательной активности (объем, интенсивность). Особенности организации и методики проведения занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха и зрения; речи; опорно-двигательного аппарата (ОДА); отклонения в интеллектуальном развитии; часто болеющих. Подбор упражнений в зависимости от вида и степени отклонений в здоровье с этими детьми в

		разных возрастных группах. Наблюдение и анализ физкультурного занятия в детском саду.
--	--	--

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущей и итоговой проверки достижения результатов.

Текущий контроль осуществляется в форме защиты практических работ №1 и №3.

Практическое задание №1

Составление модели двигательного режима с временным обчетом в любой возрастной группе детского сада.

Обучающийся считается аттестованным, если:

- содержание (формы работы и виды двигательной деятельности) соответствуют возрастным возможностям детей данной группы;
- показатели двигательной деятельности детей соответствуют данной группе, сезону (данные сравнить по Г. П. Юрко НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМН. *Медико-педагогический контроль за физическим развитием детей дошкольного возраста*).

Оценка: соответствует/не соответствует.

Практическое задание №3

Проектирование непосредственной образовательной деятельности физическими упражнениями. План – конспект физкультурного занятия со старшими дошкольниками.

Пример критериев оценки:

- правильность постановки цели и задач;
- правильно сформулированы планируемые личностные результаты;
- разнообразие и рациональность подбора средств, направленных на достижение планируемых результатов;

- рациональный подбор методов при организации двигательных заданий детей, направленных на достижение планируемых результатов;
- интеграция образовательной области «Физическое развитие с другими образовательными областями.

Оценка: выполнено/не выполнено.

Итоговая аттестация. Зачет

Итоговая аттестация по программе проводится в форме зачета, в рамках которого обучающиеся отвечают на вопрос правильно выбранный из предложенных вариантов по теме: «Основы работы по ФГОС ДО». (Ответ раскрыть).

1. Какая группа требований впервые сформулирована Стандартом дошкольного образования:

- а) к содержанию образования;
- б) к условиям реализации программы;
- в) к развивающей предметно-пространственной среде;
- г) к структуре программы;
- д) к результатам освоения программы.

2. Отметьте ведущие в отечественной педагогике подходы к проблеме развития ребенка, положенные в основу ФГОС ДО:

- а) культурно-исторический подход;
- б) вариативный подход;
- д) деятельностный;
- е) личностный подход.

3. Уметь работать по Стандарту значит:

- а) действовать в зоне ближайшего развития ребенка;
- б) наблюдать, замечать и фиксировать особенности его развития;
- в) выстраивать индивидуальный маршрут развития ребенка;
- г) взаимодействовать с другими специалистами: психолог, логопед, дефектолог и др.

4. Основными моделями построения образовательного процесса по ФГОС ДО являются:

- а) совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- б) учебный блок (сетка занятий);
- в) самостоятельная деятельность детей.

5. Согласно ГОС ДО занятие по физической культуре понимается как:

- а) дидактическая форма учебной деятельности;
- б) непосредственно образовательная деятельность;
- в) образовательная деятельность, реализуемая в ходе детских видов деятельности;
- г) школьно-урочная форма учебной деятельности;
- д) «занимательное дело».

6. Назовите ценностные ориентации ФГОС ДО по отношению к дошкольному детству:

- а) индивидуализация детского развития;
- б) формирование у ребенка такой позиции, как готовность к обучению;
- в) позитивная социализация;
- г) формирование у ребенка такой позиции, как готовность к развитию;
- д) дошкольное детство есть период подготовки детей к школе;
- е) поддержка детской инициативы и детского творчества.

7. ФГОС ДО содержит: (выберите правильный ответ)

- а) результаты освоения программы;
- б) перечень условий психолого-педагогической поддержки развития и социализации детей;
- в) программу по подготовке детей к школе;
- г) гарантию государства условий для развития, поддержка разнообразия детства;
- д) перечень условий для социализации детей.

8. Согласно ФГОС ДО в одном детском саду может реализовываться:

- а) две программы;
- б) только одна программа;

в) много программ.

9. Преемственность образовательных ступеней:

а) реализуется «сверху вниз». При этом школа, учитель готовятся ответить на запрос ребенка;

б) реализуется «снизу вверх». При этом от ребенка требуется готовность к школе;

в) отсутствует.

10. Развивающая образовательная среда, согласно ФГОС ДО, — это: (выбери правильный ответ)

а) система условий социализации и индивидуализации детей;

б) социальная ситуация развития ребенка;

в) система специально организованных занятий с детьми.

11. Результаты мониторинга используются для решения каких задач:

а) оценка деятельности детского сада;

б) оценка профессиональной деятельности педагога;

в) индивидуализация образования;

г) оптимизация работы с группой;

д) управленческие решения.

12. Перечислите основные свойства развивающей предметно-пространственной среды в ДОО согласно ФГОС ДО: (выберите правильный ответ)

а) информативность;

б) трансформируемость;

в) педагогическая целесообразность;

г) вариативность;

д) безопасность;

е) полифункциональность.

13. Один из главных целевых ориентиров дошкольного детства — это: (выберите правильный ответ)

а) приобретение детьми некоего объема знаний, умений, навыков;

б) развитие детского воображения;

- в) развитие детской инициативы;
- г) развитие самостоятельности;
- д) развитие творческих способностей.

14. ООП ДО реализуется: (выберите правильный ответ)

- а) в первую половину дня;
- б) в течение всего дня;
- в) во второй половине дня;
- г) в течение двух часов.

15. ООП ДО разрабатывается и утверждается: (выберите правильный ответ)

- а) самой образовательной организацией;
- б) субъектом РФ;
- в) образовательной организацией и муниципалитетом;
- г) на основе ФГОС ДО с учетом примерных программ.

16. Согласно ФГОС ДО, предметом оценки в детском саду являются:

- а) условия реализации предметно-пространственной среды;
- б) результаты освоения детьми программы;
- в) педагогический процесс;
- г) педагогические кадры.

17. Профессиональные компетенции педагога ДОО описаны и изложены в каком документе:

- а) ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) ФГОС ДО;
- в) Профессиональный стандарт педагога;
- г) квалификационные характеристики должностей работников образования.

18. Основные результаты освоения ООП ДО – это:

- а) метапредметные результаты;
- б) личностные результаты;
- в) социализация детей;
- г) адаптация детей к конкретным жизненным ситуациям;

д) предметные результаты (знания, умения и навыки по образовательным областям.

19. В структуре ФГОС ДО выделены следующие группы результатов: (выберите правильный ответ)

- а) предметные;
- б) метапредметные;
- в) личностные.

20. В ФГОС ДО выделяются следующие группы целевых ориентиров дошкольного образования:

- а) от 2 мес. до 3 лет;
- б) от 3 до 7 лет;
- в) от 1 года до 3 лет;
- г) от 0 до 2 мес.

21. Назовите один из основных компонентов психологической готовности ребенка к школе:

- а) объем знаний, умений и навыков;
- б) высокая мотивация к обучению в школе;
- в) умение читать, писать и считать;
- г) сформированные высшие психические функции.

22. Согласно ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12) образовательные программы подразделяются на:

- а) основные;
- б) дополнительные;
- в) профессиональные;
- г) общеобразовательные;
- д) образовательные.

Обучающийся считается аттестованным, если имеет положительные оценки по выполнению практических работ №1 и №3 и положительный ответ на выбранный вопрос.

полнению практических работ №1 и №3 и положительный ответ на выбранный вопрос.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Литература:

1. Асмолов А. Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования. – М.: ФИРО, 2011.
2. Белая К. Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» от 11.10.2012; распоряжение от 15.05.2013 №792-р. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы» (в новой редакции).
4. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др., – СПб, ООО Из-во: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
5. Доронова Т. Н. Из ДОУ – в школу. Примерное тематическое планирование занятий. – М.: Линка-Пресс, 2007.
6. Доронова Т. Н., Доронов С. Г. Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования// Дошкольное воспитание. – 2014. – №1. –с. 49.
7. Карабанова О. А. Не надо воспитывать ребенка, с ним надо просто жить, уважая его личность // Современное дошкольное образование. – 2013. – №5(37). – С.20-25.
8. Короткова Н. А. Предметно-пространственная среда детского сада пособие для воспитателей/ под ред. Н. А. Коротковой. – М.: Линка-Пресс, 2010.
9. Кравцова Е., Кравцов Г. Психологические основы стандартов дошкольного образования// Дошкольное воспитание. – 2013. – №6. – с. 6-17.

10. Кудрявцев В. Т. «Стандартизация» дошкольного образования: путеводные звезды и подводные камни//Обруч. – 2013. – №3. – с. 12-18.
11. Осокина Т. И. Физическая культура в детском саду. – М. Просвещение 1986.
12. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. Мозаика-синтез, 2010.
13. Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования».
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «ПЕДАГОГ» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
15. СанПин 2.4.1. 3049-13. – М: (с изменениями на 27.08.2015) Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
16. Свирская Л. Методика ведения педагогических наблюдений. – М.: Линка-Пресс, 2010.
17. Слепцова И. Ф. Алгоритм введения ФГОС ДО в детском саду. – Москва, Обруч, 2015.
18. Шеридан С. Нужно оценивать не детей, а качество дошкольного образования// Современное дошкольное образование. – 2013. – №5(37). – С.26-29.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Учебная аудитория с установленным компьютером, мультимедийный проектор, экран. Спортивный зал со спортивным оборудованием и инвентарем.