

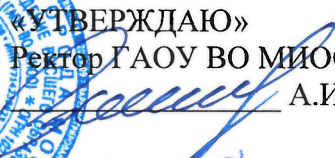
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ



«УТВЕРЖДАЮ»

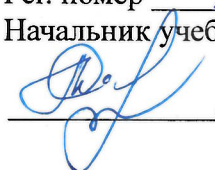
Ректор ГАОУ ВО МИОО

 А.И. Рытов

«15» «ноября» 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Использование воспитательного потенциала
образовательных технологий в условиях
реализации ФГОС

Рег. номер 113
Начальник учебного отдела
 А.А. Марзаганова

Авторы курса:

Мачехина Ольга Николаевна, к.п.н., доцент
кафедры ООТ

Утверждено на заседании кафедры
открытых образовательных технологий
Протокол № 11 от 4 июня 2015 г.

Внесены изменения от 20 октября 2017г. в
соответствии с приказом от 16.10.2017 №
388/ОД

Внесены изменения:

Протокол заседания кафедры
интерактивных технологий в образовании
от 13 ноября 2017 г № 4.

Зав. кафедрой  Г.А. Мейчик

Москва – 2017

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в рамках имеющейся квалификации через освоение современных образовательных технологий для оптимизации воспитательной деятельности.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 050100		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.		ПК-2	
2.	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-3	
3.	Способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.		ПК-4	
4.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.		ПК-7	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
-------	-------	---

		Бакалавриат 050100		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	Задачи воспитания и духовнонравственного развития личности обучающихся.		ПК-2 ПК-4	
2.	Технологические приёмы организации совместной творческой деятельности учащихся.		ПК-7	
3.	Основные характеристики, способы развития ценностно - смысловой, эмоционально-волевой, потребностно - мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста.		ПК-2 ПК-7	
	Уметь	Бакалавриат 050100		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	Осуществлять воспитательную деятельность в урочное и внеурочное время с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.		ПК-7 ПК-2	
2.	Проводить системную диагностику результативности воспитательной деятельности.		ПК-3	
3.	Устанавливать продуктивные отношения с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся.		ПК-7	

1.3. Категория обучающихся: педагоги дошкольного образования, начальной, основной и старшей школы.

1.4. Форма обучения: очно - заочная.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Основы законодательства РФ в области организации воспитательной деятельности.	6	2	4	Входное тестирование moodle.mioo.ru Входной контроль.
2.	ИКТ- технологии в воспитательной деятельности учителя: обеспечение информационной безопасности школьников.	6	2	4	
3.	Технология развития креативного мышления "Образовательный фотобиеннале" для осмысления школьниками национальных ценностей Российской Федерации и гражданской идентичности.	6	2	4	
4.	Воспитание толерантности обучающихся средствами педагогической технологии мастерских.	6	2	4	
5.	Социальное проектирование как средство решения задач духовно-нравственного развития участников образовательного сообщества современной столичной школы.	6	2	4	
6.	Технология "Кейс - стади" для развития гражданской и социальной активности участников образовательного сообщества.	6	2	4	Выходной контроль.
	Итого:	36	12	24	
	Итоговая аттестация	Итоговое тестирование			
		Зачетная работа			

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 1. Основы законодательства РФ в области организации воспитательной деятельности.	Лекция, 2 часа	<i>Входное тестирование moodle.mioo.ru</i> Национальная стратегия развития воспитания. «Концепция духовнонравственного развития личности гражданина РФ». Государственные и региональные документы в сфере организации воспитательной деятельности учителя.
	Тренинг ¹ , 1 час	Индивидуальная и групповая работа с текстами ФЗ № 273, ФГОС, «Национальной стратегией развития воспитания».
	Тренинг, 3 часа	Разработка структуры технологической карты урочного или внеурочного воспитательного мероприятия.
Тема 2. ИКТ- технологии в воспитательной деятельности учителя: обеспечение информационной безопасности школьников.	Лекция, 2 часа	Правовые нормы и законы РФ об информационной безопасности, защите персональных данных, об авторском праве и смежных правах, недопустимость навязывания информации школьнику; обучение учащихся критическому осмыслению и оцениванию информации на основе нравственных и культурных ценностей.
	Тренинг, 4 часа	Работа с сайтами предметного содержания для выявления информационных рисков.
Тема 3. Технология развития креативного мышления "Образовательный фотобиеннале" для осмысления школьниками национальных ценностей Российской Федерации и гражданской идентичности.	Лекция, 2 часа	Креативная педагогика и её основной принцип – развитие творческих способностей. Связь принципов воспитательной деятельности в РФ и основных принципов развития креативности школьников.
	Тренинг, 4 часа	Работа в группе по созданию алгоритма реализации технологии «Образовательный фотобиеннале» в условиях конкретной образовательной организации.
Тема 4. Воспитание толерантности	Лекция, 4 часа	Обеспечение эмоционально-личностной включенности учащихся в диалоговое взаимодействие. Самоактуализация, самоопределение в мире нравственных

¹ Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие навыка принятия решения в процессе личносно и/или профессионально значимого общения. Формат тренинга позволяет вовлечь в процесс активного обучения всех участников.

обучающихся средствами педагогической технологии мастерских.		ценностей и жизненных смыслов.
	Тренинг, 2 часа	Практическая работа в группе по составлению кластера или ментальной карты основных понятий технологии и уточняющих их формулировок.
Тема 5. Социальное проектирование как средство решения задач духовнонравственного развития участников образовательного сообщества современной столичной школы.	Лекция, 2 часа	Практическое решение общественнозначимой проблемы; создание условий для социальных проб личности.
	Тренинг, 4 часа	Разработка модели социального проекта с использованием заданных структурных составляющих и элементов индивидуального видения социальноценностного аспекта проектирования.
Тема 6. Технология "Кейс-стади" для развития гражданской и социальной активности участников образовательного сообщества.	Лекция, 2 часа	Ситуационное моделирование воспитательной деятельности. Воспитательные кейсы в рамках федеральных и региональных требований к организации воспитательной деятельности.
	Тренинг, 4 часа	<i>Итоговое тестирование</i> Моделирование принятия решения на основании анализа предложенных ситуаций в подгруппах. Коллективное заполнение сравнительной таблицы, обсуждение полученных результатов.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В начале обучения проводится диагностика исходного уровня готовности слушателей. Формой проведения диагностики является тест, включающий проверку степени информированности педагогов о новых образовательных технологиях; выявление потребности в освоении и применении технологий; определение степени владения приёмами и стратегиями организации образовательного процесса с применением изучаемых технологий.

Формами текущего контроля являются задания для самостоятельной работы слушателей (заполнение таблиц, составление схем, кластеров, ментальных карт), которые размещаются на портале <http://mioo.seminfo.ru/>.

Форма итоговой аттестации: технологическая карта урочного или внеурочного мероприятия с использованием изученных образовательных технологий, итоговое тестирование.

Итоговая аттестация пройдена, если:

- Результат итогового тестирования слушателя больше либо равен 60%.
- Оценка технологической карты урочного или внеурочного мероприятия с использованием изученных образовательных технологий и выполнения всех заданий по каждой теме в пространстве курса – *зачтено*.

Таблица самооценивания выполнения заданий по темам курса
«Технологический подход к созданию инновационного образовательного
продукта в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог"»

Слушатель считается аттестованным, если он выполнил все задания по каждой теме, размещенные в информационной среде курса на портале <http://mioo.seminfo.ru/>, не менее чем на 3 балла по 5-балльной шкале оценивания.

Тема	Задание	Оценка по 5-балльной шкале
Тема 1. Основы законодательства РФ в области организации воспитательной деятельности.	Для контроля усвоения теоретической части: двухчастная таблица «Цитата-мнение».	
	Для контроля освоения практической части: конструктор технологической карты воспитательного мероприятия.	
Тема 2. ИКТ- технологии в воспитательной деятельности учителя: обеспечение информационной безопасности школьников.	Кластер или таблица «Правила обеспечения информационной безопасности школьников».	

Тема 3. Технология развития креативного мышления "Образовательный фотобиеннале" для осмысления школьниками национальных ценностей Российской Федерации и гражданской идентичности.	Табличное или схематическое отражение алгоритма реализации технологии «Образовательный фотобиеннале».	
Тема 4. Воспитание толерантности обучающихся средствами педагогической технологии мастерских.	Кластер или ментальная карта основных понятий педагогической технологии мастерских и уточняющих их формулировок.	
Тема 5. Социальное проектирование как средство решения задач духовнонравственного развития участников образовательного сообщества современной столичной школы.	Трёхчастная таблица по индивидуальному или групповому социальному проекту (Этап - Имеющиеся ресурсы/ необходимые ресурсы - Действия по реализации этапа).	
Тема 6. Технология "Кейс-стади" для развития гражданской и социальной активности участников образовательного сообщества.	Разработанный индивидуально или в группе кейс, направленный на развитие гражданской и социальной активности участников образовательного сообщества.	

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список нормативных изданий

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы. - URL: <http://base.garant.ru/70183566/>
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А./ - М.: Просвещение, 2013. - 22 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". - URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр"). - URL: http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_10/m35.html

Список основной учебной и учебно-методической литературы

1. Авдошин С.М. Методика подготовки и проведения семинарских занятий по информационной безопасности на основе изучения конкретных ситуаций// Открытое образование. — 2011. — № 5. — С. 12–17.
2. Богатырева Ю.И. Компетентность педагогов в области информационной безопасности: проблема и пути решения / Ю.И. Богатырева, А.Н. Привалов // Известия Российской академии образования. - 2013. - № 2 (26). - С. 96-106.
3. Еремин А. С. Кейс-метод: наиболее распространенная форма реализации компетентностного подхода // Инновации в образовании. — 2010. — № 2. — С. 67–81.
4. Еремин А. С. Обеспечение учебной работы с использованием кейс-метода // Инновации в образовании. — 2010. — № 4. — С. 77–90.
6. Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.
7. Кивлева Н.В. Формирование нравственных норм у учащихся в учебновоспитательном процессе в среднем общеобразовательном учреждении. - СПб.:

Нестор-история, 2013.

8. Кичигина А. В. Конкретные ситуации — деловые игры в миниатюре: (методология применения в учебном процессе) // Сибирский педагогический журнал. — 2009. — № 8. — С. 138-145.

9. Колчина М.С. Социальный проект как средство развития гражданского сознания учащихся//Дополнительное образование. - 2004.- №8.

10. Круглов Ю., Попов В. Креативная педагогика. Методология, теория, практика. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012.

11. Левитес Д. Образование в отсутствие Образа. - М.: Модэк, 2012.

12. Луков В.А. Социальное проектирование. - М.: Издательство МГУ, 2009.

13. Масалков И.К., Семина М.В. Стратегия кейс-стади. Методология исследования и преподавания. - М.: Альма Матер, 2011.

14. Мачехина О.Н. Развитие социальной компетентности школьников.

Проектно-контекстный подход. - Lambert Academic Publishing, 2011.- 235 стр.

15. Мачехина О.Н. Контекстно-ориентированная технология "образовательный фотобиеннале" // Воспитание школьников: теоретический и научно-методический журнал. — 2011. — №8 2011. — с. 35-38.

16. Мачехина О.Н. Создание воспитывающей среды в школе посредством реализации основного принципа креативной педагогики. Сборник материалов Десятой международной конференции «Образование через всю жизнь: непрерывное образование для устойчивого развития» 1-3 июня 2012 г.г. СанктПетербург. - СПб.: Изд-во ЛГУ, 2012.

17. Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально-образовательные проекты. Из опыта работы / авт.-сост. Т.Н. Ковязина, Н.Е. Галицына. - Волгоград: Учитель, 2010.

18. Рожков М.И. Воспитание гражданина. Уроки социальности. 10-11 классы. - М.: Владос, 2011

19. Савотина Н.А. Стратегия развития технологий воспитания // Педагогика, — 2013. — № 5. — С. 12—23.
20. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учеб. пособие / О.А. Фиофанова. — М. : ФЛИНТА : НОУ ВПО «МПСИ», 2012. — 120 с.

Список дополнительной учебной и учебно-методической литературы

1. Баранова Ю., Кисляков А., Солодкова М., Ребикова Ю. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. - М.: Просвещение. Серия: работаем по новым стандартам, 2013.
2. Бьюзен Т. Интеллект-карты. Практическое руководство / Т. и Б. Бьюзен; пер. с англ. Е.А. Самсонов. — Минск: «Попурри», 2010.
3. Комаров Г.Д., Панкова Н.Б. Оценка здоровьесберегающей составляющей педагогических технологий: учебное пособие. Часть 1. Физиолого-гигиенические аспекты. — М.: ООО «ИПЦ Маска», 2009. — 284 с.
4. Неудахина Н.А. Использование средств когнитивной визуализации в подготовке будущих педагогов // Школьные технологии. 2011. №4 . С.101-107.
5. Вишнякова Е., Зачесова Е. Обучение креативному письму. // Образование. — 2006. - №7
6. Горлицына О. А. Обучение студентов педвузов визуализации знаний // НВ. - Педагогика и просвещение. - 2012. - № 2.
7. Побединская Л.А. России нежные слова... Беседы и вечера для старшеклассников. - М.: Сфера. Серия: Растим патриотов России, 2007.
8. Турбовской Я. С. Русский язык. Между неприязнью и любовью. - М.: НОУ ВПО МПСИ, 2010. - 256 с.
9. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. — М.: Эксмо, 2009.

10. Федосов А.Ю. Применение информационных и коммуникационных технологий для решения задач социального воспитания на базе школьной библиотеки //Библиосфера. — 2014. — №.1. - С.66-71.

11. Шишов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е.Ю. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография. – М.: ИНФА-М, 2013. – 206 с.

Интернет-ресурсы:

1. Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2018 гг.) – Развитие образования города Москвы («Столичное образование»). - URL: http://www.educom.ru/ru/documents/target_grant/razrab/prog_m_new.pdf
2. Информационный портал Департамента образования Москвы «Московское образование». - URL: <http://www.mosedu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru>
4. Федеральный портал «Дополнительное образование детей». - URL: <http://dopedu.ru/>
5. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - URL: <http://www.ict.edu.ru>
6. Фиофанова, О. А. Диалог образования с институтами гражданского общества: социальное проектирование пространства культуры // Международные Лихачевские чтения. — Санкт-Петербург, 2011. - URL: http://www.lihachev.ru/pic/site/files/lihcht/2011_Sbornik/Tom_1/006_Sekcia_6/030_Fi ofanovaOA.pdf

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер или ноутбук для преподавателя, проектор и экран или интерактивная доска;
- свободный доступ к сети Интернет для использования портала ИКТподдержки обучения <http://mioo.seminfo.ru/>, что дает возможность обучающимся:
- получать доступ к материалам очных занятий, к дополнительным материалам, ориентированным на расширение общего и профессионального кругозора и совершенствование профессиональных компетенций;
- размещать выполненные задания для проведения итоговой аттестации;
- обмениваться информацией по интересующим вопросам курсовой подготовки с преподавателями и коллегами по группе.