

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

А.И. Рытов

«12» «ноября» 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Технология разработки индивидуальной
адаптированной образовательной программы для
детей с тяжелыми и множественными
нарушениями развития

Рег. номер 380

Начальник учебного отдела

А.А. Марзаганова

Автор курса

Лебедева А.В., к.пс.н.

Утверждено на заседании кафедры
коррекционной педагогики
Протокол № 2 от 06 октября 2015 г.

Внесены изменения от 20 октября 2017г. в
соответствии с приказом от 16.10.2017 №
388/ОД

Внесены изменения:

Протокол заседания кафедры педагогики
инклюзивного образования от 22 ноября
2017 г № 4.

Зав. кафедрой

А.В. Лебедева

Москва – 2017

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области разработки индивидуальной адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории	ПК-5		
2.	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ПК-1		
3.	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности	ПК-7		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	

1.	Специфические особенности психофизического развития и личности разных групп детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).	ПК-5		
2.	Требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), содержание примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (вариант 4).	ПК-1		
3.	Принципы и подходы к разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (2АООП).	ПК-1		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся с ТМНР с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и данных психологопедагогического изучения.	ПК-1		
2.	Реализовывать и корректировать программу, проводить анализ результативности обучения.	ПК-7		
3.	Осуществлять адекватную оценку достижений в развитии и обучении обучающихся.	ПК-7		
4.	Выстраивать междисциплинарное взаимодействие специалистов на всех этапах образования обучающихся с ТМНР.	ПК-5		

1.3. Категория обучающихся: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, специальные психологи, социальные педагоги.

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 18 час.

Режим занятий: 6 час. в день, 1 раз в нед.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование Разделов (модулей) и	Всего, час.	Виды учебных занятий, Учебных работ
---	--------------------------------------	----------------	--

п/п	тем		Лекции	Интерактивные занятия	Формы контроля
1.1.	Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	2	2		Входное тестирование moodle.mioo.ru
1.2	Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	2	2		
1.3	Разработка специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).	14	2	12	
		Итоговое тестирование			
	ИТОГО:	18	6	12	Проект

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания/Умения
Тема 1. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Лекция, 2 часа	<i>Входное тестирование moodle.mioo.ru</i> Реализация права на образование лиц с ОВЗ и инвалидов как один из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Необходимость разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Варианты адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Компоненты структуры АООП.	2/1

Тема 2. Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).	Лекция, 2 часа	Понятие «дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (ТМНР). Психофизические и личностные особенности разных групп детей с ТМНР. Особые образовательные потребности детей с ТМНР. Принципы организации обучения детей с ТМНР.	1,2/1,2,3
Тема 3. Разработка специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).	Лекция, 2 часа	Обоснование необходимости разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Требования к структуре, условиям реализации, содержанию и результатам освоения СИПР.	2,3/ 2,3,4
	Тренинг, 12 часов	<i>Итоговое тестирование</i> Работа по подгруппам: разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ТМНР (разного возраста). Выстраивание алгоритма междисциплинарного взаимодействия специалистов при реализации разработанного образовательного маршрута. Выбор способа и определение критериев оценки достижений в обучении и развитии обучающихся с ТМНР.	1,2,3/1,2,3,4

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Итоговая аттестация

Формой итоговой аттестации является

- **проект** специальной индивидуальной программы развития ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития ;

- **итоговое тестирование.**

Обучающиеся разрабатывают проект в зависимости от своей квалификации: по предмету одной из обязательных предметных областей или по курсу из коррекционно-развивающей области; для социальных педагогов – проект программы сотрудничества с родителями.

Обучающиеся должны разработать проект индивидуальной программы развития обучающегося с ТМНР с учетом следующих **требований**:

- заключения специалистов ПМПК;
- данных об особенностях психофизического развития конкретного ребенка, представленных в психолого-педагогической характеристике;
- актуальных и перспективных линий развития ребенка с ТМНР;
- ориентации на формирование компонента жизненной компетенции;
- соблюдение требований к структуре, условиям организации и возможным результатам освоения программы;
- единства требований к обучающемуся в семье и в организации.

Критерием положительной оценки проекта служит профессиональное обоснование необходимости разработки СИПР по предметной (ым) и (или) коррекционно-развивающей (им) областям по каждому конкретному обучающемуся с ТМНР с учетом представленных выше требований.

Итоговая аттестация пройдена, если:

- Результат итогового тестирования слушателя больше либо равен 60%.
- Оценка на основе проект специальной индивидуальной программы развития ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития – *зачтено*.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература:

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: «Владос»; М.; 2010. – 239 с.
2. Дети с множественными нарушениями развития: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Под ред. Л.М. Шипициной, Е.В. Михайловой: СПб.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии». 2012.
3. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: Учеб.пособие для студ. ВУЗов. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.
4. . . Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программнометодические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с. – (Коррекционная педагогика).
- 4.Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программы / Под ред. Царева А.М., Изд-во: «Центр социального проектирования». - Псков, 2007.
- 5.Основные направления и содержание обучения детей и подростков с особыми потребностями в лечебно-педагогическом центре г. Пскова / Под ред. Андреевой С.В.- Псков, 2008.

6. Программы обучения учащихся в коррекционном образовательном учреждении VIII вида и методические материалы по итогам ОЭР: Из опыта работы /Ред.-сост. Бгажнокова И.М. – Псков: ПОИП КРО, 2011. – Вып. 3. – 262 с.

8. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

7. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Дополнительная литература:

1. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. - Новосибирск, 2012.

2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Обучение грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – С-Петербург, Изд-во «Союз», 2006.

3. Дети со сложными нарушениями развития. Психофизиологические исследования / Под ред. Л.П. Григорьевой. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 352 с.

4. Забрамная С.Д. Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М., 2008.

5. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. МО РФ. Международный университет семьи и ребенка им. Р. Валленберга. С-Петербург "Образование"/ Под ред. Л.М. Шипициной. - 1996.

6. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

7. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами развития. / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2003.
8. Сенсорная стимуляция детей и подростков с глубокой умственной отсталостью / Т.А. Алексеева, Л.Б. Баряева, Л.И. Кайкина, Л.В. Капустянская и др. / Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб., 2012.
9. Худенко Е.Д., Приходько О.Г. Программа воспитания и социализации детей со сложной структурой дефекта.- М., 2008.

Электронные ресурсы:

1. минобрнауки.рф>Документы>5132
2. минобрнауки.рф>Документы>5133
3. http://www.notabene.ru/down_syndrome/(материалы ассоциации Даун Синдром (Москва))
4. <http://www.defektologlub.ru/>(Библиотека дефектолога:журнал «Дефектология»)
5. - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>(Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология)
6. <http://www.ikprao.ru/>(Институт коррекционной педагогики)
7. www.downsideup.org/index.php(Даунсайд Ап)
8. fgos-ovz.herzen.spb.ru (Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для освоения программы курсов (просмотр визуальной информации, презентаций) необходимо использование компьютерного оборудования.