

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

А.И. Рытов

«15» «ноября» 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Программа духовно-нравственного развития
обучающихся с ОВЗ

Рег. номер 349/1

Начальник учебного отдела

А.А. Марзаганова

Автор курса:

Карелина И.В., ст. преподаватель

Утверждено на заседании кафедры
специальной психологии и коррекционной
педагогике

Протокол № 6 от 21.05 2015

Внесены изменения от 20 октября 2017г. в
соответствии с приказом от 16.10.2017 №
388/ОД

Внесены изменения:

Протокол заседания кафедры педагогики
инклюзивного образования от 22 ноября
2017 г № 4.

Зав. кафедрой  А.В. Лебедева

Москва – 2017

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области разработки программы духовно-нравственного развития учащихся с ОВЗ.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование		
		Код компетенции*		
		Бакалавриат	Магистратура	
		4 года	5 лет	
1.	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностноориентированного и индивидуальнодифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	ПК-1		
2.	Готовность к организации коррекционноразвивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования.	ПК-2		
3.	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.	ПК-3		

1.2. Планируемые результаты обучения

	Знать	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование	
		Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура

№		4 года	5 лет	
1.	Специфические особенности психофизического развития и личности разных групп обучающихся с ОВЗ.	ПК-1		
2.	Требования ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	ПК-1		
3.	Особенности планирования и осуществления воспитательной работы в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях с целью реализации интегративных моделей образования.	ПК-2 ПК-3		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Планировать коррекционно-воспитательную работу с учетом разных групп обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.	ПК-2 ПК-3		
2.	Разрабатывать и реализовывать программу духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях.	ПК-3		
3.	Проводить оценку эффективности воспитательной работы по духовнонравственному развитию обучающихся с ОВЗ.	ПК-1		

1.3. Категория обучающихся: воспитатели, учителя, учителя-дефектологи общеобразовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы: 18 час.

Режим занятий: 6 час.в день, 1 раз в неделю.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование Разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, Учебных работ	
---	---------------------------------------	-------------	-------------------------------------	--

п/п			Лекции	Интерактивные занятия	Формы контроля
1.	Тема 1. Основные положения ФГОС для обучающихся с ОВЗ.	2	2		Входное тестирование moodle.mioo.ru
2.	Тема 2. Нравственное воспитание как основа формирования развивающейся личности.	2	2		Тестирование.
3.	Тема 3. Проектирование и реализация воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.	12	2	12	
		Итоговое тестирование			
	ИТОГО:	18	6	12	Проектная работа

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания/ Умения
Тема 1. Основные положения ФГОС для обучающихся с ОВЗ.	Лекция, 2 часа.	Входное тестирование moodle.mioo.ru Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов как один из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Варианты адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ.	1/1

Тема 2. Нравственное воспитание как основа формирования развивающейся личности.	Лекция, 2 часа.	Особенности развития личности детей с нарушениями интеллекта, их учет в выборе содержания и методов нравственного воспитания. Развитие нравственных представлений средствами разнообразных источников культуры. Развитие «жизненной компетенции» как содержательная основа обучения и воспитания детей с ментальными нарушениями.	1,2,3
Тема 3. и Проектирование реализации воспитательного процесса : соответствии : требованиями : ФГОС для учащихся с ОВЗ.	Интерактивная лекция, 2 часа.	Формы и содержание перспективного плана воспитательной работы. Индивидуальный план педагога-воспитателя. Организация учета эффективности воспитательного процесса обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.	3,4/1,2,3
	Практическая работа, 12 часов.	<i>Итоговое тестирование</i> Работа по подгруппам: разработка программ воспитательной работы для разных возрастных категорий детей с ОВЗ.	

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего и итогового контроля.

3.1. Текущий контроль: знания, проверяемые при помощи тестирования с предоставлением выбора ответов.

Примерный перечень вопросов к тестированию:

1. Нормативный документ, устанавливающий принципы государственной политики РФ в сфере образования:

- Конституция РФ;
- Закон «Об образовании в РФ»; - ФГОС.

2. Компоненты в структуре ФГОС образования обучающихся с ОВЗ:

- академической грамотности;
- практико-ориентированный; - жизненной компетенции.

3. Направление педагогики, изучающее процессы воспитания и обучения умственно отсталых детей:

- лечебная педагогика;
- исправительно-трудовая педагогика;
- коррекционная педагогика.

4. Укажите на ведущие признаки психического недоразвития у детей:

- нарушение учебной деятельности;
- нарушение эмоционального развития;
- необратимые нарушения интеллектуальной деятельности.

5. Найдите правильный ответ понятия «коррекция»:

- исправление развития;
- замещение нарушения развития; - выравнивание развития.

6. Найдите правильный ответ понятия «реабилитация»:

- исправление развития ребенка;
- возвращение к исходному;
- социальное и личностное развитие.

7. Умственная отсталость, ранний детский аутизм, речевая патология - это:

- заболевание;
- нарушение эмоционально-волевой сферы;
- специфическое нарушение индивидуального развития.

8. Воспитание – это:

- общественное явление, воздействие общества на личность;
- специально организованная деятельность педагогов и

воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса; - целенаправленное управление процессом развития личности; - все ответы верны.

9. Социализация характеризуется как:

- взаимодействие человека и общества;
- приспособление человека к требованиям общества;
- развитие и саморазвитие человека; - общественное воспитание.

10. Условия для преодоления или ослабления социальных нарушений в развитии детей с ОВЗ :

- социальное воспитание;
- коррекционное обучение и воспитание;
- семейное воспитание; - лечение.

11. Методы воспитания – это:

- способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач;
- техника и логика построения процесса воспитания;
- формы организации детской активности; - наборы приемов воспитания.

12. Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на:

- внутреннюю свободу личности;
- уважение к государственной власти;
- гармоничное проявление культуры межнационального общения; - все ответы верны.

13. Приобщение к труду у детей с ОВЗ может быть реализовано на основе:

- включение учащихся в трудовую деятельность;
- организация трудовой деятельности без участия педагога;
- организация трудовой деятельности основанная на принципах;
- организация трудовой деятельности на основе материального поощрения.

14. Нравственное воспитание личности – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися:

- гуманистических ценностей;
- общечеловеческих ценностей; - общенациональных ценностей; - все ответы верны.

15. Условия успеха в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями:

- контакт с семьей;
- многократные повторения;
- комплексное воздействие на интеллектуальную и эмоциональную сферы;
- все ответы верны.

3.2. Итоговая аттестация

Формой итоговой аттестации является

- разработка **проекта** программы духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях;
- **итоговое тестирование.**

Проект программы воспитательной работы разрабатывается с учетом:

- данных об особенностях психофизического развития учащихся с ОВЗ;
- возрастной категории школьников;
- ориентации на формирование компонента жизненной компетенции.

Критерием положительной оценки проекта служит соблюдение требований к структуре, условиям организации и результатам реализации программы духовно-нравственного воспитания с учетом особенностей и возможностей учащихся с ОВЗ.

Форма защиты проекта: заочная.

Итоговая аттестация пройдена, если:

- Результат итогового тестирования слушателя больше либо равен 60%.
- Оценка на основе проекта программы духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях – *зачтено*.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

1. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Основная литература:

1. Аксенова Л. И., Андреева Л. В., Екжанова Е.А. и др. Педагогические системы специального образования. - М., 2012.
2. Ребенок в инклюзивном образовательном учреждении: методическое пособие/под редакцией Т.В. Волосовец. Департамент образования города Москвы. - М., 2010.

3. Программы обучения учащихся в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида и методические материалы по итогам ОЭР. Из опыта работы. - Выпуск 3.- Псков, 2014.

4. Назарова Н.М., Моргачёва Е.Н., Фуряева Т.В. Сравнительная специальная педагогика. - М., 2011.

5. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики. - М.: Академия, 2012.

Дополнительная литература:

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений. - Т.5. - М., 1994.

2. Воспитательная работа во вспомогательной школе: пособие для учителей и воспитателей / под ред. В.Ф. Мачихиной - М.: Просвещение, 2008.

3. Граборов А.Г. Основы олигофренопедагогики / сост. В.Г. Петрова, Т.В. Шевырева. - М.: Классика Стиль, 2005.

4. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2012.

5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: Просвещение, 2012.

Электронные ресурсы:

1. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология». - URL:
<http://www.defektologlub.ru/>
2. ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - URL: <http://www.fgos-ovz.herzen.spb.ru>
3. Институт коррекционной педагогики. - URL: <http://www.ikprao.ru/>

4. Педагогическая библиотека. Каталог: Дефектология. -
URL:

<http://www.pedlib.ru/katalogy/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для освоения программы курсов (просмотр визуальной информации, презентаций) необходимо использование компьютерного оборудования.