

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

А.И. Рытов

«13» «ноября» 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Проектная деятельность педагога дошкольного
образования как ресурс повышения
эффективности профессиональной деятельности
при переходе на ФГОС

Рег. номер 122
Начальник учебного отдела
 А.А. Марзаганова

Авторы курса:

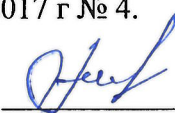
Мачехина Ольга Николаевна, к.п.н., доцент
кафедры ООТ
Перевезенцева Ольга Николаевна, методист
кафедры ООТ

Утверждено на заседании кафедры
Открытых образовательных технологий
Протокол № 11 от 4 июля 2015 года

Внесены изменения от 20 октября 2017г. в
соответствии с приказом от 16.10.2017 №
388/ОД

Внесены изменения:

Протокол заседания кафедры
интерактивных технологий в образовании
от 13 ноября 2017 г № 4.

Зав. кафедрой  Г.А. Мейчик

Москва – 2017

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1.Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области проектной деятельности в контексте ФГОС.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-3	
2.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.		ПК-7	
3.	Готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения.			ПК-16

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Знать типы проектов: исследовательско-творческий, ролево-игровой, информационно-практически ориентированный.		ПК-3	
2.	Структуру проекта, исследования, презентации, доклада. Ресурсы для разработки проекта.			ПК-16

3.	Знать этапы разработки и проведения проекта.		ПК-3	
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готовить к презентации в различных аудиториях результаты своей проектной деятельности.		ПК-7	
2.	Разрабатывать проект на специфическом содержании ДОО.			ПК-16
3.	Организовывать самостоятельную работу участников проектной деятельности.		ПК-7	

1.3. Категория обучающихся: педагоги дошкольного образования.

1.4. Форма обучения: очно - заочная.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интеракти вные занятия	
1.	Основные направления законодательства РФ в области образования в отношении проектной деятельности участников образовательного процесса.	6	2	4	Входное тестирование moodle.mioo.ru
2,3	Проектная деятельность. Технология проектной деятельности: алгоритм реализации в условиях в условиях современной образовательной организации.	12	4	8	
		12	4	8	

4,5.	Педагогическое проектирование как система образующая технологию повышения эффективности профессиональной деятельности педагога ДОО.				
6.	Современные подходы понимания ресурсов повышения эффективности профессиональной деятельности.	6	2	4	
	Итого:	36	12	24	
	Итоговая аттестация	Итоговое тестирование			
		Зачетная работа			

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 1. Основные направления законодательства РФ в области образования в отношении проектной деятельности участников образовательного процесса.	Лекция 2 часа	<i>Входное тестирование moodle.mioo.ru</i> Закон об образовании в РФ. ФЗ № 273. ФГОС ВПО: универсальные специальные компетенции педагога дошкольного образования. ФГОС ДО. Профессиональный стандарт «Педагог».
	Практическое занятие 4 часа	Визуализация результатов групповой работы с документами в формате ментальных карт.
Тема 2,3. Проектная деятельность. Технология проектной деятельности: алгоритм реализации в условиях современной образовательной организации.	Лекция 4 часа	Актуальность проектной деятельности в контексте перехода на ФГОС. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина РФ. Проектные умения и ключевые компетенции современного человека.
	Практическое занятие 8 часов	Разработка проекта со спецификой деятельности ДОО.
Тема 4,5. Педагогическое проектирование как системообразующая технология повышения эффективности профессиональной деятельности педагога ДОО.	Лекция 4 часа	Системно-деятельностный подход. Показатели эффективности профессиональной деятельности. Педагогическое проектирование как важнейшее направление проектной деятельности. Этапы проекта.

	Практическое занятие 8 часов	Разработка группового или индивидуального педагогического проекта с опорой на содержание дошкольного образования.
Тема 6. Современные подходы к пониманию ресурсов повышения эффективности профессиональной деятельности	Лекция 2 часа	Ресурсно-контекстный подход (актуальные и потенциальные ресурсы деятельности). Потенциальные ресурсы повышения эффективности профессиональной деятельности. Непрерывное образование: формальное, неформальное и информальное.
	Практическое занятие 4 часа	<i>Итоговое тестирование</i> Визуализация групповой работы по описанию актуальных ресурсов повышения эффективности профессиональной деятельности.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В начале обучения проводится диагностика исходного уровня готовности слушателей к проектной деятельности на основании проведения входного теста «Проектная деятельность в структуре профессиональной деятельности учителя». В конце обучения – итоговый тест, по результатам обработки которого проводится анализ динамики профессионального развития воспитателя детского сада в области проектной деятельности.

Формами текущего контроля являются задания для самостоятельной работы слушателей (заполнение таблиц, составление схем, кластеров, ментальных карт).

Форма итоговой аттестации: индивидуальный зачет, состоящий в представлении выполнения заданий по каждой теме курса, итоговое тестирование.

Итоговая аттестация пройдена, если:

- Результат итогового тестирования слушателя больше либо равен 60%.
- Оценка индивидуального зачета – *зачтено*.

Форма входного и выходного теста

«Проектная деятельность в структуре профессиональной деятельности
учителя»

1. К какому виду проекта относится следующее описание?

Дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её. Итогами проекта могут стать: рисунки детей – выставка; альбом с фотографиями; коллаж; рассказ; алгоритм; мнемотаблица; экскурсия и т. д. Итоговый продукт деятельности зависит от тематики проекта.

А) Творческие

Б) Информационно-практико-ориентированные

В) Исследовательско-творческие

Г) Ролево-игровые

2. Какое из трех определений подчеркивает типы проекта по доминирующему виду деятельности?

А) Коллективный;

Б) Исследовательский;

В) Долгосрочный.

3. Кто является основоположником проектного метода?

А) американский педагог демократ Джон Дьюи;

Б) великий русский педагог К. Д. Ушинский;

В) французский психолог Ж. Пиаже, про которого говорят: «Он был первым среди равных».

4. Какое содержание педагогической деятельности не является характерным для практического (исследовательского) этапа?

А) реализация проектных мероприятий во взаимодействии воспитателя с коллегами и родителями;

Б) выдвижение гипотезы;

В) открытый показ деятельности по теме проекта.

5. Какой вид деятельности следует исключить из заключительного (контрольно-регулирующего) этапа проекта?

А) сопоставление цели и результата проекта;

Б) рефлексивная оценка проекта;

В) выбор содержания и форм проектной деятельности к каждому этапу проекта.

6. Какой характер педагогической деятельности не является показателем высокого уровня владения педагогом технологией проектирования?

А) репродуктивный;

Б) поисковый;

В) творческий.

7. Презентуя проект, педагог должен:

А) показать свое превосходство над коллегами по решению обозначенной в проекте проблемы;

Б) проявить себя как педагог, владеющий навыками разработки проекта как методического пособия, которое окажет практическую помощь коллегам;

В) привлечь внимание слушателей и нацелить коллег на использование презентуемого проекта в практике их работы.

Сравнение результатов обработки входного и итогового анкетирования позволяет выявить динамику профессионального развития педагогов в области проектной деятельности.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список нормативных изданий

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Профессиональный стандарт педагога от 18 октября 2013 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/dbminobr/mo/Data/d_10/m35.html
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

Литература:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
2. Никитаева М. Н. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. М. – Перспектива. 2015.
3. Пахомова Н. Ю. Проектное обучение Публикация разных лет. Дайджест.[Текст] / Н. Ю.Пахомов/ Ред.-составитель Касатова С. В. /Под ред. Н.

Ю. Пахомовой – г.Дзержинский: ДМУП «Информационный центр», – 2015 – 144с.

4. Пахомова Н. Ю. Учебное проектирование в образовательном процессе современной школы: Монография. – М.: Изд-во СГУ, 2011. 144 с.

5. Пахомова Н. Ю., Дмитриева Н. В., Денисова И. В., Суволокина И. В., Пухова Л. В., Касатова С. В. Учебное проектирование: Методическое пособие и CD-диск с Базой данных учебных проектов. – М., 2009. – 38 с.

6. Педагогическое проектирование – ресурс развития дошкольного образования: Сборник / Отв. Г. Н. Масич. – Красноярск: КИМЦ, 2010. – 78 с.

Интернет-ресурсы:

1. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. – URL:

<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/4768>

2. Педагогическое сообщество учебного проектирования. –

URL: <http://schools.keldysh.ru/labmro/peds/peds.htm>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование – компьютер или ноутбук для преподавателя, проектор и экран или интерактивная доска;
- свободный доступ к сети Интернет для использования портала ИКТподдержки обучения <http://mioo.seminfo.ru/>, что дает возможность обучающимся:

- получать доступ к материалам очных занятий, к дополнительным материалам, ориентированным на расширение общего и профессионального кругозора и совершенствование профессиональных компетенций;
- размещать выполненные задания для проведения итоговой аттестации;
- обмениваться информацией по интересующим вопросам курсовой подготовки с преподавателями и коллегами по группе.