

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И КОНВЕРГЕНТНЫХ ПРОГРАММ
КАФЕДРА ВОСПИТАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

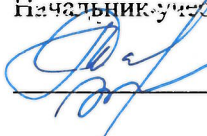
А.И. Рытов

«25» «октябрь» 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

Подготовка педагога к организации внеурочной
деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

Рег. номер 379
Начальник учебного отдела

 А.А. Марзаганова

Авторы курса:

Буйлова Любовь Николаевна, к.п.н.,
профессор;
Филатова Марина Николаевна, к.п.н., доцент;
Каргина Зоя Алексеевна, к.п.н., профессор;
Сизова Ольга Анатольевна, к.псх.н., доцент

Утверждено на заседании кафедры
педагогике внеурочной деятельности
Протокол № 2 от 21 сентября 2015 г.

Внесены изменения от 20 октября 2017г.
в соответствии с приказом от 16.10.2017 №
388/ОД

Внесены изменения:
Протокол заседания кафедры воспитания и
дополнительного образования от 25 октября
2017 г №3.

Зав. кафедрой  Л.Н. Буйлова

Москва – 2017

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогических работников, участвующих в реализации внеурочной деятельности (далее по тексту – ВД).

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.		ПК-1	
2.	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебновоспитательного процесса.		ПК-3	
3.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.		ПК-7	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Современные концептуальные основы (подходы, принципы и др.) организации ВД.		ПК-1	
	Актуальные тенденции, направления, содержание и формы организации ВД.		ПК-1	
	Современные требования к структуре и содержанию рабочей программы ВД.		ПК-1	
	Современные методики психолого-педагогического сопровождения учащихся во ВД.		ПК-3	

	Психофизиологические особенности обучающихся разного возраста.		ПК-7	
	Способы построения межличностных отношений в группе.		ПК-7	
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Определять тематику и выбирать разнообразные формы организации ВД по различным содержательным направлениям.		ПК-1	
2.	Разрабатывать рабочую программу курса внеурочной деятельности в соответствии с современными требованиями к данному типу документации.		ПК-1	
3.	Применять на практике полученные знания по психолого-педагогическому сопровождению учащихся во ВД (эффективная коммуникация, предупреждение и преодоление конфликтов, создание благоприятного климата в группах).		ПК-3 ПК-7	
4.	Осуществлять диагностику результативности социокультурного развития учащихся во внеурочной деятельности.		ПК-3	

1.3. Категория обучающихся. Учителя, организаторы внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, методисты, руководители структурных подразделений.

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 2 раза в неделю / 6 ч в день; 72 ч / 13 учебных дней.

Раздел 2. «Содержание программы».

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Базовая часть. Основы законодательства Российской Федерации в области образования.	6	6		Входное тестирование moodle.mioo.ru

1.1	Приоритетные направления образовательной политики Российской Федерации.	1	1		
1.2	Нормативно-правовая база организации дополнительного образования детей и внеурочной деятельности.	5	5		
2	Профильная часть (предметно-методическая)	66	29	35	
2.1	Психолого-педагогический раздел.				
2.1.1	Психолого-педагогические и физиологические особенности учащихся разного возраста.	6	3	3	
2.1.2.	Воспитание личности в процессе внеурочной деятельности.	6	2	4	Самостоятельная работа
2.1.3	Формирование благоприятного климата в группе как условие эффективности внеурочной деятельности.	12	4	8	Групповой зачет
2.2.	Методологический раздел.				
2.2.1.	Современные методологические подходы в образовании. Педагогические и образовательные возможности внеурочной деятельности в структуре общего образования.	2	2		
2.2.2	Концептуальные приоритеты внеурочной деятельности на современном этапе. Педагогические и образовательные возможности внеурочной деятельности в структуре общего образования.	4	2	2	
2.2.3	Культурологический подход во внеурочной деятельности.	6	6		
2.3.	Предметно-методический раздел.				
2.3.1	Основные модели внеурочной деятельности в условиях образовательного учреждения.	2	2		Самостоятельная работа
2.3.2	Дополнительное образование детей как организационная модель внеурочной деятельности.	4	2	2	Самостоятельная работа

2.3.3	Содержательные приоритеты и организационные формы различных направлений внеурочной деятельности.	6		6	Самостоятельная работа
2.3.4	Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности.	6	2	4	
2.3.5.	Внеурочная деятельность как средство социокультурного развития учащихся в условиях реализации ФГОС.	6	2	4	Самостоятельная работа
2.3.6	Основы работы в информационной среде при организации внеурочной деятельности.	2	2		
2.3.7	Образовательные технологии во внеурочной деятельности: ориентиры для выбора. Использование современных информационных технологий в дополнительном образовании детей и во внеурочной деятельности. Видеотехнологии в работе педагога.	4		4	
	Итоговый контроль.				Инд. зачёт. Проектная работа
		Итоговое тестирование			
	ИТОГО:	72	35	37	

2.2. Учебная программа.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть. Основы законодательства Российской Федерации в области образования.		
Тема 1.1. Приоритетные направления образовательной	Лекция (1 ч)	<i>Входное тестирование mioo.moodle.ru</i> Общая характеристика законодательства в сфере образования. Основные приоритеты образовательной политики Российской Федерации, сформулированные в государственных законодательных и нормативно-
политики Российской Федерации.		правовых документах – в законах, постановлениях и распоряжениях Правительства РФ, нормативных документах Министерства образования и науки РФ и Правительства г. Москвы. Перспективы развития законодательства в области образования.

Тема 1.2. Нормативно-правовая база организации дополнительного образования детей и внеурочной деятельности.	Лекция (5 ч)	Ориентиры и перспективы развития дополнительного образования детей (ДОД) и внеурочной деятельности (ВД), определенные Правительством РФ в законодательных актах и нормативных документах. Основные нормативно-правовые документы, инструктивные письма и методические рекомендации, регулирующие ДОД и ВД. Реализация идей внеурочной деятельности и дополнительного образования детей в системе непрерывного образования. Нормативно-правовые основы взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей в условиях реализации внеурочной деятельности. Локальные акты образовательной организации по организации ДОД и ВД.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
2.1. Психолого-педагогический раздел.		
Тема 2.1.1. Психологопедагогические и физиологические особенности учащихся разного возраста.	Лекция (3 ч)	Учет психолого-педагогических и физиологических закономерностей развития ребенка при организации внеурочной деятельности. Адекватность восприятия, причины искажения информации. Влияние эмоций на восприятие и мышление.
	Практическое занятие (3 ч)	Тренинг по профилактике и снижению уровня негативных психических состояний учащихся.
Тема 2.1.2. Воспитание личности во внеурочной деятельности.	Лекция (2 ч)	Психолого-педагогические закономерности периодизации развития личности. Темперамент и характер как основа формирования личности. Возрастные кризисы. Формирование и развитие личности, стадии социализации. Понятия «темперамент», «характер», «личность».
	Практическое занятие (2 ч)	Методика определения темперамента (тест Айзенка).
	Практическое занятие (2 ч)	Методика формирования конкретных личностных качеств учащихся в ситуациях внеурочной деятельности. Занятие представляет собой коллективную творческую деятельность преподавателя и слушателей. В ходе занятия обсуждаются и определяются условия формирования социальнозначимых личностных качеств учащихся.
Тема 2.1.3. Формирование благоприятного	Лекция (4 ч)	Особенности межличностных отношений во внеурочной деятельности. Психолого-педагогическое значение конфликта. Роль и функции конфликта.

климата в группе как условие эффективности внеурочной деятельности.		Педагог как посредник в разрешении конфликта. Предупреждение и преодоление конфликтов. Стратегии поведения в конфликте, их эффективность в зависимости от ситуаций.
	Практическое занятие (2 ч)	Тренинг развития навыков эффективного разрешения конфликтов, перенос внимания с предмета конфликта на объект.
	Практическое занятие (2 ч)	Методика определения ведущего типа поведения в конфликте (тест Томаса). Определение оптимальной стратегии поведения в разных конфликтных ситуациях.
	Практическое занятие (4 ч)	Оптимизация навыков поведения в конфликте во внеурочной деятельности. Поиск оптимальной стратегии поведения в конфликте в конкретных ситуациях и обсуждение результатов.
2.2. Методологический раздел.		
Тема 2.2.1. Современные методологические подходы в образовании.	Лекция (2 ч)	Краткий обзор современных методологических подходов в образовании: гуманистический, аксиологический, синергетический, гуманитарный, культурологический, компетентностный, акмеологический и др. Системно-деятельностный подход как специальная методология современных ФГОС общего образования.
Тема 2.2.2. Концептуальные приоритеты внеурочной деятельности на современном этапе.	Лекция (2 ч)	Современная трактовка понятия «внеурочная деятельность». Цель внеурочной деятельности в рамках единого образовательного процесса. Задачи внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения (общеобразовательной организации).
	Семинар (2 ч)	«Педагогические и образовательные возможности внеурочной деятельности в структуре общего образования».
Тема 2.2.3. Культурологический подход во внеурочной деятельности.	Лекция (6 ч)	Культурологический подход к формированию содержания образования (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер, В. В. Краевский) – теоретическая основа концепции фундаментального ядра содержания общего образования. Культура как источник формирования содержания внеурочной деятельности.
2.3. Предметно-методический раздел.		
Тема 2.3.1. Основные модели внеурочной деятельности в условиях образовательного учреждения.	Лекция (2 ч)	Различные модели организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального, основного и среднего (полного) общего образования.

Тема 2.3.2. Дополнительное образование детей как организационная	Лекция (2 ч)	Структура базовой организационной модели внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения (общеобразовательной организации). Модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы
модель внеурочной деятельности.		дополнительного образования детей). Дополнительное образование в рамках и за рамками образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования.
	Семинар (2 ч)	Педагогические и образовательные возможности дополнительного образования детей в структуре внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения.
Тема 2.3.3. Содержательные приоритеты и организационные формы различных направлений внеурочной деятельности.	Практическое занятие (6 ч)	Содержание различных направлений ВД в рамках современных ФГОС общего образования: спортивнооздоровительного, духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального, общекультурного. Содержание ВД в рамках и за рамками образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования. Разнообразие форм тематических направлений ВД. Методические особенности практического занятия: – занятие представляет собой коллективную творческую деятельность преподавателя и слушателей; – все заявленные содержательные позиции изучаются параллельно; – в ходе занятия коллективно разработанный материал слушатели вносят в заранее подготовленную матрицу (см. Приложение), что позволит систематизировать полученную информацию и практически использовать в практической педагогической деятельности.
Тема 2.3.4. Программнометодическое обеспечение внеурочной деятельности.	Формы учебных занятий – лекция (2 ч)	План ВД, его характеристика и особенности построения. Программа курса ВД как нормативный ориентирующий документ, фиксирующий содержание ВД и технологию его реализации. Функции, классификация, целевые ориентиры программ курсов ВД. Примерные программы курсов ВД, их предназначение. Специфика программ курсов ВД, их отличия и сходства с образовательной программой дополнительного образования детей. Требования ФГОС общего образования к содержанию и оформлению программ курсов ВД.
	Практическое занятие (4 ч)	Проектирование планов и программ курсов ВД: алгоритм работы.

Тема 2.3.5. Внеурочная деятельность как средство социокультурного развития учащихся в условиях реализации ФГОС.	Лекция (2 ч)	Современная трактовка понятия «социокультурное развитие» учащихся. Приоритетность процесса воспитания в едином образовательном процессе. Решение задач воспитания учащихся средствами внеурочной деятельности. Формирование социокультурных компетенций учащихся через внеурочную деятельность.
	Практическое занятие (4 ч)	Современные подходы к диагностике и анализу результативности социокультурного развития учащихся во внеурочной деятельности.
		Критериально-диагностический инструментальный оценки сформированности социокультурных компетенций учащихся. Формы фиксации результатов личностного развития учащихся.
Тема 2.3.6. Основы работы в информационной среде при организации внеурочной деятельности.	Лекция (2 ч.)	Федеральные порталы электронных образовательных ресурсов. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Особенности и основы работы в информационной среде, размещение материалов, поиск информации и др.
Тема 2.3.7. Образовательные технологии во внеурочной деятельности: ориентиры для выбора. Использование современных информационных технологий в дополнительном образовании детей и во внеурочной деятельности. Видеотехнологии в работе педагога.	Практическое занятие (4 ч)	<i>Итоговое тестирование.</i>
		Возможности использования различных образовательных технологий во ВД. Особенности применения ИКТ и видеотехнологий во ВД.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Формы текущего контроля обучающихся:

- самостоятельная работа выполняется с использованием ресурсов информационной среды по темам 2.1.2., 2.3.2., 2.3.3., 2.3.5.
- групповой зачет по теме 2.1.3.

Вопросы для самостоятельной работы к заданию по теме 2.1.2.

- 1) Раскройте смысл понятий: индивид, личность, индивидуальность.
- 2) Каким образом взаимосвязаны понятия: темперамент, характер, личность?
- 3) Какие воспитательные задачи могут быть решены в процессе внеурочной деятельности?

Вопросы для самостоятельной работы к заданию по теме 2.3.2.

- 1) По каждому направлению внеурочной деятельности сформулируйте тематику дополнительных общеобразовательных программ (не менее трех названий по каждому направлению).

Вопросы для самостоятельной работы к заданию по теме 2.3.3.

- 1) Распределите личностные результаты освоения основной образовательной программы (начального или общего, или полного среднего образования по вашему выбору) по основным тематическим (содержательным) направлениям внеурочной деятельности.

Вопросы для самостоятельной работы к заданию по теме 2.3.5.

- 1). Почему проблеме социокультурного развития учащихся уделяется большое внимание, особенно в условиях реализации ФГОС?
- 2). Что является показателем социокультурного развития учащихся во внеурочной деятельности?

Вопросы для группового зачета по теме 2.1.3.

- 1) Что такое предмет и объект конфликта?
- 2) Приведите пример возникновения конфликтной ситуации. Что является в данном случае предметом конфликта, причинами конфликта? Какова

наилучшая стратегия поведения всех участников в данной конфликтной ситуации?

Обоснуйте ответ.

3.2. Формы итогового контроля обучающихся:

- индивидуальный зачёт;
- проектная работа. По итогам курсового обучения слушатели разрабатывают проект рабочей программы курса внеурочной деятельности (тематика – по выбору слушателя).
- итоговое тестирование

Работа должна быть выполнена в соответствии с требованиями ФГОС общего образования к содержанию и оформлению рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Слушатель считается аттестованным, если:

- имеет положительные результаты по индивидуальному зачёту и выполнению проектной работы;
- прошел итоговое тестирование, результат которого больше либо равен 60%.

Вопросы к индивидуальному зачёту

1. Современные нормативно-правовые основания ВД.
2. Современные нормативно-правовые документы, регламентирующие ВД.
3. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога.
4. Особенности профессионального стандарта педагога-организатора.
5. Место и роль ВД в реализации ФГОС общего образования.
6. Нормативно-правовые требования к разработке программно-методической документации по ВД.

7. Научно-педагогические основы разработки программно-методического обеспечения ВД.

8. Современные требования к структуре и содержанию программы ВД.

9. Содержание и оформление основных разделов программы ВД.

10. Содержание и основные структурные элементы пояснительной записки программы ВД.

11. Тематическая взаимосвязь программы и плана ВД.

12. Педагогическое значение, содержание и организация спортивнооздоровительного направления ВД.

13. Педагогическое значение, содержание и организация духовнонравственного направления ВД.

14. Педагогическое значение, содержание и организация социального направления ВД.

15. Педагогическое значение, содержание и организация общеинтеллектуального направления ВД.

16. Педагогическое значение, содержание и организация общекультурного направления ВД.

17. Значение ВД в личностном развитии ребёнка.

18. Педагогические возможности ВД, реализуемой в рамках основных учебных предметов.

19. Образовательные возможности различных форм ВД.

20. Использование современных ИКТ-технологий в процессе ВД.

21. Результаты ВД: содержательные компоненты, технология выявления.

22. Использование современных образовательных технологий в процессе ВД.

23. Критериально-диагностический инструментарий оценки сформированности социокультурных компетенций учащихся. Формы фиксации результатов личностного развития учащихся.

24. На что влияет самооценка учителя? Способы повышения низкой самооценки.

25. Психофизиологические закономерности развития и обучения детей. Что такое сензитивные периоды развития ребенка. Этапы формирования сенсорики, эмоции, мышления, воли.

26. Как влияют положительные и отрицательные эмоции на обучение?

Объясните почему.

27. Практические советы по выработке навыков умелого слушания собеседника.

28. Какие стратегии поведения в конфликте вы знаете? Достоинства и недостатки стилей?

29. Стили педагогического общения. Что влияет на стиль деятельности педагога?

В качестве оценочно-измерительных материалов в процессе прохождения данного учебного курса могут быть использованы:

- входное тестирование, позволяющее выявить начальный уровень знаний слушателей курсового обучения;
- итоговое тестирование, позволяющее оценить качество освоения программы слушателями курсового обучения.

Входное тестирование по программе курса

«Подготовка педагога к организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС».

Ф.И.О. _____

1. Общие вопросы

1.1	ФИО					
1.2	Возраст (полных лет)					
1.3	Образование	Высшее педагогическое	Среднеспец.(педагогическое)	Высшее профессиональное	Среднеспециальное	
1.4	Место работы					
1.5	Занимаемая должность					
1.6	Стаж работы в должности	1-2 года	3-5 лет	5-10 лет	св.10 лет	
1.7	Причина обучения на курсах ПК	1) требование администрации 2) необходимость получения документа 3) потребность обновления и пополнения знаний 4) иное				

2. Тестовые вопросы.

1. Какие группы требований содержит Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования:

☐ а. к квалификации работников образования ☐ б. к условиям реализации основной образовательной программы ☐ с. к результатам освоения основной образовательной программы	☐ d. к организации внеурочной деятельности ☐ е. к структуре основной образовательной программы ☐ f. к санитарно-эпидемиологическим нормам освоения основной образовательной программы
--	--

2. В каком документе введено понятие «внеурочная деятельность»:

☐ а. ФГОС НОО ☐ б. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»	☐ с. Устав школы ☐ d. Концепция развития дополнительного образования детей
--	---

3. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через....:

☐ а. дополнительные занятия по предметам	☐ с. воспитательную деятельность
☐ б. план внеурочной деятельности	☐ д. учебный план

4. Специфика структуры основной образовательной программы состоит в: школы

☐ а. интеграции урочной и внеурочной деятельности	☐ с. наличия обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса
☐ б. совокупности образовательных результатов	

5. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать:

☐ а. создание комфортной среды для обучающихся и педагогических работников после уроков	☐ с. образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы
☐ б. организацию досуга обучающихся и их родителей во внеурочное время	

6. Требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования подразделяются на:

☐ а. предметные	☐ с. метапредметные	☐ д. личностные
☐ б. межпредметные		☐ е. специальные

7. Обязательна ли внеурочная деятельность?

Для образовательного учреждения	Для обучающегося
☐ а. да	☐ а. да
☐ б. нет	☐ б. нет

8. Кто устанавливает минимальный и максимальный порог количества часов на внеурочную деятельность, а также определяет направления, содержание и формы внеурочной деятельности?

☐ а. обучающиеся	☐ с. образовательное учреждение (администрация)	☐ д. педагоги
☐ б. органы управления образованием		☐ е. родители

9. Нужна ли педагогу рабочая программа по внеурочной деятельности:

☐ а. нужна в исключительных случаях	☐ б. не нужна, можно работать без нее	☐ в. нужна всегда
---	---	---------------------------------------

10. Кто утверждает рабочую программу внеурочной деятельности?

☐ а. образовательное учреждение	☐ б. педагог	☐ в. Минобрнауки РФ
---	----------------------------------	---

11. Внеурочная деятельность направлена на достижение:

☐ а. личностных результатов	☐ в. личностных и метапредметных результатов
☐ б. метапредметных результатов	☐ г. личностных, метапредметных, предметных результатов

12. Какие задачи, в соответствии с нормативными документами, решает внеурочная деятельность (отметьте нужное):

☐ обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе	☐ создание благоприятных условий для воспитания и позитивной социализации
☐ оптимизировать учебную нагрузку обучающихся	☐ учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся
☐ улучшить условия для развития ребенка	☐ устранение пробелов в основной образовательной программе

Итоговое тестирование по программе курса

«Подготовка педагога к организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»

1. Какие требования включает в себя Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования:

☐ а. к квалификации работников образования ☐ б. к условиям реализации основной образовательной программы с. к результатам освоения ☐ основной образовательной программы	☐ д. к организации внеурочной деятельности ☐ е. к структуре основной образовательной программы f. к санитарно-эпидемиологическим ☐ нормам освоения основной образовательной программы
---	---

2. Специфика требований к структуре основной образовательной программы состоит в том, что в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования зафиксировано:

☐ а. интеграция учебной и внеурочной деятельности ☐ б. наличие обязательной части образовательного процесса	с. наличие обязательной части и ☐ части, формируемой участниками образовательного процесса
--	--

3. Соблюдение требований к условиям реализации основной образовательной программы должно обеспечивать:

а. создание комфортной образовательной среды ☐ для обучающихся и педагогических работников	b. создание комфортной образовательной среды для педагогических работников, обучающихся и их родителей ☐ с. создание комфортной образовательной среды для обучающихся
--	---

4. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования подразделяются на:

☐ а. предметные ☐ б. междисциплинарные	☐ с. метапредметные	☐ д. личностные ☐ е. специальные
---	--	---

5. В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования определено, что целью и результатом образования является:

а. развитие личности ☐ учащихся на основе усвоения универсальных учебных действий	b. единый процесс воспитания, ☐	☐ с. приобретение необходимых предметных знаний, умений и навыков
---	---	--

	обучения и развития обучающихся	
--	---------------------------------------	--

6. В Федеральном законе «Об Образовании в Российской Федерации» (2012

г.) под образованием понимается:

☐ а. процесс воспитания, обучения и развития обучающихся	☐ б. процесс обучения, осуществляемый с целью воспитания и развития человека	☒ в. с. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в целях интеллектуального, духовнонравственного, творческого, физического, профессионального развития человека
--	--	---

7. Внеурочная деятельность направлена на достижение:

☐ а. личностных результатов	☒ в. с. личностных и метапредметных результатов
☐ б. метапредметных результатов	☐ д. личностных, метапредметных, предметных результатов

8. Какой стиль общения способствует развитию личности обучающихся:

☐ а. административно-командный	☐ в. с. демократический
☐ б. авторитарный	☐ д. попустительский

9. Если педагог хочет изменить поведение ребенка в данный момент в конкретной ситуации, он должен осознавать:

☒ а. какие эмоции испытывает ребенок	☐ в. с. какие эмоции испытывает сам педагог
☐ б. что должен делать ребенок в данный момент, в данной ситуации	

--	--

10. Направления внеурочной деятельности:

☐ а. определены в ☐ ФГОС как обязательные	☐ б. определены ФГОС как содержательный ориентир	☐ в. выбираются образовательным учреждением самостоятельно
---	---	--

11. Нужна ли педагогу

забо

тая программа по внеу очной деятельности:

☐ а. нужна в исключительных случаях	☐ б. не нужна, можно работать без нее	☐ в. нужна всегда
--	---	--

12. Отметьте основные характеристики проявления возрастного кризиса:

а. негативизм б. упрямство в. строптивость	д. своеволие е. обесценивание (правил поведения, привязанностей к ранее ценимым вещам) ф. гиперактивность.
--	--

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Литература

Перечень нормативных документов по вопросам внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

1. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования: прилож. к письму департ. общ. образ. Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» № 03-296 от 12.05.2011

2. Методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования (приложение к письму Департамента общего образования Минобрнауки России от 19 апреля 2011 г. № 03-255).

3. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования: письмо департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 № 03-296.

4. Примерные требования к программам дополнительного образования детей: прилож. к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 22.12.2009 № 373 [Электронный ресурс]. – URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn-p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922>

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 [Электронный ресурс]. – URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn-p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от

17.04.2012 № 413

**Список научно-методической литературы по
вопросам организации внеурочной деятельности**

1. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология. – М. 2004.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Продолжаем общаться с ребенком ТАК? – М. 2010.
3. Горбунова Т. С. К вопросу об организации внеурочной деятельности в образовательных стандартах / Т. С. Горбунова О. А. Колядинцева И. Ю. Акентьева // Методист. – 2010, № 8.
4. Грановская Р. М. Конфликт и творчество в зеркале психологии. – М. 2002.
5. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение. – 2010.
6. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в контексте ФГОС. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.myshared.ru/slide/389577/>
7. Каргина З. А. Организация дополнительного образования в школе: практ. пособ. администратора. – М., 2009. («Воспитание школьников». Вып. 85).
8. Каргина З. А. Дополнительное образование детей в современных федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) России // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). – 2011. – № 8.
9. Каргина З. А. Дополнительное образование детей как неотъемлемая часть единого образовательного пространства // Проблемы современного образования в условиях формирования единого образовательного пространства: материалы междунар. науч.-практ. конф. – Караганда, 2011.

10. Каргина З. А. Некоторые подходы к подготовке будущих педагогов в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения // Global Science Communication (Международный научный журнал). – 2011. – № 6.
11. Корнелиус Х., Фэйр Ш. Выиграть может каждый: Как разрешать конфликты. — М.: Глобус, 1999.
12. Методическое пособие «Внеурочная деятельность в вопросах и ответах».
[Электронный ресурс] — URL:
[http://www.school2rezh.ru/attachments/article/306/Методическое пособие.ppt](http://www.school2rezh.ru/attachments/article/306/Методическое%20пособие.ppt)
13. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство. Отрочество: Учебник для студ. вузов. — 7-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 456 с.
14. Степанов Е. Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов / Е. Н. Степанов // Завуч начальной школы. – 2011. – № 6.
15. Осваиваем социальные компетентности / под ред. И. А. Зимней. — М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011
16. Петрановская Л. Как ты себя ведешь? 10 шагов по изменению трудного поведения. Пособие для приемных родителей. — М. 2010
17. Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1–4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: Программа внеурочной деятельности в начальной школе. — М.: Астрель, 2012. — 190, [2] с.
— (Планета знаний). [Электронный ресурс] — URL:
<http://planetaznaniy.astrel.ru/programmi/prog3.pdf>
18. Романова О. Н. Внеурочная деятельность в вопросах и ответах/ Романова
О. Н // Практика административной работы в школе. – 2012. – №8.

19. Филатова М. Н. Социокультурное развитие учащихся в учреждении дополнительного образования детей: Автореферат дис. к.п.н.: 13.00.01.

Московский педагогический государственный университет – Москва, 2013.

20. Филатова М. Н. Формирование идентичности личности как целевая установка социокультурного развития учащихся в учреждениях дополнительного образования детей / М. Н. Филатова // Модернизация системы отечественного образования: современные проблемы и эффективные управленческие решения.

Сборник материалов IV Всероссийских Шамовских педагогических чтений. – М: МПГУ, 2012.

21. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностноориентированного образования // Народное образование. — 2003. № 2. – 58-64

Интернет-ресурсы

1. Информационно-методический портал «Дополнительное образование» – URL: <http://dopedu.ru> (информационно-методические материалы)

<http://dopedu.ru/stati/>

2. Публикации по проблемам дополнительного образования детей – URL: <http://www.educom.ru/ru/publikations/press/system.php>

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

В учебном процессе используется компьютерное и мультимедийное оборудование.

Процесс обучения осуществляется с использованием ИКТ-поддержки, что дает возможность обучающимся:

- получать доступ к материалам, дублирующим содержание занятий (материалы и презентации лекций), к материалам для выполнения самостоятельных заданий, итоговых работ, к дополнительным материалам, ориентированных на расширение общего профессионально-педагогического

кругозора и совершенствование практических методических умений педагогов дополнительного образования и методистов;

- размещать отчетные материалы по итоговой аттестации;
- обмениваться информацией по интересующим вопросам курсовой подготовки с преподавателями, методистами, коллегами по группе;
- бесплатно использовать представленные электронные ресурсы, которые содержат важную информацию и могут оказать незаменимую помощь педагогам в методической работе.