

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

А.И. Рытов

«24» «ноября» 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Психологическое сопровождение детей дошкольного и младшего
школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в
образовательных организациях

Рег. номер 382

Начальник учебного отдела

 А.А. Марзаганова

Автор курса:

Ботова О.А., ст.преподаватель

Утверждено на заседании
кафедры специальной психологии и
коррекционной педагогики

Протокол № 6 от 21.05 2015 г.

Внесены изменения от 20 октября 2017г. в
соответствии с приказом от 16.10.2017 №
388/ОД

Внесены изменения:

Протокол заседания кафедры педагогики
инклюзивного образования от 22 ноября
2017 г № 4.

Зав. кафедрой  А.В. Лебедева

Москва – 2017

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области разработки и реализации программ психологического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	ПК-1		
2.	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.	ПК-5		
3.	Способен осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности.	ПК -7		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Специфические особенности психофизического развития и личности детей с ОВЗ.	ПК-7		
2.	Специфику коррекционно-развивающего развития, необходимого для обеспечения			

	развития детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста.	ПК-1		
3.	Требования федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-5		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Выявлять и фиксировать свойства психической реальности индивидуального развития ребенка с учетом общих и специфических закономерностей развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	ПК-1		
2.	Разрабатывать, рационально реализовывать и корректировать программу психологического сопровождения ребенка.	ПК-5		
3.	Осуществлять адекватную оценку достижений в развитии и обучении воспитанников и обучающихся.	ПК-7		

1.3. Категория обучающихся: педагоги-психологи, специальные психологи.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы: 18 часов.

Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.1	Нормативно-правовая база деятельности служб консультирования и сопровождения развития ребенка.	2	2		Входное тестирование moodle.mioo.ru
1.2	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.	4	2	2	

1.3	Разработка индивидуальной программы психологического сопровождения ребенка с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста с учетом общих и специфических закономерностей развития, особенностей регуляции его поведения и деятельности.	6	2	4	
1.4.	Разработка подпрограммы психологического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста	6	2	4	
		Итоговое тестирование			
ИТОГО:		18	8	10	Проект

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания/ Умения
Тема 1. Нормативно-правовая база деятельности служб консультирования и сопровождения развития ребенка.	Лекция, 2 часа.	Входное тестирование <u>и</u> Ознакомление и анализ международных правовых актов, законодательных актов Российской Федерации, нормативно-правовых актов о Центрах и службах консультирования и сопровождения в Российской Федерации с целью актуализации профессиональных границ в деятельности по организации и реализации психологического сопровождения.	3/1
Тема 2. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.	Лекция, 2 часа. Интерактивное занятие с использованием презентационного материала, 2 часа.	Основные понятия и принципы, содержание сопровождения ребенка с ОВЗ в дошкольных и школьных организациях. Специфика структуры и содержания деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Анализ положения о ПМПк дошкольного и школьного образовательного учреждения.	1/1

1. Форма итоговой аттестации

Форма	Оценочные материалы	Знания и умения	Требования
Проект индивидуальной программы психологического сопровождения	Критериями положительной оценки проекта служат: - соблюдение		Проект индивидуальной программы психологического сопровождения развития ребенка с ОВЗ

развития ребенка с ОВЗ дошкольного или младшего школьного возраста и его семьи в условиях образовательной организации.	требований к структуре и содержанию программы психологического сопровождения ребенка; - анализ ожидаемых результатов с учетом индивидуальных возможностей ребенка; - соблюдение требований к организации и содержанию (цели и задачи, миссии работы психолога) программы психологического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.		дошкольного или младшего школьного возраста и его семьи в условиях образовательной организации разрабатывается с учетом: - данных об особенностях психофизического развития конкретного ребенка, представленных в форме психологической характеристики с указанием медицинского(-их) диагноза(-ов); - заключения специалистов ЦПМПК; - ориентации на оптимизацию социальной ситуации развития ребенка как в условиях учреждения, так и в условиях семьи; - необходимости мониторинга изменений в процессе работы по программе.
---	--	--	--

Итоговой формой аттестации является индивидуальный зачет и итоговое тестирование.

Итоговая аттестация пройдена, если:

- Результат итогового тестирования слушателя больше либо равен 60%.
- Оценка на основе индивидуального зачета – зачтено.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

1. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Основная литература:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. - М., 2004.

2. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. и др. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. - М., 2002.

3. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. - М, 2001.

4. Дольто Франсуаза. На стороне ребенка. - Екатеринбург, 2013.

5. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - 2-е издание. - М., 2005.

6. Игумнов С.А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков. - М., 2000.

7. Ингерлейб М.Б. Особенные дети. – М., 2010.

8. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости. – М., 2001.

9. Мамайчук И.И. Психокоррекция детей и подростков с нарушениями в развитии. - СПб., 1997.

10. Новейший справочник практического психолога. Психотерапия. /Сост. С.Л.Соловьева. - М., Спб., 2005.

11. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Хрестоматия. – М., 2003.
12. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Семинарские и практические занятия. – М., 2003.
13. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Методология и организация. – М., 2003.
14. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Практикум. – М., 2003.
15. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления/ под ред. Е.Н.Волковой. - СПб., 2008
16. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка / под ред. Л.М. Шипициной. - М., 2003.
17. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения / Учебное пособие для ВУЗов / под ред. И.И.Мамайчук, М.И.Смирновой. - СПб., 2010.
18. Семья в психологической консультации /под ред. А.А. Бодалева, В.В.Столина. - М., 2009.

Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. - Екатеринбург, 1995.
2. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. -Екатеринбург, 1995.
3. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М., 1994.
4. Забрамная С.Д. Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М., 2008.

5. Практикум по возрастной психологии /под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб., 2001
6. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами развития. / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2003.
7. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. – М., 2014.
8. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить с детьми, чтобы они учились. – М., 2014.
9. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития. – М., 2005.
10. Шилова Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. - М., 2005.

Электронные ресурсы:

1. Минобрнауки.рф>Документы>5132. - URL: <http://минобрнауки.рф/>
2. Минобрнауки.рф>Документы>5133. - URL: <http://минобрнауки.рф/>
3. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология». - URL: <http://defektologlub.ru/>
4. Институт коррекционной педагогики. - URL: <http://ikprao.ru/>
5. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология. - URL: <http://pedlib.ru/katalog/>
6. ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - URL: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>
7. Психолого – педагогическое сопровождение детей–инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. - URL: <http://minobr.rkomi.ru>
8. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ. - URL: <http://edu-oper.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для освоения программы курсов (просмотр визуальной информации, презентаций) необходимо использование компьютерного оборудования, рекомендовано использование помещения для организации тренинговой работы с группой слушателей.